

Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
Подольский колледж «Парус»

СОГЛАСОВАНО:

Директор НЧ ДОУ

«Обыкновенное чудо»

А. В. Бавина

«» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

И.А. Севостьянова

«» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Г.о. Подольск

2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.).

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.


Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол № 4 от «17» марта 2021 г.

Разработчик:

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

 Бантюкова Вера Васильевна

«17» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: написание сочинения, составление словаря (гlossария), подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, подготовку просветительской информации для родителей, подбор примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семьи, составление плана наблюдения за ребенком, разработку анкеты для родителей, подготовку сообщений, разработку конспекта родительского собрания, моделирование ситуаций консультации, разработку фрагмента годового плана работы с родителями, анализ официального сайта ДОО, разработку перечня групповых мероприятий с участием администрации ДОО и сотрудников ДОО.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарного курса путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Данная рабочая программа профессионального модуля может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнено правильно

Программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (далее – программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками

образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе при во время изучения профессионального модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

Всего: 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 102 часа, включая:

- обязательную аудиторную нагрузку обучающихся – 68 часов, из них в форме практической подготовки – 20 часов;
- самостоятельную работу обучающихся – 34 часа;
- учебную практику – 36 часов;
- производственную практику – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	102	68	20			34			
ПК 4.1-4.5	ПП 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО (концентрированная)	108						36	72	
	Всего:	210						36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		Ауд.\сам. 68\34
Раздел 1 Основы семейного воспитания		
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание учебного материала	10
	1. 1.1.1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Понятие социализации. Особенности социализации детей в дошкольном возрасте.	2
	2. 1.1.2. Семья как социальный институт. Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Факторы, влияющие реализацию функций семьи. Типология семьи.	2
	3. 1.1.3. Жизненный цикл семьи. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика стадий развития семьи. Особенности жизненного цикла семьи преддошкольника, дошкольника, школьника, подростка и семьи, выполнившей свою родительскую функцию.	2
	4. 1.1.4. Особенности, тенденции развития и проблемы современной семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в России. Формирование супружеской пары. Динамика супружеских отношений. Родительство.	2
	Практические занятия	2
	1. Контрольная работа по темам 1.1.1.-1.1.4.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Написание сочинения на одну из тем по выбору студента: «Все начинается с семьи», «Семья для меня – это...», «Моя будущая семья»	2
	2. Создание «Иерархии функций семьи» с обоснованием своего выбора	2
3. Составление словаря (гlossария) по теме «Семья как социальный институт»	2	

Тема 1.2. Семья как институт воспитания	Содержание учебного материала		12
	1.	Семейное воспитание: понятие, особенности, принципы, условия, факторы. Понятие и особенности семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания. Методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типичные недостатки семейного воспитания.	2
	2.	Задачи и содержание семейного воспитания Функции и задачи семейного воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).	2
	3	Родительская установка и стили семейного воспитания. Понятие родительской установки. Стили воспитания: сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный. Зависимость судьбы человека от влияния родителей в раннем детстве. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Юность как период выбора самостоятельного жизненного пути. Родительский авторитет. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2
	4	Особенности воспитания детей в одноподдетных и многодетных семьях. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.	2
	5	Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье. Возрастной аспект взаимоотношения детей в семье. Порядок рождения и ролевые позиции детей в семье. Близнецы в семье.	2
	Практические занятия		2
	1.	Контрольная работы по темам 1.5.-1.9.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях (5-10)	2
2.	Подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми в семье»	4	

Тема 1.3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях	Содержание учебного материала		10
	1	Традиции семьи и брака в различных религиях. Особенности воспитания в православии, исламе, буддизме, иудаизме.	2
	2.	Домашнее воспитание в условиях вариативности системы дошкольного образования. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России. Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога. Возможность получения общего образования в семье. Условия организации семейного образования.	2
	Практические занятия		6
	1.	Семейное воспитание в России. Особенности воспитания детей в разных слоях общества в России: в дворянской, купеческой, мещанской среде	2
	2	Семейное воспитание в России. Особенности воспитания детей в разных слоях общества в России: в крестьянской среде, воспитание детей в семье императора.	2
	3	Традиции семьи и брака в различных религиях. Особенности воспитания в православии, исламе, буддизме, иудаизме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
1.	Подбор примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий	4	
Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателями с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников дошкольной образовательной организации			
Тема 2.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. НПД о правах ребенка различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	2
Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		24
	1	Цели и задачи работы с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Основания и общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия	2

	детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.	
2	Методы изучения особенностей семейного воспитания дошкольников (наблюдение, анкетирование) Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов	4
3	Групповые и массовые формы работы с семьей. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.	2
4	Методика организации родительского собрания. Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателей детского сада и семьи. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Типы родительских собраний и их особенности. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.	2
5	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.	2
6	Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2
7	Анализ процесса и результатов работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия детского сада с семьей.	2

	Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении					
Практические занятия					8	
1	Методика организации анкетирования				2	
2	Методика организации родительского собрания				2	
3	Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка				2	
4	Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка				2	
Самостоятельная работа обучающихся					16	
1	Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания				2	
2	Разработка анкеты для родителей				2	
3	Подготовка сообщений о нетрадиционных формах работы с семьей (на выбор студента)				2	
4	Разработка конспекта тематического родительского собрания				3	
5	Моделирование ситуаций консультации и подготовка к их демонстрации				2	
6	Разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой в форме:				3	
	Месяц	Название мероприятия	Цель	Задачи	Участники	
7	Анализ официального сайта ДОО				2	
Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации						
Тема 3.1. Взаимодействие и профессиональное общение воспитателя с администрацией и сотрудниками образовательного учреждения	Содержание учебного материала				8	
	1	Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя. Должностная инструкция помощника воспитателя. Функционал, входящий в работу помощника воспитателя. Условия организации эффективного взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. Особенности организации взаимодействия и профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя.				2
	2	Содержание взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного				2

		образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении.	
	3	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессионально-педагогического общения и их последствия. Основные формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками детского сада.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.	Разработка перечня групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом, психологом и т.д.	2
Дифференцированный зачет			2
			Всего
			68\34
Тематика курсовых работ (проектов)			
1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями 2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками 3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития 4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития 5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития 6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска 7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста 9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия 10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие стандартного учебного кабинета с выходом в сеть Интернет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска классная; шкаф книжный; компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для ления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповая комната ДОО; методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 177 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451551>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 496 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определяют значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое анкетирование; - наблюдение, собеседование; - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся; - защита исследовательских работ

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - планирует трудоустройство по профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое анкетирование; - наблюдение, собеседование; - наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации; - портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся; - защита исследовательских работ
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно организует собственную деятельность; - разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности; - экспертиза календарно-тематического плана
	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи; - аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация отчета; - наблюдение за организацией деятельности; - круглый стол, конференция по результатам практики
	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация отчета; - наблюдение за организацией деятельности; - круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности; - презентация аналитических материалов
	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию; - демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций; - определяет возможные способы решения нестандартной ситуации; - выбирает наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией деятельности; - конференция по результатам практики; - отчет по результатам практики

	оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет и т.д.); - подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией работы с информацией; - подготовка докладов и сообщений по учебным дисциплинам; - защита исследовательских работ
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует, обобщает имеющуюся информацию; - сопоставляет точки зрения различных авторов; -делает выводы; - определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее 	<ul style="list-style-type: none"> - защита исследовательских работ; - экспертные и рейтинговые листы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакт с членами группы; - организует совместную деятельность, является ее активным участником; - определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации; -принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за процессом взаимодействия; - диагностика межличностных отношений в группе; - выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	<ul style="list-style-type: none"> - владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности; - создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе; -владеет методиками сплочения коллектива и команды; - предупреждает и разрешает конфликтные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры; - диагностика; - проектная деятельность, КТД; - наблюдение занятий; - самоанализ занятий, деятельности; - конференция по практике
	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия; -выбирает эффективную стратегию взаимодействия в 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - наблюдение за процессом общения; - ролевые игры; - экзамен по учебной

	зависимости от ситуации; -использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	дисциплине; - защита исследовательских работ
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями; - создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - пополнение раздела портфолио работ
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования; - установление психологического контакта с родителями; - консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	- подготовка просветительской информации для родителей; - анкетирование; - моделирование ситуаций консультирования, разработка рекомендаций и т.д. - пополнение раздела портфолио работ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- организация и проведение разнообразных форм работы с семьей; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	- экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности; - пополнение раздела портфолио работ.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями; - внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	- экспертная оценка защиты дневника практики, анализ плана работы с родителями, анкетирование и т.д.; - пополнение портфолио работ
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников	- определение целей и задач взаимодействия с	- экспертная оценка отчет по педагогической практике

<p>образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОО и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения;</p> <p>- организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p> <p>- разработка и защита сценария мероприятия с участием специалистов</p>
--	---	---