

**Министерство образования Московской области**  
**Негосударственное образовательное частное учреждение**  
**профессионального образования**  
**«Подольский колледж «Парус»»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОУД.04 Иностранный язык**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

г.о. Подольск  
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.), на основании Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.), на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.)


Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 4 от «17» июня 2021 г.

**Разработчик:** Генералова Виктория Сергеевна

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

 Севостьянова Н.А.

«17» 06 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в учреждении среднего профессионального образования – Колледже «Парус», реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования в части «Иностранный язык» и Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (ФИРО. 10.04.2014 г.).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере

профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностные:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **177** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов, самостоятельная работа обучающегося - **60** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>177</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
в том числе:			
лабораторные занятия			
практические занятия	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
экскурсия			
контрольные работы	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	<b>34</b>
в том числе:			
работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы			
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		<b>Контрольная работа</b>	<b>Дифф. зачет</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Макс. часов	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
			Всего	В т.ч.
				Лаб. и практ. работы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>Монологическая речь.</b>				
1.1. Основные правила фонетики	11	5	6	6
1.2. Знакомство. Представление.	37	12	25	25
<b>Контрольная работа</b>			1	
1.3. Речевой этикет	36	12	24	24
<b>Раздел 2. Диалогическая речь. Чтение.</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
2.1. Время	9	3	6	6
2.2. Времена года	9	3	6	6
2.3. Погода	9	3	6	6
2.4. Театр. Кинотеатр	12	4	8	8
2.5. Изобразительное искусство	9	3	6	6
2.5. Здоровье	9	3	6	6
2.6. Еда. Питание	9	3	6	6
2.7. Покупки	9	3	6	6
<b>Раздел 3. Профессии социально-экономического профиля</b>				
3.1. Моя будущая специальность	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Контрольная работа			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>177</b>	<b>60</b>	<b>117</b>	<b>117</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b> <b>Монологическая речь</b>			<b>84</b>	1,2
<b>Тема 1.1.</b> Основные правила фонетики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1,2
	1	Основные звуки английского языка	6	
	2	Основные способы написания слов на основе знания правил правописания, правила чтения(типы слогов), совершенствование орфографических навыков.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений по учебнику.			4	3
<b>Тема 1.2.</b> Знакомство, представление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>37</b>	1,2
	1	<i>О себе.</i> ( Приветствие, фамилия, имя, отчество, дата и год рождения). Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков; выполнение учебных упражнений. Совершенствование устной речи и составление мини-диалогов.	25	
	2	<i>Внешность.</i> Описание моего друга. Лексико-грамматические упражнения.		
	3	<i>Моя семья.</i> (Состав семьи. Имена членов семьи. Род деятельности членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи). Пословицы и поговорки по теме. Активизация и закрепление		

		лексико-грамматических навыков; выполнение учебных упражнений. Совершенствование устной речи и составление мини-диалогов.		
4		<i>Мой друг.</i> Существительные: собственные и нарицательные; единственное и множественное число существительных; исключения.		
5		<i>Мои увлечения –хобби.</i> Артикль: неопределенный, определенный, нулевой. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные.		
6		<i>Мой рабочий день.</i> Вспомогательные глаголы. Глагол “ to be”. Порядок слов в предложении: утвердительная, отрицательная и вопросительные формы. Распространенные предложения с глаголом “to be”.		
7		<i>Мой выходной день.</i> Прилагательные, степени сравнения односложных ( простых) прилагательных. Исключения : good, bad, many/much, little.		
8		<i>Моя квартира.</i> Особенности употребления конструкции “there is/are”. Предлоги места и направления.		
9		<i>Квартира моего друга( подруги).</i> Употребление неопределенных местоимений some, any, no. Запоминание устойчивых словосочетаний с предлогами.		
10		<i>Моя комната.</i> Предлоги, передающие падежные отношения. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Вспомогательный глагол “ to have”.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление языковых ситуаций в форме монологических высказываний. Подготовка устных публичных выступлений.			12	3

