

Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
Подольский колледж «Парус»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧОУ

«Подольский лицей «Парус»

А.А. Никулин

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Н.А. Севостьянова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

Г.о. Подольск

2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353).

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол № 4 от «17» июня 2021 г.

**Разработчик:**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

Тодиева О.С.

«17» июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса (далее – программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

*Общие компетенции (ОК)*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные игры, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), групповые дискуссии, мозговой штурм.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: проектирование и анализ уроков, изучение педагогического опыта, анализ паспортов проектных и исследовательских работ, разработка дидактических материалов (в том числе, с использованием цифровых образовательных ресурсов), создание мультимедийных проектов, анализ

нормативных документов, разработка методологического аппарата и инструментария исследования (программ наблюдения, анкет, опросных листов), обобщение результатов исследования, подготовка к контрольным работам, семинарам и др.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме **практической подготовки**. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется **при изучении междисциплинарных курсов** путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (анализ уроков, разработка учебно-методических материалов, систематизация и оценка педагогического опыта, создание предметно-развивающей среды учебного кабинета, подготовка и оформление педагогических разработок в виде выступлений и др.).

Практическая подготовка **при проведении практики** организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 484 часа (340 часов отведенных на изучение МДК, 72 часа – учебной практики, 72 часа - производственной практики);

самостоятельной работы обучающегося – 114 часа;

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 226 часов, из них в форме практической подготовки – 147 часов (включая практические работы - 36 часов).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Промежуточная аттестация	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	из них в форме практической подготовки, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.4	Раздел 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Экзамен	192	128	69	69	64			
ПК 4.3-4.5	Раздел 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	Зачет	75	50	20	20	25			
ПК 4.2., 4.3.	Раздел 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе	Дифференцированный зачет	73	48	22	22	25			
	<b>Всего часов по МДК</b>		<b>340</b>	<b>226</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>114</b>			
ПК 4.1.-4.5.	Производственная практика Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	Дифференцированный зачет							72	72
	<b>Всего практики</b>		<b>144</b>			36				
	<b>Всего часов</b>		<b>484</b>	<b>226</b>	<b>111</b>	<b>147</b>	<b>114</b>			<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб.
1	2	3
<b>Раздел 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		
<b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>128/64</b>
<b>Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.</b> Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности учителя. Непрерывность профессионального образования учителя как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.	2
<b>Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	1. <b>Понятие о педагогической технологии.</b> Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.	2

начального общего образования.			
	2.	<b>Технология развивающего обучения Л. В. Занкова</b> Основные положения системы развивающего обучения, принципы развивающего обучения Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип обучения быстрым темпом, принцип осознания школьниками процесса учения, принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе и наиболее слабых.	2
	3.	<b>Дидактическая система Д.Б.Эльконина и В. В.Давыдова.</b> Концептуальные основы системы Особенности содержание образования, методики в системе развивающего обучения. Формы взаимодействия учащихся.	2
	4.	<b>Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.</b> Основные принципы личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного содержания образования. Личностно-ориентированная ситуация как элемент педагогической технологии Методика и технология проведения личностно-ориентированного урока.	2
	5.	<b>Проблемное обучение в начальной школе.</b> Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Типы проблемных вопросов. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемный урок в начальной школе.	2
	6.	<b>Метод проектов в обучении младших школьников.</b> Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «проектирование». Классификация учебных проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности.	2
	7.	<b>Технология коллективного взаимообучения.</b> История возникновения технологии. Сущность коллективного способа обучения (КСО). Возможности применения КСО на уроках в начальной школе.	1
	8.	<b>Технология развития критического мышления.</b> Понятие «критическое мышление» Стадии технологии. Приемы технологии. Основные положения технологии развития критического мышления. Признаки критического мышления. Преимущества технологии.	2
	9.	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы.</b> Понятия: информатизация, информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии. Программное обеспечение ИКТ. Классификация программных средств ИКТ. Использование ИКТ в начальном образовании. Особенности ЦОР и методика их использование в начальной школе.	2
	10.	<b>Технология образовательных квестов</b> Веб-квест как форма проблемного обучения. Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе. Пошаговое конструирование веб-квеста. Наполнение квеста содержанием. Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов.	1
	11	<b>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.</b> Основные принципы здоровьесбережения в начальной школе. Классификация здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе и методика их использования по ФГОС	1
	12	<b>Технология использования игры в обучении младших школьников</b> Понятие «игра», «педагогическая игра». Характерные признаки игры. Игра как форма, метод, средство, прием обучения.	2

