

**Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
«Подольский колледж «Парус»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОУД.07 История  
(в т.ч. индивидуальный проект)**

**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углублённая подготовка)**

Г.о. Подольск  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 История (профильный уровень), в т.ч индивидуальный проект, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.), на основании Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.), на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 4 от «17» июля 2021 г.

**Разработчик:** *Степанова Марина Ивановна*

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

*Севостьянова Н.А.* Севостьянова Н.А.

«17» 06 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История» (в т.ч. индивидуальный проект)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История (в т.ч. индивидуальный проект)» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углублённая подготовка)**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу базовой его части и изучается как базовая дисциплина при освоении специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей в учреждениях СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **234** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **156** часов,

самостоятельной работы обучающегося - **58** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>	<b>94</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
в том числе:			
практические занятия	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
теоретическое обучение (лекции)	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
в том числе:			
<b><i>Индивидуальный проект</i></b>	<b>20</b>		<b>20</b>
рефераты			
сравнительный анализ документов			
<b>Итоговая аттестация:</b> <i>1 семестр – другие формы контроля;</i> <i>2 семестр – экзамен.</i>		<b>др. формы контроля</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование раздела	Макс. часов	Сам. Работа, в т.ч. инд. проект	Обязательные учебные занятия
			Всего
Введение	2		2
1. Древнейшая стадия истории человечества	7	2	5
2. Цивилизации Древнего мира	8	2	6
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	2	6
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	20	5	15
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	6	2	4
6. Россия в XVIII веке	14	4	10
7. Становление индустриальной цивилизации	10	4	6
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	7	2	5
9. Россия в XIX веке	16	4	12
10. От Новой истории к Новейшей	16	4	12
11. Между мировыми войнами	12	2	10
12. Вторая мировая война	10	2	8
13. Мир во второй половине XX века	8	2	6
14. СССР в 1945—1991 гг.	8	2	6
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	4	-	4
16. Индивидуальный проект	20	20	
<b>Итого</b>	<b>234</b>	<b>58</b>	<b>156</b>



### 2.3. Содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	История как наука. Объект исторического познания. Проблемы периодизации истории.	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		7	
Тема 1.1. Начало социальной жизни. Родовая община.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	1. Выделение человека из животного мира. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.	1	
	2. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Последствие для человека глобальных климатических изменений	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Происхождение человека. Этапы развития человека. <b>Подготовка устных сообщений.</b>	1	3
Тема 1.2. Неолитическая революция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разделения труда. Расслоение в первобытном обществе. <b>Подготовка устных сообщений.</b>	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		8	

Тема 2. 1. Ранние цивилизации и их отличительные черты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	2	1,2
	2. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, её отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	
	<b>Самостоятельная работа: 1) Законы вавилонского царя Хаммурапи как пример древневосточного государственного управления. 2) Китайские философы о государстве. Рефераты.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 2. 2. Античная цивилизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей античной эпохи.	4	

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Завоевательные войны Александра Македонского. 2) Праздники, развлечения и зрелища. 3) Великие люди древнего Рима (по выбору) <b>Рефераты.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 2. 3. Религии древнего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>8</b>	
Тема 3. 1. Западная Европа в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	Древние германцы. Великое переселение народов. Европа в эпоху раннего Средневековья. Варварские королевства. Держава Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность и вассальная система. Развитие сословного общества. Усиление влияния католической церкви. Экономическое развитие. Натуральное хозяйство.	2	
	Эпоха «высокого» Средневековья. Усиление королевской власти и преодоление феодалной раздробленности. Сословно-представительная монархия. Переход от натурального к товарному хозяйству и развитие рынка. Освобождение крестьян. Города средневековой Европы. Борьба за коммуну. Цеховое ремесло. Борьба светской власти с влиянием церкви. Ереси.	1	
	Мировоззрение средневекового европейца. Богословие. Наука и технологии в средние века. Культура и образование в средневековой Европе.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Европейский город в средние века. 2) Фома Аквинский и его взгляды. <b>Рефераты.</b>	2	3

