

**Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
«Подольский колледж «Парус»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД.07 История
(в т.ч. индивидуальный проект)**

Специальность: 40.02.11 Право и организация социального обеспечения

г.о. Подольск
2019 г.

Рабочая программа дисциплины **ОУД.07 История (в т.ч. индивидуальный проект)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.11 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа предназначена для обучения студентов колледжа, изучающих историю в качестве общей дисциплины общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих дисциплин.

Протокол № ____ от «__» _____ 2019.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК общих дисциплин

_____ Пантелеева Т.В.

«__» _____ 2019 г.

Разработчик:

_____ преподаватель Пантелеева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 37 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История» (в т.ч. индивидуальный проект)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История (в т.ч. индивидуальный проект)» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу базовой его части и изучается как базовая дисциплина при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **176** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов,

самостоятельной работы обучающегося - **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 1 семестр | 2 семестр |
|---|--------------------|---------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 | 77 | 99 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 | 51 | 66 |
| в том числе: | | | |
| практические занятия | 34 | 10 | 24 |
| Теор. Обучение (лекции) | 83 | 41 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 | 26 | 33 |
| в том числе: | | | |
| Индивидуальный проект | 20 | | 20 |
| рефераты | | | |
| сравнительный анализ документов | | | |
| Итоговая аттестация: | | Контрольная работа | экзамен |

2.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование раздела | Макс. часов | Сам. Работа, в т.ч. инд. проект | Обязательные учебные занятия |
|--|-------------|---------------------------------|------------------------------|
| | | | Всего |
| Введение | 2 | | 2 |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | 7 | 2 | 5 |
| 2. Цивилизации Древнего мира | 8 | 2 | 6 |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 8 | 2 | 6 |
| 4. История России с древнейших времен до конца XVII века | 20 | 5 | 15 |
| 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв. | 6 | 2 | 4 |
| 6. Россия в XVIII веке | 14 | 4 | 10 |
| 7. Становление индустриальной цивилизации | 10 | 4 | 6 |
| 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 7 | 2 | 5 |
| 9. Россия в XIX веке | 16 | 4 | 12 |
| 10. От Новой истории к Новейшей | 16 | 4 | 12 |
| 11. Между мировыми войнами | 12 | 2 | 10 |
| 12. Вторая мировая война | 10 | 2 | 8 |
| 13. Мир во второй половине XX века | 8 | 2 | 6 |
| 14. СССР в 1945—1991 гг. | 8 | 2 | 6 |
| 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков | 4 | - | 4 |
| 16. Индивидуальный проект | 20 | 20 | |
| Итого | 176 | 59 | 117 |

2.3. Содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | История как наука. Объект исторического познания Проблемы периодизации истории. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 7 | |
| Тема 1.1. Начало социальной жизни. Родовая община. | Содержание учебного материала | 3 | 1,2 |
| | 1. Выделение человека из животного мира. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. | 1 | |
| | 2. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Последствие для человека глобальных климатических изменений | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Происхождение человека. Этапы развития человека. Подготовка устных сообщений. | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Неолитическая революция. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Разделения труда. Расслоение в первобытном обществе. Подготовка устных сообщений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | | 8 | |
| Тема 2. 1. Ранние цивилизации и их отличительные черты. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.</p> <p>2. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, её отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Самостоятельная работа: 1) Законы вавилонского царя Хаммурапи как пример древневосточного государственного управления. 2) Китайские философы о государстве.</p> <p>Рефераты.</p> | 6 | 1,2 |
| Тема 2. 2. Античная цивилизация. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян.</p> | 6 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---------------------|----------|
| | Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей античной эпохи. | | |
| | Самостоятельная работа: 1) Завоевательные войны Александра Македонского. 2) Праздники, развлечения и зрелища. 3) Великие люди древнего Рима (по выбору) Рефераты. | 1 | 3 |
| Тема 2. 3. Религии древнего мира. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. | 2 | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | 8 | |
| Тема 3. 1. Западная Европа в Средние века | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | Древние германцы. Великое переселение народов. Европа в эпоху раннего Средневековья. Варварские королевства. Держава Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность и вассальная система. Развитие сословного общества. Усиление влияния католической церкви. Экономическое развитие. Натуральное хозяйство. | 2 1 2 | |

