

Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
«Подольский колледж «Парус»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
УД.14 Введение в специальность

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Г.о Подольск
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УД.14 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.).

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 4 от «14» июня 2021 г.

Разработчик: *Бантюкова Вера Васильевна*

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

Севастьянова Севастьянова Н.А.

«14» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1 Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	5
2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»	7
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность»	14
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение **следующих целей:**

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- Особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работы;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности воспитателя.
- Характеристику профессиональной деятельности воспитателя;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего воспитателя;
- Знакомиться с режимными моментами работы воспитателя в ДОО.
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

1.1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Введение в специальность» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин в блоке дополнительных учебных предметов и элективных курсов, предназначенных для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования - 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **в направлении личностного развития:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **в направлении метапредметного развития**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **в направлении предметного развития**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа

мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины УД.14 Введение в специальность:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего): Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	36
<i>Итоговая аттестация в форме:</i> <i>1 семестр</i> - дифференцированный зачет; <i>2 семестр</i> - дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов	Уровень освоения	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала		10		
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии Цель и пути её достижения (педагогические ориентиры успеха). Самопознание – первый шаг на пути.	4	1	
	2	Сущность и специфика педагогической деятельности. Самооценка своей целеустремленности. Профиль умений.	4		
	Практическое занятие		2		
	№ 1	Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей).	2		
Тема 2. Письменная обработка информации.	Содержание учебного материала		16		
	1	1.Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. 2.Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. 3. Алгоритм составления тезисов. 4.Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение. 5.Курсовая работа. Дипломная работа.	10	2	
	Практическое занятие		2		
		№ 2	1.Составление таблицы «Виды конспектов». 2.Конспект на тему «Способы сокращения слов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
Подготовка сообщений, презентаций. Подготовка сообщений на темы: Самопознание – первый шаг на пути.					
Тема 3. Личность воспитателя	Содержание учебного материала		14		
	1	1. Личность воспитателя и её направленность, качества личности воспитателя.	10	1	

		2. Требования к личности воспитателя: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества воспитателя, педагогическая культура. 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	Практическое занятие		2	
	№ 3	1. Составление плана-конспекта «Возникновение и становление педагогической профессии». 2. Написание сочинения: «Я- воспитатель».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов.			
Тема 4. Профессиональная компетентность воспитателя	Содержание учебного материала		16	2
	1	1. Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя. 2. Виды профессионально-педагогической компетентности. 3. Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Квалификационная характеристика должности воспитатель (включая старшего). Повышение квалификации воспитателя. 4. Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.	12	
	Практические занятия		4	
	№ 4	Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя.	2	
	№ 5	1. Составление конспекта - профессиональная компетентность воспитателя ДО. 2. Сообщения на темы «Информационная культура воспитателя», «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности». 3. Составление презентации на тему «Я и моя профессия».	2	

Тема 5. Профессиональная деятельность воспитателя	Содержание учебного материала		18	
	1	1.Характеристика профессиональной деятельности воспитателя. 2.Виды педагогической деятельности: воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.	10	2
	Практические занятия		4	
	№ 6	1.Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО. 2.Знакомство с проведением развивающих занятий воспитателем в ДОО. 3.Знакомство с проведением занятий на свежем воздухе воспитателем в ДОО. 4.Знакомство с работой воспитателя ДОО. Документация воспитателя. Разнообразие программ в ДО.	2	
	№ 7	1.Написание сочинения на тему «Рабочий день воспитателя». 2. Ознакомление с разнообразием образовательных программ в ДО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выбор темы. Ознакомление с разнообразием образовательных программ в ДО. Подготовка введения по выбранной теме в электронном варианте			
Тема 6 Умение учиться	Содержание учебного материала		14	
	1	1.Проблема времени, его экономия. Режим дня. Основные приемы учебной работы. Значение и организация рабочего места. 2.Чтение и память. Законы памяти. Выполнение домашнего задания.	4	2
	Практические занятия		4	
	№ 8	1.Приемы развития внимания. 2.Сообщение на тему: Способности и их способы развития.	2	
	№ 9	Составление рекомендаций на тему: Как правильно организовать учебный труд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	Разработка презентации для защиты своей работы. Подготовка к защите исследовательской /проектной работы.		
Тема 7 Самообразование воспитателя	Содержание учебного материала	4	
	1.Творческая лаборатория воспитателя.	4	2
	Практическое занятие	2	
	№ 10 Составление программы самообразования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность) 12. Оптимизм педагога. 13. Организаторские способности педагога. 14. Психологическая культура педагога. 15. Профессиональные знания и умения учителя. 16. Профессионально значимые личностные качества учителя. 17. Речевая культура педагога. Требования к речи учителя. 18. Педагогический такт учителя.	20	
ИТОГО:		114	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах. формировать в процессе работы и вне её: Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 2. Письменная обработка информации.	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса. Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 3. Личность воспитателя	Умение находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - вести диалог; Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; выбор способа представления информации: преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).
Тема 4. Профессиональная	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса.