Тема 3. 2. Страны Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1, 2
	Особенности государственного устройства и экономической жизни на средневековом Востоке. Зарождение государства у арабов. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат и его распад. Столкновения арабов с европейцами. Крестовые походы. Образование турецкой империи. Османские завоевания в южной Европе и на ближнем Востоке. Культура и научные достижения арабского мира в Средние века. Индия в Средние века. Политический и экономический строй. Средневековый Китай. Административная система Танской империи. Иерархическая система. Средневековая Япония. Раздробленность.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1) Юстиниан Великий: роль в истории. 2) Арабские завоевания 7-9 вв. 3) Кастовый строй средневековой Индии: истоки формирования. <b>Рефераты.</b>		
<b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII в.</b>		<b>20</b>	
Тема 4. 1. Восточная Европа: природа, среда и человек	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Племена и народы Восточной Европы в древности. 2. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	2  2	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Происхождение и прародина славян. Соседи восточных славян. <b>Рефераты</b>	13	3
Тема 4. 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
Крещение Руси. Русь и её соседи в XI – XII вв	1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, политические и торговые контакты Руси и Византии в IX- X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия. как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. 2. Взаимоотношения Руси и Византии в XI –XII вв. Роль православия в формировании самосознания. Средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.	2  2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Владимир Святой: жизнь и деятельность. <b>Рефераты.</b>	<b>2</b>	
Тема 4. 3. Право Древней Руси. Истоки русской культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	1, 2
	1.Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. 2.Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.	<b>6</b> 2	
		1	

	3. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.	1	
	4. Социально-экономические отношения в Киевской Руси. Зависимые категории населения: холопы, закупы, рядовичи, смерды. Идеология Киевской Руси.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Ярослав Мудрый: жизнь и деятельность. 2) Слово о законе и благодати как образец древнерусской философской мысли. <b>Рефераты.</b>	3	3
Тема 4. 4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Владимиро-Суздальская политическая модель. Новгородская модель.	2	1, 2
Тема 4. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<b>Содержание учебной работы</b>	<b>4</b>	
	Общественно-экономический строй монгольских племён. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского	2	1,2

	государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1) Александр Невский: жизнь и деятельность. 2) Даниил Галицкий жизнь и деятельность. <b>Рефераты.</b>	2	3
Тема 4. 6. От Руси к России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	1. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближённые. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. 2. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.) Завершение образования единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	4 2 2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1) Сергей Радонежский и его значение в русской истории. 2) Андрей Рублёв – великий русский иконописец. 3) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. 4) Дмитрий Донской: жизнь и деятельность. <b>Рефераты</b></p>	2	3
Тема 4. 7. Россия в царствование Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый Собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2	
Тема 4. 8. Смута в России начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.		



	<p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. 2.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых Окончание гражданской войны.</p> <p>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и её особенности в России.</p>	4	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа. темы рефератов:</b> 1) Иван Грозный и его значение в русской истории. 2) Иван Пересветов и его идеи. 3) Политические воззрения князя Андрея Курбского. 4) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	3	3
Тема 4. 9. Россия в середине и второй половине XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	1, 2
	<p>1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремёсла. Торговля. Соборное Уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>2. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Складывание всероссийского рынка. Начало промышленного производства в России. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г.</p> <p><b>Сравнительный анализ документов.</b></p>	2	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	

Тема 4. 10. Русская культура в XIII – XVII вв.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Московская идеология в XVII в. Секуляризация сознания. Западничество русской элиты. Князь В. В. Голицин и «латинники». Западное влияние в живописи и литературе. Театр в XVII в. Городское и крестьянское творчество. Историческая концепция. «Синописис». <b>Эссе.</b>	2	3
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI –XVIII вв.</b>		6	

Тема 5. 1. Страны Европы в 16- 18 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Начало развития капиталистических отношений. Товарно-денежные отношения. Меркантилизм. Реформация и контрреформация. Абсолютизм. Нидерландская буржуазная революция. Формирование национальных государств. Наука и культура в эпоху Ренессанса. Английская буржуазная революция. Идеология Просвещения. «Просвещённый абсолютизм». Война за независимость и образование США. Великая Французская революция и крушение сословного строя. Научные знания. «Культ разума». Культура западной Европы. Классицизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>темы рефератов:</b> 1) Деятели европейской Реформации: Лютер, Цвингли, Кальвин (по выбору). 2) Оливер Кромвель: политическая судьба. 3) Деятели европейского Просвещения (по выбору). 4) Политическая концепция Б. Франклина. 5) «Отцы-основатели» США (по выбору). 6) Деятели Великой Французской революции (по выбору).	2	3
Тема 5. 2. Международные отношения в XVII –XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Великие географические открытия. Начало колониальных захватов. Сложение колониальных империй. Мир в середине XVII в. Европейские войны XVII-XVIII вв. Борьба за колонии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальская система. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. <b>Сравнительный анализ.</b>	1	3