| | | | |
|---|---|----|------|
| | <p>Эпоха «высокого» Средневековья. Усиление королевской власти и преодоление феодальной раздробленности. Сословно-представительная монархия. Переход от натурального к товарному хозяйству и развитие рынка. Освобождение крестьян. Города средневековой Европы. Борьба за коммуну. Цеховое ремесло. Борьба светской власти с влиянием церкви. Ереси.</p> <p>Мировоззрение средневекового европейца. Богословие. Наука и технологии в средние века. Культура и образование в средневековой Европе.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Европейский город в средние века. 2) Фома Аквинский и его взгляды. Рефераты.</p> | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Страны Востока в Средние века | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности государственного устройства и экономической жизни на средневековом Востоке. Зарождение государства у арабов. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат и его распад. Столкновения арабов с европейцами. Крестовые походы. Образование турецкой империи. Османские завоевания в южной Европе и на ближнем Востоке. Культура и научные достижения арабского мира в Средние века. Индия в Средние века. Политический и экономический строй. Средневековый Китай. Административная система Танской империи. Иерархическая система. Средневековая Япония. Раздробленность.</p> | 3 | 1, 2 |
| | <p>Особенности государственного устройства и экономической жизни на средневековом Востоке. Зарождение государства у арабов. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат и его распад. Столкновения арабов с европейцами. Крестовые походы. Образование турецкой империи. Османские завоевания в южной Европе и на ближнем Востоке. Культура и научные достижения арабского мира в Средние века. Индия в Средние века. Политический и экономический строй. Средневековый Китай. Административная система Танской империи. Иерархическая система. Средневековая Япония. Раздробленность.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Юстиниан Великий: роль в истории. 2) Арабские завоевания 7-9 вв. 3) Кастовый строй средневековой Индии: истоки формирования. Рефераты.</p> | 1 | 3 |
| Раздел 4. История России с древнейших | | 20 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| вре́мён до конца XVII в. | | | |
| Тема 4. 1. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| Восточная Европа: природа, среда и человек | 1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Племена и народы Восточной Европы в древности. | 2 | |
| | 2. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Происхождение и прародина славян. Соседи восточных славян. Рефераты | 13 | 3 |
| Тема 4. 2. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| Крещение Руси. Русь и её соседи в XI – XII вв | 1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, политические и торговые контакты Руси и Византии в IX- X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия. как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. | 2 | |
| | 2. Взаимоотношения Руси и Византии в XI –XII вв. Роль православия в формировании самосознания. Средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------|------|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) Владимир Святой: жизнь и деятельность. Рефераты.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 4. 3. Право Древней Руси. Истоки русской культуры.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 9 | 1, 2 |
| | <p>1.Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> | 6 2 | |
| | <p>2.Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p> | 1 | |
| | <p>3.Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</p> | 1 | |
| | <p>4.Социально-экономические отношения в Киевской Руси. Зависимые категории населения: холопы, закупы, рядовичи, смерды. Идеология Киевской Руси.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: 1) Ярослав Мудрый: жизнь и деятельность. 2) Слово о законе и благодати как образец древнерусской философской мысли. Рефераты.</p> | 3 | 3 |
| <p>Тема 4. 4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 1, 2 |
| | <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Владимиро-Суздальская политическая модель. Новгородская модель.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|-----|
| Тема 4. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | Содержание учебной работы | 4 | 1,2 |
| | Общественно-экономический строй монгольских племён. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1) Александр Невский: жизнь и деятельность. 2) Даниил Галицкий жизнь и деятельность. Рефераты. | 2 | |
| Тема 4. 6. От Руси к России. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | 1. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближённые. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. 2. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.) Завершение образования единого Русского | 4 2 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | | |
| | Самостоятельная работа: 1) Сергей Радонежский и его значение в русской истории. 2) Андрей Рублёв – великий русский иконописец. 3) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. 4) Дмитрий Донской: жизнь и деятельность. Рефераты | 2 | 3 |
| Тема 4. 7. Россия в царствование Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый Собор. Военные преобразования. Опричнина и причины её введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| Тема 4. 10. Русская культура в XIII – XVII вв. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Московская идеология в XVII в. Секуляризация сознания. Западничество русской элиты. Князь В. В. Голицин и «латинники». Западное влияние в живописи и литературе. Театр в XVII в. Городское и крестьянское творчество. Историческая концепция. «Синописис». Эссе. | 2 | |
| Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. | | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------|------|