		<b>Контрольная работа</b>	1	3
<b>Тема 1.3. Речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>36</b>	1,2
	1	<i>Встреча и прощание.</i> (Основные фразы, употребляемые при встрече и прощании). Работа с диалогами. Количественные местоимения “many”, “much”, “little”, “a little”, “few”, “a few”, “a lot of”.	24	
	2	<i>Поздравление. Compliment.</i> (Основные фразы, употребляемые для высказывания комплимента). Как правильно поздравить родных, близких, друзей... Безличные предложения с подлежащими “It”, “They”.		
	3	<i>Сочувствие. Предложение помощи.</i> Умение быть полезным, научиться произносить фразы с предложением помочь. Производные от some, any, no – somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.		
	4	<i>Благодарность.</i> Как поблагодарить, ответить на благодарность. Вспомогательный глагол “to do”. Спряжение вспомогательного глагола.		
	5	<i>Извинение.</i> Как попросить прощения, как ответить на извинение. Спряжение смысловых глаголов. Образование 3-его лица, единственного числа с помощью “-s”, “es”. Зависимость произношения этих окончаний от последнего звука в глаголе.		
	6	<i>Согласие. Несогласие.</i> Степени сравнения прилагательных многосложных. Употребление “as...as”, “so...as”.		
	7	<i>Восторг. Удивление.</i> Повелительное наклонение – просьбы, приказы. Утвердительные и отрицательные предложения.		

	8	<i>Сомнение. Предостережение.</i> Притяжательный падеж существительных в единственном и во множественном числе.		
	9	<i>Просьба.</i> Как спросить, попросить о чем-либо и как ответить на просьбу. Предлоги времени.		
	10	<i>Совет. Предложение.</i> Разница в значении в зависимости от употребления предлогов в “to” и “into” со словами “wood”, “park”, “garden”, “yard”, etc.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини – сообщение по темам: « A good breakfast», «Dinner for two», «We work at the restaurant», «A tasty lunch», «Supper for my friend».		12	3
<b>Раздел 2. Диалогическая речь. Чтение.</b>			<b>75</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Время.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	1,2
	1	<i>Часы. (Который час?)</i> Количественные числительные первого и второго десятков. (Иметь в виду, что числительные второго десятка имеют двойное ударение).	6	
	2	<i>Даты. Название месяцев.</i> (Какое сегодня число?). Порядковые числительные – образование порядковых числительных по правилу и исключения: the first, the second, the third.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление мини-диалогов по теме.		3	3
<b>Тема 2.2</b> Времена года.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Зима. Весна.</i> Название месяцев. дней недели. Предлоги времени.	6	1,2
	2	<i>Лето. Осень.</i> (Каникулы). Количество дней в неделе, в месяце.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	

	подготовить английское стихотворение: 30 Days Has September...			
<b>Тема 2.3.</b> Погода.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	1,2
	1	« <i>Кажется идёт дождь</i> »- чтение и обсуждение текста по теме.	6	
	2	<i>Прогноз погоды.</i> Прилагательные составные, сложные и их степени сравнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение и перевод незнакомого текста.		3	
<b>Тема 2.4.</b> Театр. Кинотеатр.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	1,2
	1	<i>Посещение театра.</i> Наречия, степени сравнения наречий(простые и односложные).	8	
	2	<i>Покупка билета в театр.</i> Купить билет в кассе или заказать по телефону. Международный алфавитный указатель для удобства правильной записи различных сведений, в частности фамилии, имени и т.д.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка функциональных ситуаций в письменной форме по изученной теме.		4	
<b>Тема 2.5.</b> Изобразительное искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	1,2
	1	Посещение выставки, музея, художественной галереи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	6	
	2	Мой любимый художник (картина)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме.		3	
<b>Тема 2.6</b> Здоровье.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	1,2
	1	« <i>Он поправился</i> »-чтение и обсуждение текста. Составление диалогов по теме.	6	
	2	<i>Диалог с врачом.</i> Прохождение медицинского осмотра, составление		

		диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении(утвердительное, распространённое). Краткие ответы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3	
<b>Тема 2.7</b> Еда. Питание.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	Аппетит приходит во время еды. Работа с текстом, чтение и обсуждение. Составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении (отрицательное, распространённое). Краткие ответы.	6	1,2
	2	«Грустная история». Работа с текстом, чтение и перевод. Порядок слов в английском предложении (вопросы- общий, альтернативный).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3	3
<b>Тема 2.8</b> Покупки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Отделы в универмаге.</i> Работа с текстом, чтение и обсуждение. Порядок слов в английском предложении (вопросы –разделительный и специальные).	6	1,2
	2	<i>В продуктовом магазине.</i> Чтение и составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении (вопрос к подлежащему).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3	3