<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>		<b>14</b>	
Тема 6. 1. Россия в период реформ Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире. Провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	<b>4</b> 2	1,2
	2. Культурный переворот петровского времени.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>темы рефератов:</b> 1) Пётр I: образ жизни, семья, придворный быт.		<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 6. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	
Тема 6. 3. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	<b>4</b> 2	
	2. Павел I: характеристика личности и основные направления политики.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Особенности «просвещённого абсолютизма» в России. <b>Эссе.</b></p> <p>2. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Отношение Екатерины к крепостному праву. <b>Сравнительный анализ.</b></p>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 6. 4. Культура России в середине и второй половине XVIII в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p> <p>М. В. Ломоносов. Открытие Московского университета. Дворянское направление общественной мысли. Князь М. М. Щербатов. Самодержавное направление. Просветительская деятельность Н. И. Новикова. А. Н. Радищев. Массонство в России. Академия наук. В. Н. Татищев.</p>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
		<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>16</b>	
Тема 7. 1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>1,2</b>
Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<p>1. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</p> <p>2. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	<b>4</b>	
		<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Примерные темы рефератов:</b> 1) Наполеон Бонапарт: от революционного полководца до императора Франции. 2) Авраам Линкольн и гражданская война в США. 3) Отто фон Бисмарк и создание Германской империи.	3	3
Тема 7. 2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2	
Тема 7. 3. Особенности духовной жизни Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века».	2	
Тема 7. 4. Расцвет книжной культуры. Развитие образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1, 2
	Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили импрессионизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Основные направления искусства в XIX в. <b>Составление таблицы.</b>	3	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		7	

Тема 8.1. Страны Востока в 16-18 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Расцвет и начало упадка Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии. Изоляционистская политика Китая и Японии. Колониальная экспансия европейцев.	2	
Тема 8. 2. Страны Востока в период колониализма.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>1,2</b>
	Поражение традиционных обществ Востока в борьбе с европейскими колонизаторами. Виды взаимодействия коренных народов с колонизаторами: колонии и полукolonии. Результаты колониального подчинения: экономические, политические культурные. Борьба с колониальным гнѐтом. Великое восстание в Индии и восстание тайпинов в Китае. Проблемы и поиск путей модернизации. Индийский Национальный конгресс. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ» в Китае. Революция Мэйдзи в Японии.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Колонии и колонизаторы: взаимное влияние, культурные и социальные изменения. <b>Рефераты.</b>	3	<b>3</b>
<b>Раздел 9. Россия в 19 веке.</b>		<b>16</b>	
Тема 9. 1. Александр I. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1, 2</b>
	Император Александр I. Программа реформ. Проект М. М. Сперанского. Внешняя политика начала 19 в. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.	<b>4</b>	
	Послевоенные проекты государственного переустройства и отказ от реформ. Тайные общества. Выступление декабристов.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Темы рефератов:</b> 1) Деятельность М. М. Сперанского. 2) А. А. Аракчеев как государственный деятель. 3) Политические проекты тайных обществ первой четверти 19 в.	2	
Тема 9. 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

«Охранительная» политика Николая I.	Охранительная политика Николая I. Концепция «официальной народности». Усиление роли бюрократии. Противоречия правительственного курса.	2	1,2
Тема 9. 3. Общественная мысль России 19 в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1, 2</b>
	1.Общественная мысль в России первой половины 19 в. Славянофилы и западники. Общинный социализм А. И. Герцена. Социал-демократы.	2	
	2. Общественные движения второй половины 19 в. Народничество. Анархистское направление М. А. Бакунина. Г. В. Плеханов и русский марксизм. Терроризм. Убийство Александра II народолюбцами. Начало рабочего движения. Народы Российской империи и национальные движения.	2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> <b>темы рефератов:</b> 1) Славянофилы и западники. 2) А. И. Герцен. Жизнь и деятельность.	2	3
Тема 9. 4. Отмена крепостного права и «великие реформы» второй половины 19 в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Александр II. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. 19 в. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Маргинализация крестьянства и рост промышленности.	<b>4</b>	
	2. Александр III. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Война с Турцией. Франко-русский союз.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <b>темы рефератов:</b> Реформы и контрреформы.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>16</b>	
Тема 10. 1. Мир в начале 20-го века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Россия в системе	1	



	<p>международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>2. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	1	1, 2
Тема 10. 2. Россия в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.	2	
Тема 10. 3. Российская правовая система.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	1,2
	Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.	2	
	Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против неё. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.	2 2	

	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Формирование революционных партий. <b>Таблица.</b> 2. Либералы. <b>Таблица.</b> 3. Манифест 17 октября 1905 г. <b>Анализ текста.</b>	4	<b>3</b>
Тема 10. 4. Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	1. Истоки и причины Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.	<b>4</b> 2  2	

