

**Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
«Подольский колледж «Парус»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа

Н.А. Севостьянова

август 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОУД.14 Экономика (включая Географию)  
(профильный уровень)**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г.о. Подольск

2019 г.

1

Рабочая программа дисциплины ОУД.14 Экономика (включая географию) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Рабочая программа предназначена для обучения студентов колледжа, изучающих экономику в качестве дисциплины по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих дисциплин.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общих дисциплин

\_\_\_\_\_ Пантелеева Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Разработчик: Немцева Ю.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика (включая географию)» предназначена для изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Экономика (включая географию)» относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика (включая географию)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.
- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:**

- **сформировать** у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире;
- **развить** познавательный интерес к другим народам и странам;
- **сформировать** знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства;
- **углубить** представления о географической картине мира;
- на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки

важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Работа с основными и дополнительными источниками, справочниками, энциклопедиями, конспектом лекций:	6
Изучение учебного материала, подготовка к практическим занятиям;	6
Составление планов, тезисов;	4
Подготовка устных сообщений (презентаций) на тему по выбору;	6
Написание рефератов на тему по выбору.	6
Подготовка сравнительной характеристики демографической политики различных стран	4
Подготовка региональной характеристики регионов России	4
Подготовка страноведческой характеристики различных стран	6
Итоговая аттестация: <i>1 семестр</i> - в форме контрольной работы, <i>2 семестр</i> – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика (включая географию)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рефератов на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	2
<b>Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Расчет прибыли и рентабельности продукции.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	2
<b>Тема 1.3. Типы экономических систем</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2

<b>Тема 1.4. Собственность. Конкуренция</b>	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные расходы семьи. Сбережения населения. Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Расчет семейного бюджета.	2	
<b>Тема 2.2. Рациональный потребитель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Россия на рынке технологий», «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2

<b>Тема 3.2. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда</b>	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет длительности производственного цикла. Составление рефератов на тему: «Офшорный бизнес и его роль в экономике России»	2	
<b>Тема 3.3. Издержки. Выручка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	2	
<b>Тема 3.4. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики», «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования».	2	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>	<b>6</b>	2
<b>Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	

<b>Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в», «Проблемы вступления России в ВТО», «Финансовый кризис 1998 года в России».	2	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	
<b>Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Центральный банк и его роль». «Возникновение и эволюция денег на Руси».	2	
<b>Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>	<b>18</b>	

Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Внешний долг России и проблемы его урегулирования», «Мировой опыт свободных экономических зон».	2	
Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить налоговое законодательство РФ.	2	
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Уровень экономического развития, государственный строй и устройство стран мира. Обозначение на контурной карте географического положения стран.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рефератов на тему: «Электронные рынки как феномен мировой экономики».	2	
Тема 6.5 Основы денежной политики государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом	2	

	рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на тему: «Международная торговля и мировой рынок», «Мировой опыт свободных экономических зон», изучение законодательства работы таможен, международной торговли.	2	
<b>Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на тему: «Международные валютно-финансовые организации».	2	2
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 8.1. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2
	Ресурсообеспеченность, территориальное сочетание природных ресурсов, типы природопользования.	2	
	<b>Практические занятия:</b> «Проведение оценки ресурсообеспеченности стран и регионов»	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферативных сообщений по теме: «Экологические проблемы различных регионов мира».	4	
<b>Тема 8.2. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	Численность населения, воспроизводство населения, миграции населения, демографическая политика, трудовые ресурсы, урбанизация, расселение.	2	

	<b>Практические занятия:</b> «Обозначение на к/к основных характеристик населения»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферативных работ по темам: «Сравнительная характеристика демографической политики различных стран», «Урбанизация - всемирный процесс: проблемы и перспективы развития».	4	
<b>Тема 8.3. География мирового хозяйства и отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, международная специализация и кооперирование, география отраслей, внешнеэкономические связи.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Обозначение центров мирового хозяйства.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа «Характеристика отраслей мирового хозяйства», «Географическая «модель» современного мирового хозяйства», «Традиционные и новые формы внешних экономических связей».	4	
<b>Тема 8.4. Особенности географического положения, населения, хозяйства регионов мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	Зарубежная Европа. Северная Америка. Зарубежная Азия. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Анализ региональных характеристик и определение экономических особенностей развития некоторых стран с использованием географических карт этих стран: Германия, Англия, Китай, Бразилия, Аргентина, Мексика, Египет, ЮАР, Австралия, Новая Зеландия.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка страноведческой характеристики Франции, Польши, Италии, Великобритании.	4	
<b>Тема 8.5. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, геоэкология.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика глобальных проблем.	2	
<b>Итого:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует:

- наличия учебного кабинета,
- комплектов раздаточных материалов,
- комплектов тестовых карт по основным разделам курса,
- технические средства обучения для демонстрации слайдов (формул, таблиц, рисунков, карт и т.п.): мультимедийный проектор, компьютер,
- справочники по географии.
- карты мира: политическая, физическая.
- региональные карты Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии.
- карты отдельных стран и регионов: Юго-Западной Азии, Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии. Карты отдельных стран: Германии, Италии, Франции, Испании, Китая, Японии, США, Канады.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 272 с.
2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 272 с. – («Профессиональное образование»)
3. Куликов Л.М. Основы экономической теории. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012.
4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. География. Учебник для студентов образовательных учреждений СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
7. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М., Советская энциклопедия, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.
2. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2015.

3. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.
4. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.
5. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2013.
6. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2007.
7. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. М., – Советская энциклопедия, 2008.
8. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч.1 и ч.2. – М., 2015.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://college.odoport.ru/list/recomendations-ok/links/link-ok-economica.htm>
2. <http://clck.yandex.ru/redirect> - электронный путеводитель по экономике
3. <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>- сайты и учебные материалы по экономике для студентов
4. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
6. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
13. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
14. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
15. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
16. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
17. <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
18. <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
19. <http://www.ihik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
20. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
21. <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- сайт Библиотеки Конгресса
22. <http://www.levada.ru> –Левада-Центр изучения общественного мнения
23. <http://www.old.russ.ru/istsovr/express> - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»
24. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>–библиотека думающего о России
25. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
26. Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»

- <http://geo.1setember.ru>
27. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
  28. GeoSite – все о географии <http://www.geosite.com.ru>
  29. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
  30. География. Планета Земля. <http://www.gro.ru>
  31. География. ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
  32. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
  33. Гео-тур: география стран и континентов <http://geo2000.nm.ru>
  34. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
  35. Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.mojgorod.ru>
  36. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
  37. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
  38. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
  39. Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>
  40. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс)
21. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
22. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
23. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
24. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
25. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
26. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
27. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
28. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
29. География внешних миграций мира в XX веке.
30. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
31. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
32. География крупных мегаполисов мира.
33. Экономическая интеграция в Европе.
34. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
35. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
36. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
37. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
38. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
39. Международные программы по охране природных ресурсов.
40. Особенности урбанизации в различных странах мира.
41. География христианства в современном мире.
42. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
43. Микространства Европы.

44. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
45. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
46. Особенности современного международного разделения труда.
47. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
48. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
49. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
50. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
51. Страноведение.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить примеры:</b> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li> <li>• <b>описывать:</b> действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</li> <li>• <b>объяснять:</b> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</li> <li>• <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>• <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Написание реферата</p> <p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Тестовые задание «География природных ресурсов»</p> <p>Построение графиков, составление таблиц</p> <p>Построение диаграмм</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Написание реферата</p>

разнообразных факторов;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.