		Дидактическая игра, классификации дидактических игр. Методика организации дидактической игры. Общие требования к организации игры. Условия эффективности игр относительно их содержания. Рекомендации по использованию игр в обучении. Трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, использующему дидактические игры.	
	13.	<b>ТРИЗ-технология. Методы и приемы ТРИЗ.</b> История возникновения ТРИЗ. Основные положения ТРИЗ-педагогики. Открытая задача как основная единица ТРИЗ-технологии.	2
	14	<b>Технология педагогических мастерских</b> История возникновения технологии. Специфика мастерской как формы организации обучения. Этапы мастерской.	1
	15.	<b>Технологии дистанционного образования</b> История дистанционного образования. Нормативно-правовые основы дистанционного образования. Виды дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения. Методы и средства дистанционного обучения.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>
	1.	Особенности методической системы, специфика урока в системе развивающего обучения по Л. В. Занкову.	2
	2.	Анализ урока в системе развивающего обучения	2
	3.	Анализ личностно-ориентированного урока.	2
	4.	Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе.	2
	5.	Использование метода проектов в обучении младших школьников	2
	6.	Методы КСО.	1
	7	Использование технологии РКМ в обучении младших школьников	2
	8.	Посещение и анализ урока с применением ИКТ-технологий. <i>Анализ опыта применения ИКТ в начальной школе</i>	2
	7.	Анализ опыт разработки квестов.	1
	8.	Анализ урока с зрения здоровьесбережения.	1
	10	Анализ дидактических игр.	2
	11.	Возможности применения ТРИЗ-технологии в начальной школе.	2
	12	Анализ конспекта мастерской	1
	13	Особенности организации занятий с применением электронного обучения	2
	14.	Анализ локальных актов образовательной организации, регламентирующих дистанционное обучение	2
	13	Анализ опыта реализации дистанционного обучения в начальной школе	2
<b>Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1.	<b>Основа правового статуса обучающегося.</b> Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка.	2
	2.	<b>Федеральное законодательство в сфере образования.</b> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Семейный кодекс РФ.	1
	3.	<b>Проблемы введения профессионального стандарта педагога</b> Предпосылки и причины введения профессионального стандарта педагога. Разработка профессионального стандарта педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении	2

		профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н Сфера применения профессионального стандарта педагога.	
	4.	<b>ФГОС НОО, ООП НОО как основа методической работы учителя начальных классов</b> Структура ООП НОО: целевой, содержательный и организационный разделы. Учебный план ОУ как основа реализации ООП НОО . Алгоритм создания рабочих программ по учебным предметам. Требования к рабочей программе учителя. Особенности календарно-тематического планирования в условиях реализации ФГОС НОО.	2
	7.	<b>Организация приёма в первый класс</b> Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1.	Изучение и анализ ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации»	1
	2.	Изучение и анализ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».	2
	3.	Изучение и анализ профессионального стандарта педагога	2
	4.	Изучение и анализ ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программы НОО	2
	5	Изучение и анализ рабочих программ учебных дисциплин НОО	2
	6.	Рекомендательные документы федерального уровня, сопровождающие образовательный процесс в начальном звене общеобразовательной школы	2
	7.	Изучение и анализ пакета документов для поступающих в 1 класс	1
	8.	Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы	2
	9	Изучение и анализ локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
<b>Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе.</b>	1.	<b>Задачи и содержание методической работы в школе.</b> Понятие «методическая работа». <b>Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.</b> Задачи методической работы в школе. Содержание методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.	2
	2.	<b>Организация методической работы в школе.</b> Единая научно-методическая тема школы. Выбор и обоснование темы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме. <b>Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические</b>	2