	3. Февральская революция в России. Причины и ход революции. эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. <b>Рефераты.</b>	<b>2</b>	3
Тема 10. 5. Приход большевиков к власти.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. 2. Советская Россия в 20-е годы. Государственное устройство. Экономика. Гражданская война. Советская Россия на международной арене.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>темы рефератов:</b> 1) Учредительное собрание. 2) Правительственный блок большевиков и левых эсеров.3) Кризис советской власти в июле 1918 г. 4) Большевики и церковь: Поместный собор 1917-18 гг. и избрание Патриарха Тихона.	2	3
<b>Раздел 11. Между двумя мировыми войнами.</b>		<b>12</b>	
Тема 11. 1. Страны мира в 20-е – 30-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925 – 1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики	2	

	<p>ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>		
Тема 11. 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров Пакт Молотова - Риббентропа.	2	1, 2
Тема 11. 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма.	<p>«Кризис военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p>	2	<b>1,2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>темы рефератов:</b> 1) Кронштадтское восстание 1921 г. 2) Тамбовское движение. 3) Нэповская общественная модель и её противоречия. 4) Концессии в период нэпа. 5) Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова.</p>	<b>3</b>	3

<p>Тема 11. 4.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е – 30-е годы.</p> <p>Индустриализация, коллективизация.</p>	<p><b>Содержание учебного материалов</b></p> <p>1. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И. В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>2. Развитие экономики СССР в конце 20-х – 30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> отражение коллективизации и индустриализации в литературе и искусстве 30-х годов. <b>Подготовка сообщений.</b></p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p><b>2</b></p>	<p></p> <p>1,2</p> <p><b>3</b></p>
<p><b>Раздел 12. Вторая мировая война.</b></p>		<p><b>10</b></p>	<p></p>
<p>Тема 12. 1.</p> <p>Причины, ход Второй мировой войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>6</p>	<p></p>

Тема 12. 2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. 2. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Темы рефератов:</b> 1) Фронтной быт воинов. 2) Русская Православная церковь в годы войны.	2	3
Тема 12. 3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Рефераты:</b> 1) Советский тыл в годы войны. 2) Война и русское Зарубежье.	2	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине 20-го века.</b>		8	
Тема 13. 1. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.	2	1, 2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Распад колониальной системы. <b>Заполнение таблицы.</b>	2	3

Тема 13. 2. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	
Тема 13. 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	1. Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и её последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.	4 2	
	2. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Освобождение народов Азии от колониальной зависимости. 2. Первые арабо-израильские войны. 3. Приход коммунистов к власти в Китае. 4. Война в Корее. 5. Арабо-израильские и индо-пакистанские войны. <b>Рефераты.</b>	<b>2</b>	3
<b>Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы.</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Тема 14. 1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Государство и личность.	1	1, 2
	2. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И. В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».	1	
Тема 14. 2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Оттепель» в литературе и искусстве. <b>Подготовка устных сообщений.</b>	<b>2</b>	
Тема 14. 3. Внешняя политика СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		



Социалистический лагерь.	2. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 1970-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. Заключительный этап холодной войны.	2	1,2
Тема 14. 4. СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Причины реформ М. С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. <b>Рефераты.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.</b>		<b>4</b>	
Тема 15. 1. Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. 2. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Курс на укрепление государственности,	<b>2</b>	

	экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой политической системе.		<b>1,2</b>
Тема 15. 3. Мир в XXI веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Индивидуальный проект	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;

#### **3. 2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

1. В.В. Касьянов История России. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019.
2. С.П. Карпачев История России. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018.
3. Д.О. Чураков, С.А. Саркисян История России. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2018.

###### ***Дополнительные источники:***

1. Волобуев О.В. Россия и мир: Уч. 10-11 кл.- В 2-х частях – М:Веди, 2001
2. П.С. Самыгин. История. Р-н-Д.: Феникс, 2011, 2012.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. - М: Издательский центр «Академия», 2015.

###### ***Интернет-ресурсы и электронные пособия:***

1. Электронное учебное пособие. Компакт-диск «Электронные карты». Энциклопедия «История России».
2. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс:  
<https://nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>

3. Полезные ресурсы по истории. Интернет-ресурс: <https://divedu.ru/index.php/istoriya-obshchestvoznanie/87-poleznye-internet-resursy-po-istorii>
4. Академик. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
5. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/>
6. Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. История . <http://www.istorya.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля</p>
<b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;</li> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля</p>