

**Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
«Подольский колледж «Парус»**

**УТВЕРЖДАЮ:**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности  
(включая экологию)**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г.о. Подольск

2019 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа предназначена для обучения студентов колледжа, изучающих основы безопасности жизнедеятельности в качестве общей дисциплины общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих дисциплин.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общих дисциплин

\_\_\_\_\_ Пантелеева Т.В..

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ преподаватель Севостьянова Н.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 34   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке работников в областях социально-экономической деятельности при наличии среднего общего образования, при проведении мастер-классов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) относится к общеобразовательному циклу базовой его части и изучается как общая дисциплина при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- определять основные экологические понятия (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общезэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

- об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

#### **Предметных:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;  
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- симптомы и правила оказания первой помощи пострадавшему в различных ситуациях.
- решать простейшие экологические задачи;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;

**метапредметных:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности.
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях

**Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 53 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов | 1 семестр          | 2 семестр                |
|---|-------------|--------------------|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 159         | 105                | 54                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 106         | 70                 | 36                       |
| в том числе:  |             |                    |                          |
| Теоретическое обучение                                  | 80          | 52                 | 28                       |
| практические занятия                                    | 26          | 18                 | 8                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 53          | 35                 | 18                       |
| Итоговая аттестация в форме                             |             | Контрольная работа | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию)