	<p>консилиумы и др.</p> <p>Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы.</p>	
3.	<p><b>Деятельность методического объединения в школе.</b></p> <p>Цели работы методического объединения в школе. Создание и организация работы МО. Основные компоненты организации работы МО. Содержание работы МО. Конкретизация единой методической темы школы для деятельности МО и каждого педагога.</p> <p>Методическое объединение учителей начальных классов.</p>	1
4	<p><b>Содержание и организация методической работы учителя начальных классов.</b></p> <p>Изучение и анализ образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования, учебно-методических комплектов, вариативных (авторские) программ и учебников по предметам начальной школы.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Целеполагание и планирование обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Работа над индивидуальной методической темой.</p> <p>Самообразование как условие профессионального развития педагога. Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к оформлению методических разработок.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных и творческих конкурсах.</p> <p>Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.</p>	2
5.	<p><b>Открытый урок и мастер-класс как формы трансляции педагогического опыта</b></p> <p>Понятие «открытый урок», назначение открытых уроков. Особенности подготовки и проведения открытых уроков. Трудности, возникающие у учителя при проведении открытого урока.</p> <p>Понятие «мастер-класс», сущность мастер-класса как формы трансляции педагогического опыта. Этапы проведения мастер-класса. Условия эффективности мастер-класса. Требования к мастер-классу.</p>	2
6.	<p><b>Участие в конкурсах педагогического мастерства как способ профессионального развития</b></p> <p>Конкурс как один из возможных путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>История конкурса «Учитель года». Главные цели конкурса. Требования к участникам конкурса. Этапы проведения конкурса. Достижения учителей начальных классов Вологодского области в конкурсе «Учитель года».</p> <p>Условия проведения конкурса «Педагогический дебют». Цели и задачи конкурса. Особенности проведения регионального этапа конкурса «Педагогический дебют». Этапы проведения конкурса. Виды конкурсных заданий.</p>	2
7.	<p><b>Портфолио учителя начальных классов</b></p> <p>Портфолио: понятие и назначение. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ; методический портфолио, тематический портфолио, проблемно-исследовательский портфолио.</p> <p>Структура методического портфолио: общие сведения об учителе; результаты педагогической деятельности; научно-методическая деятельность; внеурочная деятельность по предмету; учебно-материальная база.</p> <p>Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.</p>	2

	8.	<p><b>Аттестация педагогических работников</b> Цель и задачи аттестации педагогических работников. Принципы проведения аттестации. Виды аттестации педагогических работников, закрепленные в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" Приказ Департамента образования Вологодской области от 31.07.2015 № 2173 «Об утверждении Положения о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности». Приказ Департамента образования Вологодской области от 31.01.2017 № 275 «Об утверждении критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников</p>	2
	<b>Пра</b>	<b>тические занятия</b>	<b>9</b>
	1.	Анализ плана методической работы школы.	2
	2.	Анализ документации МО.	1
	2.	Анализ мастер-класса учителя начальных классов.	2
	3	Анализ портфолио учителя начальных классов.	2
	4.	Портфолио студента	2
<b>Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1.	<p><b>Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.</b> Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды.</p>	1
	2.	<p><b>Требования к предметно-развивающей среде кабинета</b> Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Мебель и классные доски для начальной школы. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, зона отдыха. Зона отдыха (мягкая мебель, ковровый настил, игровые наборы, музыкальная релаксация, зеленая зона, живой уголок, питьевая вода). Требования к зоне отдыха. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п</p>	1
	3.	<p><b>Требования к оснащению образовательного процесса</b> Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (начальная школа). Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты.</p>	2