<b>Раздел 3. Профессии социально-экономического профиля</b>			
<b>Тема 3.1 Моя будущая специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>17</b>
	1	<i>Я – студент колледжа.</i> Чтение и обсуждение текста по теме. Определение роли английского языка в основной профессии. Настоящее простое (неопределенное) время английского глагола. Обстоятельства времени, употребляемые в данном времени.	11
	2	<i>Экономика: состояние и перспектива.</i> Настоящее продолженное время английского глагола. Образование причастия настоящего времени.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		7
<b>Всего</b>		<b>177</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. К.Н. Кончаловский, Е.Е. Израилевич, М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2013.-717с.

2. 600 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарем. О.Н. Оваденко, Мн.: Изд-во Юнипресс, 2013.-528с.

3. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level/ И.П. Агабекян,-Изд. 2-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2013.-379с.



4. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, СПб.: КАРО, 2014.-544 с.
5. English Grammar in Use. – Third edition, Raymond M. Cambridge: Cambridge University Press, 2013- 379p.
6. English. A Practical Course of Cultured English and Rhetoric. С.В. Дечева, И.М. Магидова, Н.Г. Тренина, М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.-192с.
7. Round –up. Virginia Evans. England: Pearson Longman, 2013.-208 p.
8. Upstream Pre-intermediate B1. Virginia Evans, Jenny Dooley, EU: Express Publishing, 2013.-152 p.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. /www.study.ru
2. www.studyenglish.ru
3. www/1september.ru
4. http://www.visitbritain.com
5. http://www.britannica.com
6. www/answers.com/
7. http://englishlanguage/chat.ru
8. www/englishlanguage.ru
9. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
10. http:// [www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)
11. [www.longman.com](http://www.longman.com)
12. [www.culturedenglish.org](http://www.culturedenglish.org)
13. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

#### **Словари**

1. Бенюх О.П., Чернов Г.В. Карманный англо-русский словарь: Ок. 8000 слов / под ред. Г.В. Чернова – 19-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1983. – 360 с.
2. Англо-русский, Русско-английский словарь для школьников. – М.: ЮНВЕСТ. – 2004. – 448с.
3. Бочарова Г.В. и др. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: ЭКСМО-пресс, 2000. – 807с.
4. Карантиров С.И. Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся, грамматический справочник. – М.: ООО «Дом Славянской книги» - 2009. – 383 с.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С.Флеминг). – 2-е изд., исп. И доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс». – 2013. – 768 с.
6. Новый англо-русский и русско-английский словарь. 45000 слов и словосочетаний. Грамматика. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2009. – 704 с.
7. Англо-русский словарь: 40000 сл. / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 698, [6] с.
8. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ЮНВЕС, 2006. – 768 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения</i>	
- активно владеть диалогической речью на темы, связанные с работой будущих специалистов в гостинице на иностранном языке.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по составлению диалогов и монологов.  Анализ результатов проведенных ролевых игр или ситуационных задач.  Интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий: диктантов, тестирования.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при аудировании с использованием лингафонного оборудования.
- работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке;	Экспертная оценка умения пользоваться профессиональными словарями. Наблюдение на практических занятиях точности применения грамматических конструкций и темпа перевода.  Экспертная оценка представления презентаций на профессиональные темы при выполнении

	самостоятельной работы.
<b>Знания</b>	
- лексический (2500 –2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке;	Экспертная оценка решения ситуационных задач при отработке лексики и составлении кроссвордов. Экспертная оценка при проведении речевых разминок, наблюдение освоенности лексического минимума при дискуссиях.
- различные виды речевой деятельности и формы речи;	Наблюдение при проведении тренингов и речевых разминок. Интерпретация и анализ данных, полученных при проведении диктантов, тестирования.
- источники профессиональной информации на иностранном языке;	Анализ данных, полученных при проведении тестирования
- технику перевода профессионально ориентированных тестов;	Экспертная оценка при проведении аудирования с использованием лингафонного оборудования