### 1 семестр

#### Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>                            |  | <b>44</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Опасности и их источники. Безопасность жизнедеятельности и её слагаемые</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.<br>2. Жизнедеятельность, среда обитания, биосфера, техносфера.<br>3. Основные свойства среды обитания и её воздействие на человека.<br>4. Опасности и их источники.<br>5. Естественные, техногенные и антропогенные опасности.<br>6. Безопасность, системы безопасности. | 1           | 1                |
|  | <b>Практическая работа</b><br>Характеристика естественных, техногенных и антропогенных опасностей в регионе проживания.  | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации, их</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>3</b>    |                  |
|  | 1. Понятие аварии, катастрофы, стихийного, экологического бедствия.  | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| классификация и общая характеристика      | 2. Понятие чрезвычайной ситуации.<br>3. Классификация ЧС по характеру опасных факторов.<br>4. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и тяжести последствий.<br>5. Обзор чрезвычайных ситуаций в мире и в Российской Федерации.  |             |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Обзор чрезвычайных ситуаций, их причины и последствия в регионе проживания.  | 2           | 3                |
| Тема 1.3. Природные чрезвычайные ситуации | <i>Содержание учебного материала</i>  | 5           |                  |
|   | 1. Природные ЧС геофизического характера.<br>2. Природные ЧС геологического характера.<br>3. Природные ЧС гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).<br>4. Природные ЧС метеорологического происхождения.<br>5. Природные пожары, их последствия.<br>6. Опасные факторы природных чрезвычайных ситуаций.<br>7. Причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций. | 2           | 1                |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Опасные факторы природных чрезвычайных ситуаций, последствия их воздействия на человека и среду обитания.  | 2           | 2                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | региона проживания.   |             |                  |
| <b>Тема 1.5. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | <b>4</b>    |                  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины попадания человека в условия вынужденной автономии в природной среде.</li> <li>2. Меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.</li> <li>3. Факторы, обеспечивающие защитные функции и способствующие нормальной жизнедеятельности людей в экстремальных ситуациях природной среды.</li> <li>4. Подавляющие факторы выживания человека в экстремальных ситуациях природной среды.</li> <li>5. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.</li> <li>6. Последовательность действий при попадании в условия вынужденной автономии в природной среде.</li> <li>7. Ориентирование на местности.</li> <li>8. Технология сооружения временных укрытий.</li> <li>9. Способы добычи пищи и воды.</li> <li>10. Способы подачи сигналов бедствия.</li> <li>11. Способы разведение огня в природных условиях.</li> <li>12. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях.</li> </ol> | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Последовательность действий при попадании в условия вынужденной автономии в природной среде. Способы ориентирования на местности, добычи пищи и воды, постройки временных укрытий и подачи сигналов бедствия.</p>   | 2           | 2                |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Особенности автономного существования в условиях лесисто-болотистой местности и в условиях зимы.</p>  | 2           | 3                |
| <p><b>Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации биологического характера и правила поведения в них</b></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЧС биологического характера.</li> <li>2. Опасные и особо опасные заболевания человека.</li> <li>3. Возбудители инфекционных заболеваний людей.</li> <li>4. Симптомы опасных заболеваний человека, характер их протекания и последствия.</li> <li>5. Массовые заболевания.</li> <li>6. Пути распространения опасных заболеваний.</li> <li>7. Особо опасные болезни животных и растений.</li> <li>8. Правила поведения в условиях массовых заболеваний людей, животных и растений.</li> <li>9. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения.</li> </ol> | 5           | 1                |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов   | Уровень освоения |
|---|---|---------------|------------------|
| 1   | 2   | 3             | 4                |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Правила безопасного поведения в условиях массовых заболеваний людей, животных и растений.  | 1             | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Особо опасные и опасные заболевания человека, животных и растений, характерные для региона проживания.   | 2             | 3                |
| <b>Тема 1.7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br>1. Чрезвычайные ситуации при аварии на радиационно–опасных объектах, их причины и последствия.<br>2. Чрезвычайные ситуации при авариях на химически опасных объектах, их причины и последствия.<br>3. Чрезвычайные ситуации при аварии на пожаро–и взрывоопасных объектах, их причины и возможные последствия.<br>4. Чрезвычайные ситуации при авариях на гидротехнических сооружениях, их причины и последствия.<br>5. Аварии на различных видах транспорта, их причины и последствия. | <b>5</b><br>2 | 1<br>2           |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Опасные факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия для   | 1             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов                         | Уровень освоения  |
|---|---|-------------------------------------|-------------------|
| 1   | 2   | 3                                   | 4                 |
|   | <p>человека и среды обитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Наиболее характерные чрезвычайные ситуации техногенного характера региона проживания.</p>   | 2                                   | 3                 |
| <p><b>Тема 1.8. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при оповещении о радиационной и химической аварии.</li> <li>2. Правила поведения на зараженной местности.</li> <li>3. Подготовка к эвакуации и эвакуация.</li> <li>4. Предупреждения пожаров и взрывов.</li> <li>5. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.</li> <li>6. Правила поведения при угрозе гидродинамической аварии.</li> <li>7. Предупреждение аварий на транспорте.</li> <li>8. Порядок действий при авариях на автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном видах транспорта.</li> <li>9. Порядок действий при внезапном обрушении общественных зданий и жилого дома.</li> </ol> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Порядок действий при транспортных авариях</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>3</p> <p>2</p> |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | Правила безопасного поведения при следовании различными видами общественного транспорта и порядок действий в случае аварии.  |             | 3                |
| <b>Тема 1.9. Правила поведения в условиях возникновения пожаров в общественных зданиях</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>5</b>    |                  |