	4.	<b>Информационные стенды в кабинете начальных классов</b> Виды школьных стендов. Требования к стендам для начальных классов: соответствие возрастным особенностям, наглядность, трансформируемость и модульность, эстетичность. Виды стендов: уголок природы, уголок безопасности, уголок здоровья, уголок почемучек, стенд «Моя Родина - Россия», классный уголок.	2
	5.	<b>Организация работы кабинета начальных классов</b> Основные задачи работы кабинета. Виды Должностные обязанности заведующего кабинетом. Планирование работы кабинета Анализ работы кабинета.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
	1.	Знакомство с видами методических разработок. Требования к методическому описанию разработок	2
	2.	Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой фронтальной, самостоятельной учебной работы	2
	3.	Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
	4.	Создание макета настенного стенда для оформления кабинета начальных классов	2
	5.	Составление плана работы кабинета начальных классов	2
	6.	Нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета	2
	7	Анализ паспорта кабинета начальных классов	2
	8.	Разработка макета оформления кабинета начальных классов	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб. Лекц./практич.
1	2	3
<b>Раздел 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>75</b>
<b>МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>50 ауд. + 25 с.р.</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>
<b>Наука и научное познание.</b>	<b>1. Тема 2.1. Наука и научное познание.</b> Понятия «наука», «научное знание», «научное исследование». Функции науки в обществе. Закономерности развития науки. Критерии научности знания. Классификация научных знаний. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научно-исследовательская деятельность: сущность, особенности.	1/1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>
<b>Методологические основы педагогического исследования</b>	<b>1. Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования</b> Понятия «методология», «методология педагогики». Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки.	1/1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>
<b>Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>1. Тема 2.3.1. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа).</b> Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы.	2/0
	<b>2. Тема 2.3.2. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа).</b> Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.	2/0
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
<b>Методологический аппарат и структура педагогического исследования</b>	<b>1. Тема 2.4.1. Компоненты методологического аппарата исследования.</b> Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке и типы формулировок тем исследования. Контент анализ темы. Выделение ключевых понятий.	2/0
	<b>2. 2.4.2. Стратегия и тактика исследования.</b> Понятия, основные операции стратегии и тактики исследования.	4/0

		<p>Противоречие: сущность, типы. Выявление противоречия.</p> <p>Проблема исследования: сущность, разновидности. Отличие противоречия и проблемы исследования.</p> <p>Понятие «цель исследования». Требования к формулировке цели исследования.</p> <p>Сущность объекта и предмета исследования. Соотношение и взаимосвязь объекта и предмета, предмета и темы исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования.</p> <p>Сущность и функции гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Структура и требования к формулировке гипотезы.</p> <p>Сущность задач исследования. Технология разработки задач. Основные группы задач. Требования к формулировке задач исследования.</p> <p>Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования.</p>		
	3.	<b>Тема 2.4.3. Практическое занятие.</b> Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (курсовой работы).	0/2	
	4.	<b>Тема 2.4.4. Практическое занятие.</b> Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (выпускной квалификационной работы).	0/2	
	<b>Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>
	1.	<b>Тема 2.5.1. Источники психолого-педагогического исследования. Методика изучения научной литературы.</b> Понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. Виды литературы. Особенности работы с научной литературой. Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги. Основные этапы поиска литературы по теме учебно-исследовательской работы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	2/0	
2.	<b>Тема 2.5.2. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок.</b> Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	2/0		
3.	<b>Тема 2.5.3. Практическое занятие.</b> Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.	0/2		
4.	<b>Тема 2.5.4. Практическое занятие.</b> Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям.	0/4		
<b>Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	
1.	<b>Тема 2.6.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического поиска</b> Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.	2/0		

Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.	2.	<b>Тема 2.6.2. Наблюдение как метод исследования. Метод изучения и обобщения педагогического опыта.</b> Сущность, виды, достоинства и недостатки метода наблюдения. Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения. Понятие и виды педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: функции, критерии, логика изучения. Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта.	2/0
	3.	<b>Тема 2.6.3. Опросные методы исследования.</b> Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты.	2/0
	4.	<b>Тема 2.6.3.1. Вопрос как основа инструментария исследования.</b> Классификация вопросов. Требования к формулировке вопросов: требования к языку опросника (используемым понятиям), требования к содержанию (характеру) планируемой информации, требования к конструкции вопроса.	2/0
	5.	<b>Тема 2.6.4. Практическое занятие.</b> Составление анкет по педагогической тематике	0/2
	6.	<b>Тема 2.6.5. Практическое занятие.</b> Анализ анкет, разработанных студентами	0/2
	7.	<b>Тема 2.6.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b> Понятие «эксперимент». Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.	2/0
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>
	1.	<b>Тема 2.7.1. Практическое занятие.</b> Требования к оформлению и защите курсовых работ. <b>Зачёт.</b>	0/2
	2.	<b>Тема 2.7.2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.</b> Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Особенности и порядок защиты ВКР. Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	2/0
	3.	<b>Тема 2.7.3. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования</b> Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения ВКР. Подготовка результатов исследования к публикации. Особенности подготовки электронной презентации результатов исследования (к защите ВКР).	2/0
4.	<b>Тема 2.7.4. Практическое занятие.</b> Представление результатов исследования в форме мультимедийной презентации	0/2	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Ауд./сам.раб.
1	2		3
<b>МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе</b>			<b>48/25</b>
<b>Тема 3.1. Техника безопасности при</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>использовании цифрового оборудования в начальной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя</b>	1.	Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.	2

<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы работы с интерактивной доской</b>	1.	Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	2
	2.	Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией по естествознанию</b>	1.	Возможности работы с цифровым микроскопом в операционной системе Windows. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	1
	2.	Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы работы с документ-камерой</b>	1.	Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	1
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego</b>	1.	Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	2
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Основы работы с графическим планшетом</b>	1.	Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.	1

	<b>Практические работы:</b>		
	1.	Использование графического планшета в приложениях. Создание заданий по работе с графическим планшетом.	1
<b>Тема 3.7. Работа с аудио, фото и видеоматериалами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	1
<b>Тема 3.8. Цифровые образовательные платформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	1
<b>Тема 3.9. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования.	2
		Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	
	2.	Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика. Дополненная реальность.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2
	2.	Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы. Сервисы дополненной реальности. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.	2
<b>Тема 3.10. ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР.	2
<b>Тема 3.11. Компьютерная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты, редакторские и программные возможности среды.	5

<b>ПервоЛого</b>		Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки. Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов. Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.	1
	2.	Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.	1
	3.	Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>

<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 01.</b>			<b>114 (64+25+25)</b>
<b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>			<b>64</b>
<b>Тема 1.1.</b>	1.	Подготовка сообщений	1
<b>Тема 1.2.</b>	1.	Конспект статьи В. Слущкого «Личность и технология в образовательном процессе»	1
	2.	Подготовка к семинару « Особенности методической системы, специфика урока в системе развивающего обучения по Л. В. Занкову»	2
	3.	Конспект статьи Цукерман Г. П. «Обучение ведет за собой развитие. Куда?»	2
	4.	Анализ урока в системе развивающего обучения	2
	5.	Анализ личностно-ориентированного урока.	2
	6.	Разработка фрагмента урока с применением проблемной ситуации	3
	7.	Подготовка к семинару «Использование метода проектов в обучении младших школьников»	2
	8.	Анализ паспортов проектов и исследовательских работ младших школьников	2
	9.	Разработка тематики проектов по одному из предметов начальной школы (по выбору студентов).	2
	10.	Разработка урока с применением развития критического мышления (РКМ)	3
	11.	Обобщение опыта применения современных педагогических технологий	3
	12.	Разработка веб-квест в предметной области "Филология"	3
	13.	Письменная работа на тему: «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр»	2
	14.	Подбор и анализ дидактических игр для начальной школы.	2
	15.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе.	2
<b>Тема 1.3.</b>	1.	Анализ нормативных документов.	2
	2.	Анализ профстандарта педагога.	2
	3.	Анализ рабочих программ учебных дисциплин.	2
<b>Тема 1.4.</b>	1.	Составление картотеки форм методической работы	2
	2.	Изучение опыта организации методической работы учителя начальных классов	3
	3.	Просмотр и анализ видеозаписи конкурсного урока	2
	4.	Анализ электронного портфолио	2
	5.	Создание портфолио студента.	3
<b>Тема 1.5.</b>	1.	Анализ СаНПиН	2
	2.	Разработка дидактических материалов	3
	3.	Создание макета настенного стенда	4
	4.	Составление паспорта кабинета начальных классов	3
<b>МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности</b>			<b>25</b>
<b>Тема 2.1, 2.2</b>	1.	Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».	2
<b>Тема 2.4.</b>	1.	Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.	2
	2.	Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.	2
<b>Тема 2.5.</b>	1.	Составление аннотации научной статьи по теме своего исследования.	4
	2.	Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы	2
	3.	Составление и оформление списка литературы по теме ВКР	2