компетентность воспитателя	Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 5. Профессиональная деятельность воспитателя	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 6 Умение учиться	Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; выбор способа представления информации: преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.
Тема 7 Самообразование воспитателя	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём

	и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование (телевизор)

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО/В.В.Кузнецов - М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие /И.Г.Чугаева – Екатеринбург: Ур ГПУ, 2018.

Дополнительная литература:

1. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности. – М., 2015
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова., В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2015.
5. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2013.
6. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
7. Бобрикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Учебное пособие / Л. В. Бобрикова, Н. И.Виноградова. – М.: И.Ц. «Академия», 2002
8. Гурман С. М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/С. М. Гурман, В. И. Семенова-Богданович, 2010.
9. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
10. Граф В., Ильясов И. И., Ляудис В. Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981

11. Журавлев В. И. Введение в научное исследование по педагогике / В. И. Журавлев. – М.: Просвещение, 1998.
12. Краевский В. В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В. В. Краевский. – Таллин: Валгус, 1980.
13. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М., 1996.
14. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004
15. Пискунов А. И., Воробьев Г. В. Методы педагогических исследований. – М., 1998
16. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
17. Змановский, Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка: Физиологический аспект / Ю.Ф. Змановский. - М., 1987.
18. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова. // Дошкол. воспитание. – 2001. - №9. С.98.
19. Немов Р. Психология.
20. О. П. Солодилова, Возрастная психология, учебное пособие- М.: «Проспект», 2004.
21. Основы специальной психологии. Под редакцией Л. В. Кузнецовой- М.: «Академия» 2003
22. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии- СПб., 2001

Интернет – ресурсы:

- Педагогика. ru/pedagogy.ru- Режим доступа:<http://pedagogy.ru/>
- Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru Режимдоступа: <http://edu-support.ru/>
- Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / [edu.ru](http://www.edu.ru) - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Наука и образование/ edu.rin.ru - Режим доступа:<http://edu.rin.ru/> - Rin.ru/
- Педагогика и образование прошлых лет/[pedobzor.ru](http://www.pedobzor.ru). Режим доступа: <http://www.pedobzor.ru/>
- Информационные технологии в образовании/[rusedu.info](http://www.rusedu.info) -Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>
- Документы и материалы федерального агентства по образованию/ [ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
- Межрегиональный центр профессионального образования /[mcpo.ru](http://www.mcpo.ru) - Режим доступа: (МЦПО)<http://www.mcpo.ru/>
- Образовательные материалы, статьи и методики / educnet.ru Режим доступа: <http://educnet.ru/>
- Документы и материалы федерального агентства по образованию / www.ed.gov.ru Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
- Межрегиональный центр профессионального образования (МЦПО) / www.mcpo.ru Режим доступа: <http://www.mcpo.ru/>
- Образовательные материалы, статьи и методики/ educnet.ru Режим доступа: <http://educnet.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, решения педагогических ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - диагностировать собственные педагогические способности; - использовать рекомендуемые методы, приёмы, технику развития важнейших педагогических способностей; - работать самостоятельно; - взаимодействовать с детьми; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей	Интерпретация результатов наблюдения при выполнении практических задач. Анализ и оценка результатов подготовки публичных выступлений и презентаций Взаимоконтроль при проведении семинаров
Освоенные знания: - теоретические, методические, технологические, содержательные аспекты педагогической деятельности; - психологические особенности педагогической деятельности; - основные интеллектуальные, эмоциональные, физические и нравственные трудности педагогической деятельности; - закономерности, структура и содержание педагогической деятельности, - собственные индивидуально-психологические, типологические и личностные особенности и возможности с целью успешного осуществления педагогической деятельности; - условия избежания деформации личности педагога.	Устный тематический фронтальный опрос на теоретических занятиях Анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме Написание и защита реферата.