|   | 1. Причины возникновения пожаров в общественных зданиях.<br>2. Последствия пожаров в общественных зданиях.<br>3. Профилактика пожаров в общественных зданиях.<br>4. Порядок действий при возникновении пожара в общественном здании.<br>5. Порядок эвакуации людей из общественного здания при пожаре.<br>6. Порядок действий после эвакуации из общественного здания. | 2           | 1                |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Порядок действий при возникновении пожара в общественном здании или жилом доме.<br>Эвакуация при пожаре. Действия после эвакуации.  | 1           | 2                |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Предупреждение возникновения пожаров в общественных зданиях и жилых домах.<br>Системы пожарной безопасности. | 2  | 3           |                  |
| <b>Тема 1.10. Правила</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>5</b>    |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| поведения в ситуациях криминогенного характера                       | 1. Характеристика криминогенных ситуаций различного характера.<br>2. Опасности криминогенных ситуаций и их характеристика.<br>3. Правила безопасного поведения в различных видах криминогенных ситуаций.<br>4. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью.<br>5. Понятие терроризма и его виды.<br>6. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.<br>7. Правила поведения при различных формах проявления терроризма.<br>8. Правила поведения при захвате в заложники, захвате транспортных средств, при перестрелке в общественных местах.<br>9. Ответственность за участие в террористической деятельности.<br><br><i>Практическое занятие</i><br>Правила поведения в различных видах террористических актов.<br><br><i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Правила безопасного поведения в общественных местах и местах с повышенной криминальной опасностью. | 2           | 1                |
| Раздел 2. Обеспечение безопасности населения в условиях чрезвычайных |  | 34          |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| ситуаций  |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Права, обязанности и ответственность граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | <b>5</b>    |                  |
|   | 1. Конституционные гарантии прав и свобод граждан в области безопасности жизнедеятельности.<br>2. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>3. Основные права и обязанности граждан в области безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций.<br>4. Ответственность граждан Российской Федерации за нарушение законодательства в области безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. | 2           | 1                |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Права, обязанности и ответственность граждан в области безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций.   | 1           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Федеральные и региональные нормативно-правовые акты в области безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  | 2           | 3                |
| <b>Тема 2.2. Государственные службы обеспечения</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1. МЧС РФ предназначение, задачи в области защиты населения от чрезвычайных   | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>безопасности и охраны здоровья граждан</b>  | <p>ситуаций.</p> <p>2. МВД предназначение, задачи в области обеспечения безопасности граждан РФ.</p> <p>3. Государственная противопожарная служба.</p> <p>4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные службы, задачи в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Служба экстренной медицинской помощи.</p> <p>6. Психологическая служба МЧС РФ.</p> <p>7. Порядок обращения в службы экстренной помощи.</p> |             |                  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Порядок обращения граждан в различные службы экстренной помощи.</p>   | 2           | 3                |
| <b>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания и задачи РСЧС в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Силы и средства РСЧС.</p> <p>3. Режимы функционирования РСЧС.</p> <p>4. Основные задачи РСЧС в различных режимах функционирования</p>  | 3           |                  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>  | 1           | 3                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | Структура, состав сил и средств системы РСЧС в регионе проживания.   |             |                  |
| <b>Тема 2.4. Гражданская оборона</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>3</b>    |                  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предназначение гражданской обороны.</li> <li>2. Основные задачи в области гражданской обороны.</li> <li>3. Структура гражданской обороны, задачи сил гражданской обороны в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> <li>4. Организация гражданской обороны в учреждениях и организациях.</li> <li>5. Гражданские организации ГО, их структура, предназначение и задачи по защите населения.</li> </ol> | 2           | 1                |
|  | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Предназначение, состав и оснащение гражданских организаций ГО учреждений и организаций.</p>   | 1           | 3                |
| <b>Тема 2.5. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях и его эвакуация</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>4</b>    |                  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</li> <li>2. Местные, локальные и объектовые системы оповещения.</li> <li>3. Средства оповещения. Система ОКСИОН.</li> <li>4. Проведение оповещения.</li> <li>5. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о</li> </ol>  | 1           | 1                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <p>чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>6. Понятие эвакуации и её виды. Способы эвакуации.</p> <p>7. Порядок проведения эвакуации. Действия населения при эвакуации. Порядок действий при получении сообщения об эвакуации. Подготовка к эвакуации.</p> <p>8. Прибытие на эвакуационный пункт.</p> <p>9. Правила поведения на маршрутах эвакуации.</p> <p>10. Порядок действий на приемном эвакуационном пункте и в районе размещения.</p> |             |                  |
|   | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Передача сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях и действия населения по ним.</p>   | 1           | 2                |
|   | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Порядок подготовки к эвакуации, места размещения сборных эвакуационных пунктов в регионе проживания.</p>   | 2           | 3                |
| <p><b>Тема 2.6. Обеспечение населения индивидуальными и коллективными средствами защиты</b></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Обеспечение населения средствами коллективной защиты.</p> <p>2. Устройство коллективных средств защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера в учреждениях и организациях, по месту проживания граждан.</p> <p>3. Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты по месту работы и</p>  | 3           |                  |
|   |  | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | <p>учебы.</p> <p>4. Самообеспечение индивидуальными средствами защиты.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты по месту работы и учебы.</p> <p>Самообеспечение индивидуальными средствами защиты.</p>   | 1           | 3                |