<b>Тема 2.6.</b>	1.	Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)	3
	2.	Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).	4
<b>Тема 2.7</b>	1.	Представление результатов проведенного исследования по теме ВКР в форме электронной (мультимедийной) презентации.	4
<b>МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе</b>			<b>25</b>
<b>Тема 3.2.</b>	1.	Создание заданий по одному из учебных предметов начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	2
<b>Тема 3.3.</b>	1.	Проектирование фрагмента урока с использованием цифрового микроскопа в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.	2
<b>Тема 3.4.</b>	1.	Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках технологии, изобразительного искусства или во внеклассной деятельности в начальной школе.	2
<b>Тема 3.5.</b>	1.	Проектирование фрагмента урока с использованием цифровой лаборатории «Архимед».	2
<b>Тема 3.6.</b>	1.	Выполнение заданий из программы Lego Education.	2
<b>Тема 3.7.</b>	1.	Создание видеоматериалов, слайд-шоу к урокам или внеклассным занятиям в начальной школе.	2
<b>Тема 3.8.</b>	1.	Создание заданий для начальной школы с использованием Веб-сервисов.	2
<b>Тема 3.9</b>	1.	Ознакомление с коллекцией ЦОР по математике для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	1
	2.	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по математике (закрепление устных приемов сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, закрепление правила порядка выполнения арифметических действий и др.).	2
<b>Тема 3.10</b>	1.	Ознакомление с коллекцией ЦОР по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	1
	2.	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР при обучении грамоте, русскому языку, литературному чтению.	2
<b>Тема 3.11</b>	1.	Ознакомление с коллекцией ЦОР по окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	1
	2.	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР для решения одной из методических задач по окружающему миру.	2
<b>Тема 3.12.</b>	1.	Создание мультимедийного проекта с использованием возможностей среды ПервоЛого.	2
<b>МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе (с 2020-2021 учебный год)</b>			<b>25</b>
<b>Тема 3.2.</b>	1.	Создание заданий по одному из учебных предметов начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	2
<b>Тема 3.3.</b>	1.	Проектирование фрагмента урока с использованием цифрового микроскопа.	2
	2.	Проектирование фрагмента урока с использованием цифровой лаборатории.	2
<b>Тема 3.5.</b>	1.	Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	2

<b>Тема 3.6.</b>	1.	Создание заданий по работе с графическим планшетом.	2
<b>Тема 3.7.</b>	1.	Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	2
<b>Тема 3.8.</b>	1.	Работа с цифровыми образовательными платформами.	2
<b>Тема 3.9</b>	1.	Создание тестов с использованием сервисов сети Интернет.	2
	2.	Разработка викторины с использованием сервисов сети Интернет.	2
	3.	Создание инфографики.	2
<b>Тема 3.10</b>	1.	Ознакомление с коллекциями ЦОР, анализ их дидактических возможностей.	1
<b>Тема 3.11</b>	1.	Создание мультимедийного проекта с помощью программирования Черепашки.	2
	2.	Создание мультимедийного проекта, используя взаимодействие объектов.	2
<b>Всего по МДК:</b>			<b>340</b>
			<b>226/114</b>
<b>Производственная практика. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе</b>			<b>144</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие учебного кабинета педагогики, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета), лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий: 20 посадочных мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, интерактивная доска, коллекция видеоматериалов уроков начальной школе (кабинет педагогики), интерактивная панель, 15 ноутбуков для обучающихся, 1 ноутбук для преподавателя, роутер, коллекция ЦОР по МДК (лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий).

