**Министерство образования Московской области**

**Негосударственное образовательное частное учреждение**

**профессионального образования**

**«Подольский колледж «Парус»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Севостьянова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины**

**УД.14 Введение в специальность**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка)**

Г.о. Подольск

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УД.14 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г.), профессионального стандарта 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», и включена в основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена в качестве дополнительного учебного предмета при получении среднего общего (полного) образования**.**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Разработчик:** *Годлевская Оксана Александровна*

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Севостьянова Н.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в специальность**

# Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** и входит в блок общеобразовательных дисциплин в качестве дополнительного учебного предмета.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл дисциплин.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** профессиональная ориентация студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
* находить пути самообразования и самосовершенствования;
* выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
* предупреждать конфликты;
* вести диалог;
* находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

* содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;
* основные понятия;
* структуру педагогического общения;
* гуманистическую сущность педагогической деятельности;
* психолого – педагогические основы, способствующие становления педагога- мастера;
* профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога
* идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

# Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 114 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 58 |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 36 |
| *Итоговая аттестация в форме:*  *1 семестр -* дифференцированный зачет;  *2 семестр -* дифференцированный зачет. | |

# Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в педагогическую деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | **Содержание учебного материала** | | **14** |
| 1 | История возникновения и развития педагогической профессии. Воспитание и обучение в  условиях рабовладельческого строя | 2 | 2 |
| 2 | Педагогическая профессии и ее роль в современном обществе. Профессионально – значимые  личностные качества педагога. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** | 2 |
| 1 | Педагогические способности. Определение профессиональных склонностей. Эмоциональные  состояния педагога. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сочинение «Мой первый учитель»  Разработать рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности педагога Подготовить сообщение о личности В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко | | **6** |  |
| **Тема 1.2.**  Сущность и специфика педагогической  деятельности | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| 1 | Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная  педагогическая деятельность. | 2 | 2 |
| 2 | Ценностные характеристики педагогической деятельности | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** | 3 |
| 1 | Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности проявления  мотивов в педагогической деятельности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности. Определить мотивы личностей самореализации | | **4** |  |
| **Тема 1.3.**  Учитель как субъект педагогической  деятельности | **Содержание учебного материала** | | **26** |
| 1 | Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты  профессионально-педагогической культуры. | 4 | 2 |
| 2 | Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности. | 4 | 2 |
| 3 | Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога. | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** | 2 |
| 1 | Профессиональная и личностная Я-концепция учителя. Профессионализм. Программа  профессионального самообразования. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Имидж современного учителя. Имидж и карьера. Этапы формирования имиджа. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки Сочинение «Идеальная Я-концепция учителя»  Сочинение «Почему имидж так важен» | | | **8** |  |
| **Тема 1.4.**  Творчество педагогической деятельности | **Содержание учебного материала** | | | **12** |
| 1 | Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности | | 4 | 2 |
| 2 | В.А. Сухомлинская – мастер педагогического труда | | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** | 2 |
| 1 | Показатели и уровни педагогического мастерства | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка сообщение о педагогах-новаторах | | | **2** |  |
| **Тема 1.5.**  Общение как основа педагогической  деятельности | **Содержание учебного материала** | | | **24** |
| 1 | Сущность педагогической деятельности как профессионально - личностное качество  педагога. Общительность как профессионально-личностное качество. | | 4 | 2 |
| 2 | Педагогический такт. | | 2 | 2 |
| 3 | Стиль педагогической деятельности. | | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **4** | 2 |
| 1 | Конфликты, их причины. Пути выхода из конфликта. | | 2 |
| 2 | Коммуникативные вдохновения учителя. Пути формирования коммуникативного  вдохновения | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эссе-рассуждения «Каков я в общении»  Разработать правила коммуникативной культуры Сочинение «Общение: наука или искусство» | | | **10** |  |
| **Тема 1.6.**  Роль педагогической морали в работе учителя | **Содержание учебного материала** | | | **14** |
| 1 | | История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие  отношения учителя к своему труду. | 6 | 2 |
| 2 | | Система отношений «учитель – ученик». | 2 | 2 |
| 3 | | Система отношений «учитель – родители». | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ педагогических ситуаций | | | **4** |  |
| **Тема 1.7.** Система отечественного  образования: стратегия | **Содержание учебного материала** | | | **12** |
| 1 | | Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно – технический прогресс, вечные  ценности жизни и воспитания человека. | 4 | 2 |
| 2 | | Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| развития |  | Образовательная политика в современной России. |  |  |
| **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| 1 | Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.  Государственный образовательный стандарт. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Изучение закона «Об образовании» | | **2** |  |
| **Всего:** | | 114 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

* автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся;
* -автоматизированное рабочее место преподавателя;
* программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения:

* + компьютеры,
  + мультимедийный проектор,
  + носители информации.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# *Основные источники:*

# 1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО — Москва: Издательство

# Юрайт, 2017.

***Дополнительные источники:***

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

***Интернет-ресурсы:***

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Начальная школа [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

***Нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*   * содержание учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»; * основные понятия; * структуру педагогического общения; * гуманистическую сущность педагогической деятельности; * психолого–педагогические основы, способствующие становления педагога мастера; * профессионально–личностные и общепедагогические качества педагога; * идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.   *В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*   * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; * анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; * находить пути самообразования и самосовершенствования; * выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; * предупреждать конфликты; * вести диалог; * находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития. | *Формы контроля обучения:*   * устный опрос, * тестирование, * практические задания, * домашнее задание творческого характера.   *Методы оценки результатов обучения:*   * традиционная система отметок за каждую выполненную работу, * накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка. |