| <p><b>Тема 2.7. Защитные сооружения гражданской обороны и правила пользования ими</b></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация защитных сооружений гражданской обороны.</p> <p>2. Убежища и укрытия, характеристика их защитных свойств.</p> <p>3. Основное оборудование защитных сооружений гражданской обороны, его предназначение и порядок использования.</p> <p>4. Режимы работы основного оборудования защитных сооружений.</p> <p>5. Использование защитных сооружений гражданской обороны.</p> <p>6. Подготовка убежищ и укрытий к использованию.</p> <p>7. Порядок заполнения убежищ и укрытий.</p> <p>8. Использование защитных сооружений в мирное время.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> | 5           | 1                |
|   |   | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <p>Устройство и основное оборудование защитного сооружения гражданской обороны учебного заведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Характеристика защитных сооружений гражданской обороны в регионе проживания</p>   | 2           | 3                |
| <p><b>Тема 2.8. Правила пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты</b></p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7, его характеристика.</p> <p>2. Порядок подготовки противогаза к использованию и использование.</p> <p>3. Противогазы изолирующие, характеристика, особенности использования.</p> <p>4. Респиратор противоаэрозольный, правила пользования им.</p> <p>5. Средства защиты кожи. Защитные комплекты и порядок их использования.</p> <p>6. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная, её содержание, правила использования. Пакет перевязочный медицинский, порядок его использования.</p> <p>7. Подготовка к укрытию в убежищах. Заполнение убежища. Правила поведения при укрытии в убежищах</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Порядок подготовки и использования гражданского фильтрующего противогаза ГП-7, защитного комплекта.</p> | 7           |                  |
|   |  | 4           | 1                |
|   |  | 1           | 2                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов                            | Уровень освоения              |
|--|---|--|-------------------------------|
| 1  | 2   | 3                                      | 4                             |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Правила поведения в защитных сооружениях гражданской обороны.  | 2                                      | 3                             |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |   | <b>11</b>                              |                               |
| <b>Тема 3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>             | <i>Содержание учебного материала</i><br>1. Предназначение и основные задачи Вооруженных Сил РФ.<br>2. Состав и структура Вооруженных Сил России.<br>3. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение.<br>4. Вооружение и техника Вооруженных Сил РФ.<br><i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>История создания и развития Вооруженных Сил России. | <b>3</b><br>2<br><br><br><br><br><br>1 | <br><br><br><br><br><br><br>3 |
| <b>Тема 3.2. Военная служба особый вид государственной службы</b>  | <i>Содержание учебного материала</i><br>1. Основные задачи военной службы.<br>2. Статус военнослужащих. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.<br>3. Понятие воинской обязанности и её содержание.<br>4. Подготовка к военной службе.   | <b>4</b><br>2                          | <br>1                         |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | 5. Призыв на военную службу.<br>6. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.<br>7. Увольнение с военной службы.<br>8. Добровольная подготовка к военной службе.<br>9. Подготовка к военной службе по программам подготовки офицеров запаса.                          |             |                  |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.  | 1           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Обязательная и добровольная подготовка граждан РФ к военной службе.   | 1           | 3                |
| <b>Тема 3.3. Боевые традиции</b>            | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>4</b>    |                  |
| <b>Вооруженных Сил Российской Федерации</b> | 1. Боевые традиции вооруженных сил РФ.<br>2. Патриотизм и верность воинскому долгу.<br>3. Дружба и войсковое товарищество.<br>4. Воинские символы и ритуалы.<br>5. Боевые знамена.<br>6. Ордена и медали.<br>7. Военная форма одежды.<br>8. Ритуал приведения к военной присяге. | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | 9. Ритуал вручения вооружения и военной техники.<br>10. Военные парады.   |             |                  |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Боевые традиции Вооруженных Сил РФ (Встреча с военнослужащими, ветеранами войн и вооруженных конфликтов).  | 1           | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Дни воинской славы России.   | 1           | 3                |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |   | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 4.1. Основы здорового образа жизни</b>                      | <i>Содержание учебного материала</i>  | <b>5</b>    |                  |
|   | 1. Здоровье человека и общества. Общее понятие здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье.<br>2. Духовное и физическое здоровье.<br>3. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека.<br>4. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие о здоровом образе жизни.<br>5. Факторы, положительно влияющие на здоровье. | 4           | 1                |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <p>6. Общие рекомендации по выработке личных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни.</p> <p>7. Составляющие здорового образа жизни.</p> <p>8. Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Выработка личных качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни.</p>  | 1           | 3                |
| <b>Тема 4.2. Основы оказания медицинской помощи</b>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие первой медицинской помощи.</p> <p>2. Основные задачи оказания перовой медицинской помощи.</p> <p>3. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>4. Правила определения состояния пострадавшего.</p> <p>5. Ситуации в которых обязательно вызывается скорая медицинская помощь. Порядок вызова скорой медицинской помощи.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Общий порядок действий при оказании первой помощи и способы определения состояния пострадавшего.</p> | 6           | 1                |
| <b>Тема 4.3. Правила оказания первой медицинской</b> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Оказание первой помощи в различных ситуациях.</p>   | 5           | 1                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                            | 2  | 3           | 4                |
| помощи в различных ситуациях | 2. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.<br>3. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно–двигательного аппарата. Методы иммобилизации.<br>4. Наложение повязок.<br>5. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.<br>6. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.<br>7. Методы реанимации. Техника непрямого массажа сердца. Искусственная вентиляция легких. Способы искусственной вентиляции легких. |             |                  |
|                              | <i>Практическое занятие</i><br>Правила проведения реанимационных мероприятий.  | 1           | 2                |
| <b>Всего:</b>                |  | <b>105</b>  |                  |

**. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»**

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (дидактические единицы)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1.  | 2.   | 3.          | 4.               |
| <b>Введение.</b><br><b>Предмет</b><br><b>экологии.</b> Ее | Основные понятия и определения экологии. Экология как наука. Разделы экологии. Методы исследования. Взаимосвязь с другими науками. | <b>2</b>    | <b>1</b>         |

|                               |   |           |           |
|-------------------------------|---|-----------|-----------|
| <b>разделы.</b>               |   |           |           |
| <b>Раздел 1.</b>              | <b>Общая экология</b>   | <b>32</b> |           |
| <b>Тема 1.1.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  |           |
| <b>Организм и среда</b>       | Потенциальные возможности размножения организмов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды.<br>Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.    | 4         | 2         |
|                               | <b>Практические занятия:</b> Жизненные формы животных (на примере различных видов животных).  | 2         |           |
|                               | <b>Самостоятельная работа:</b> Биотический потенциал вида. Закон толерантности В. Шелфорда. Классификация жизненных форм растений К.Раункиера   | 2         |           |
| <b>Тема 1.2.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  | <b>2.</b> |
| <b>Сообщества и популяции</b> | Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей. Популяции. Рост численности и плотность популяций. | 4         |           |
|                               | <b>Практические занятия:</b> «Вычисление плотности и роста популяции»   | 2         |           |
|                               | <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений сообщества и популяции.   | 2         |           |
| <b>Тема 1.3.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>  | <b>3.</b> |