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную профессиональную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

профессиональная практика по модулю методическое обеспечение образовательного процесса проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

##### **Основные источники**

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447618>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

#### **Дополнительные источники**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457168>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) — Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). — Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127>

5. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70562982/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577>

8. Приказ Департамента образования Вологодской области от 14 апреля 2017 года № 1213) «Об утверждении Положения о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности». – Режим доступа: [https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/prikaz\\_1213.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/prikaz_1213.pdf)

9. Приказ Департамента образования области от 31.01.2017 № 275 «Об утверждении критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников». – Режим доступа: [https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/Prikaz\\_DO\\_275\\_ot\\_31.01.2017.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/Prikaz_DO_275_ot_31.01.2017.pdf)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.gov.ru> (Официальный сайт Министерства просвещения РФ)
2. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
3. <https://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных образовательных программ)
4. <http://www.openworld.ru/school> (Сайт журнала «Начальная школа»)
5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования»)

## **МДК 04.02 Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **Основная литература**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

### **Дополнительная литература**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456538>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 719 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 13.02.2021).

#### **Дополнительные источники**

1. <https://edu.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства просвещения РФ)
2. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области)
3. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования»)
4. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября»)

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

### **МДК 04.03 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе**

#### **Основная литература**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Образовательная социальная сеть Nsportal.ru [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. SMART [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <http://www.smarttech.ru/>
4. Smart Exchange [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: [http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru\\_RU](http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru_RU)
5. Учи.ру [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Режим доступа: <https://uchi.ru>
6. Lego education [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: <https://education.lego.com/>

7. Google-формы [Электронный ресурс]: приложение Google. – Режим доступа: <https://docs.google.com/form>
8. Plickers [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа: <https://get.plickers.com>
9. Kahoot! [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа: <http://kahoot.com>
10. LearningApps.org. [Электронный ресурс]: сервис Web 2.0. – Режим доступа: <http://LearningApps.org>
11. Canva [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – Режим доступа: [Canva.com/ru\\_ru/](https://Canva.com/ru_ru/).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессионального модуля организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология, коррекционная и специальная педагогика, профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования и классное руководство.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам (курсам): высшее педагогическое образование, опыт методической работы в начальной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, опыт методической работы в начальной школе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в методическом объединении школы не менее 3 лет (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формами промежуточной аттестации по МДК04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов является экзамен; по МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности – зачет, по МДК 04.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе – дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	- анализ ФГОС, примерных программ, УМК; - разработка учебно-тематических планов на основе ФГОС и примерных программ;	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы,



образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания;	контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала; -составление паспорта кабинета начальных классов	практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 04.01; зачет по результатам освоения МДК 04.02;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности учителей начальных классов; -анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; -создание тематических портфолио по вопросам обучения и воспитания в начальном образовании - создание портфолио выпускника колледжа	дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 04.03. зачёт по производственной практике; экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка выступлений по проблемам обучения и воспитания младших школьников; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности)	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения и воспитания младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка задач методической работы учителя начальных классов, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы учителя начальных классов	-проведение уроков и занятий с применением современных педагогических технологий, методов и средств обучения, в том числе цифрового оборудования, участие в анализе и самоанализе проведенных уроков и занятий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях	-участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- выполнение заданий по практике, - дифференцированный зачёт по практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности детей</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности</p>	