|   |             |  |           |           |
|---|-------------|--|-----------|-----------|
| <b>Экосистемы</b>                         |             | Понятие экосистемы. Законы организации экосистем. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем. | 4         |           |
|   |             | <b>Практические занятия:</b> Определение круговоротов в биосистеме.  | 2         |           |
|   |             | <b>Самостоятельная работа:</b> Биомасса разных типов экосистем (Н.Ф. Реймерс, 1990). Роль круговоротов в природе, влияние человека.  | 2         |           |
| <b>Тема</b>                               | <b>1.4.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  | <b>3.</b> |
| <b>Биосфера как глобальная экосистема</b> |             | В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.   | 4         |           |
|   |             | <b>Практические занятия:</b> Выделение общих признаков у разных видов животных.  | 2         |           |
|   |             | <b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа «Биосфера- сфера жизни»   | 2         |           |
| <b>Раздел 2.</b>                          |             | <b>Социальная экология</b>   | <b>20</b> |           |
| <b>Тема</b>                               | <b>2.1.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>9</b>  | <b>3.</b> |
| <b>Экологические связи человека</b>       |             | Человек – биосоциальный вид.   | 3         |           |
|   |             | Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками   |           |           |

|  |   |          |           |
|--|---|----------|-----------|
|  | энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.  |          |           |
|  | <b>Практические занятия:</b> «Экологические потребности человека»   | 2        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа: «Дополнительные источники энергии для человека».  | 4        |           |
| <b>Тема 2.2.</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b> | <b>3.</b> |
| <b>Экологическая демография</b>            | Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества. | 2        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.  | 5        |           |
| <b>Тема 2.3.</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> | <b>3.</b> |
| <b>Экологические проблемы и их решение</b> | Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.     | 3        |           |



|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. | 1             |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>54 ч.</b>  |  |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>109 ч.</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### ***Учебно - практическое оборудование:***

Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7

Респиратор противоаэрозольный

Аптечка индивидуальная АИ-2

Аптечка медицинская

Пакет перевязочный медицинский ППМ

Стенд: Азбука пожарной безопасности (магнитный)

##### ***Информационно-наглядные средства:***

Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера» (5 пл.)

Плакаты «Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде» (12 пл.)

Плакаты «Правила поведения в ЧС техногенного характера» (6 пл.)

Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (8 пл.)

Плакаты «Терроризм» (10 пл.)

Плакаты «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы» (10 пл.)

Плакаты «Защитные сооружения гражданской обороны» (10 пл.)

Плакаты «Средства защиты органов дыхания» (10 пл.)

Плакаты «Первая медицинская помощь при ЧС» (10 пл.)

Плакаты «Первичные средства пожаротушения» (4 пл.)

Плакаты «Пожарная безопасность» (2 пл.)

##### ***Технические средства обучения:***

Аудиторная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран для мультимедийного проектора.

##### ***Программное обеспечение:***

Обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ

Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основные источники:***

1. ЭБС «Университетская библиотека»:  
Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-на/Д: Феникс, 2014.
2. Смирнов ОБЖ 10 кл. Модульный курс. Базовый и профильный уровни. Учебник для ССУЗов, Просвещение, 2016
3. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый и профильный уровни. Учебник для ССУЗов, Просвещение, 2016.
4. Чернова Н.М., Галушин, В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: «Дрофа», 2019
5. Жигарев И. А., Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Основы экологии. 10(11) класс: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под редакцией Н. М. Черновой "Основы экологии. 10(11) класс". М.: Дрофа, 2014.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.
2. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
3. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
4. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
6. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
9. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

10. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология. Учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа. 1988.
11. Гиляров А.М. Популяционная экология. - М.: изд. МГУ. 1990.
12. Охрана окружающей среды. Учебник для технических вузов. Под ред.С.В.Белова. - М.: Высшая школа. 1991.

***Интернет ресурсы:***

<http://www.bezopasnost.edu66.ru/> Информационный портал ОБЖ и БЖД.

<http://www.school-obz.org/> Основы безопасности жизнедеятельности.

Информационно-методическое издание для преподавателей.

<http://www.obzh.ru/> Образовательный портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Основы безопасности жизнедеятельности

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| <p><b>Основные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять способы защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для ведения здорового образа жизни;</li> <li>• оказания первой медицинской помощи;</li> <li>• развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;</li> <li>• подготовки к профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>решение ситуационных задач<br/>решение учебно-практических задач<br/>выполнение расчетно-графических работ<br/>сравнение, сопоставление,<br/>классификация, ранжирование<br/>объектов по одному или нескольким предложенным основаниям,<br/>критериям;<br/>выполнение практических заданий<br/>выполнение нормативов по<br/>использованию средств защиты<br/>оценивание студентом своего поведения, черт своего характера,<br/>своего физического и эмоционального состояния;<br/>контрольная работа<br/>зачет</p> |
| <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;</li> <li>• потенциальные опасности природного,</li> </ul>   | <p>индивидуальный опрос<br/><br/>тестирование<br/><br/>работа по карточкам</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> </ul> <p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>• симптомы и правила оказания первой помощи пострадавшему в различных ситуациях.</li> </ul> | <p>решение ситуационных задач</p> <p>участие в дискуссиях</p> <p>подготовка сообщений, рефератов, докладов к семинарским занятиям</p> <p>контрольная работа</p> <p>зачет</p> |
| <p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b><br/><b>Экология</b></p>  | <p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>  |
| <p><b>Введение. Предмет экологии. Ее разделы.</b></p>   | <p>Задание по выбору.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Общая экология.</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Организм и среда.</b>   |  |
| <b>Усвоенные знания:</b> среда обитания, организмы, приспособление, ритмы жизни.   | <b>Тестовое задание:</b><br>«Организм и среда»   |
| <b>Освоенные умения:</b> уметь давать определения, приводить характеристику среды обитания.  | <b>Практическая работа:</b><br>«Сравнительная характеристика сред обитания и адаптации к ним живых организмов» |
| <b>Тема 1.2. Экосистемы</b>  | <b>Тестовые задание</b><br>«Экосистемы»,   |
| <b>Усвоенные знания:</b> экосистема, биоценоз, круговорот веществ, консументы, продуценты.   | <b>Практическая работа:</b><br>Решение задач:<br>«Вычисление плотности и роста популяции»                      |
| <b>Освоенные умения:</b> Уметь прогнозировать изменение численности популяции..  |  |
| <b>Тема 1.3. Биосфера как глобальная экосистема</b>  | <b>Тестовые задание</b><br>«Биосфера»  |
| <b>Усвоенные знания:</b> биосфера, круговорот вещества,  |  |
| <b>Освоенные умения:</b><br>уметь выделять общие признаки у разных видов животных.   |  |
| <b>Раздел 2. Социальная экология</b>   |  |
| <b>Тема 2.1. Экологические связи человека</b>  | <b>Тестовые задание</b><br>«Экологические связи человека»  |
| <b>Усвоенные знания:</b> История взаимоотношений человека и биосферы; рост народонаселения; изменение состава атмосферы и климата. | <b>Практическая работа:</b><br>«Экологические потребности человека»  |
| <b>Освоенные умения:</b> Выявить экологические потребности человека.   |  |
| <b>Тема 2.2. Экологическая демография</b>  | <b>Проектная работа:</b><br>«Оценка среды обитания человека»   |
| <b>Усвоенные знания:</b> Экологическая емкость среды обитания.   |  |
| <b>Освоенные умения:</b> Выявлять проблемы, связанные со средой обитания человека  |  |
| <b>Тема 2.3. Экологические проблемы и их решение</b>   | <b>Проектная работа:</b><br>«Глобальные экологические проблемы».   |