| Тема 5. 1. Страны Европы в 16- 18 вв. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Начало развития капиталистических отношений. Товарно-денежные отношения. Меркантилизм. Реформация и контрреформация. Абсолютизм. Нидерландская буржуазная революция. Формирование национальных государств. Наука и культура в эпоху Ренессанса. Английская буржуазная революция. Идеология Просвещения. «Просвещённый абсолютизм». Война за независимость и образование США. Великая Французская революция и крушение сословного строя. Научные знания. «Культ разума». Культура западной Европы. Классицизм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: темы рефератов: 1) Деятели европейской Реформации: Лютер, Цвингли, Кальвин (по выбору). 2) Оливер Кромвель: политическая судьба. 3) Деятели европейского Просвещения (по выбору). 4) Политическая концепция Б. Франклина. 5) «Отцы-основатели» США (по выбору). 6) Деятели Великой Французской революции (по выбору). | 2 | 3 |
| Тема 5. 2. Международные отношения в XVII –XVIII вв. | Содержание учебного материала | 3 | 1, 2 |
| | Великие географические открытия. Начало колониальных захватов. Сложение колониальных империй. Мир в середине XVII в. Европейские войны XVII-XVIII вв. Борьба за колонии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Тридцатилетняя война в Европе и Вестфальская система. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Сравнительный анализ. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|--------------------|----------|
| Раздел 6. Россия в XVIII веке. | | 14 | |
| Тема 6. 1. Россия в период реформ Петра I. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире. Провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». | 4 2 2 | 1,2 |
| | 2. Культурный переворот петровского времени. | | |
| | Самостоятельная работа темы рефератов: 1) Пётр I: образ жизни, семья, придворный быт. | 1 | 3 |
| Тема 6. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра (1725-1762). | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 2 | 1,2 |
| Тема 6. 3. Россия во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. | 4 2 | 1,2 |
| | 2. Павел I: характеристика личности и основные направления политики. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Особенности «просвещённого абсолютизма» в России. Эссе.</p> <p>2. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Отношение Екатерины к крепостному праву. Сравнительный анализ.</p> | 4 | 3 |
| Тема 6. 4. Культура России в середине и второй половине XVIII в. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p> <p>М. В. Ломоносов. Открытие Московского университета. Дворянское направление общественной мысли. Князь М. М. Щербатов. Самодержавное направление. Просветительская деятельность Н. И. Новикова. А. Н. Радищев. Массонство в России. Академия наук. В. Н. Татищев.</p> | 2 | 1,2 |
| Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. | | 16 | |
| Тема 7. 1. | Содержание учебного материала | 7 | |
| Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | <p>1. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</p> <p>2. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p> | 4 | 1,2 |
| | | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------|
| | Самостоятельная работа. Примерные темы рефератов: 1) Наполеон Бонапарт: от революционного полководца до императора Франции. 2) Авраам Линкольн и гражданская война в США. 3) Отто фон Бисмарк и создание Германской империи. | 3 | 3 |
| Тема 7. 2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | 2 | |
| Тема 7. 3. Особенности духовной жизни Нового времени. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». | 2 | |
| Тема 7. 4. Расцвет книжной культуры. Развитие образования. | Содержание учебного материала | 5 | 1, 2 |
| | Университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили импрессионизм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Основные направления искусства в XIX в. Составление таблицы. | 3 | 3 |
| Раздел 8. Процесс модернизации в | | 7 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| традиционных обществах Востока | | | |
| Тема 8.1. Страны Востока в 16-18 вв. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | Расцвет и начало упадка Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии. Изоляционистская политика Китая и Японии. Колониальная экспансия европейцев. | 2 | |
| Тема 8. 2. Страны Востока в период колониализма. | Содержание учебного материала | 7 | 1,2 |
| | Поражение традиционных обществ Востока в борьбе с европейскими колонизаторами. Виды взаимодействия коренных народов с колонизаторами: колонии и полукolonии. Результаты колониального подчинения: экономические, политические культурные. Борьба с колониальным гнѐтом. Великое восстание в Индии и восстание тайпинов в Китае. Проблемы и поиск путей модернизации. Индийский Национальный конгресс. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ» в Китае. Революция Мэйдзи в Японии. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Колонии и колонизаторы: взаимное влияние, культурные и социальные изменения. Рефераты. | 3 | 3 |
| Раздел 9. Россия в 19 веке. | | 16 | |
| Тема 9. 1. Александр I . Отечественная война 1812 г. | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2 |
| | Император Александр I. Программа реформ. Проект М. М. Сперанского. Внешняя политика начала 19 в. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. | 4 | |
| | Послевоенные проекты государственного переустройства и отказ от реформ. Тайные общества. Выступление декабристов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------|
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Темы рефератов: 1) Деятельность М. М. Сперанского. 2) А. А. Аракчеев как государственный деятель. 3) Политические проекты тайных обществ первой четверти 19 в. | 2 | 3 |
| Тема 9. 2. «Охранительная» политика Николая I. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Охранительная политика Николая I. Концепция «официальной народности». Усиление роли бюрократии. Противоречия правительственного курса. | 2 | |
| Тема 9. 3. Общественная мысль России 19 в. | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2 |
| | 1.Общественная мысль в России первой половины 19 в. Славянофилы и западники. Общинный социализм А. И. Герцена. Социал-демократы. 2. Общественные движения второй половины 19 в. Народничество. Анархистское направление М. А. Бакунина. Г. В. Плеханов и русский марксизм. Терроризм. Убийство Александра II народовольцами. Начало рабочего движения. Народы Российской империи и национальные движения. | 2 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> темы рефератов: 1) Славянофилы и западники. 2) А. И. Герцен. Жизнь и деятельность. | 2 | 3 |
| Тема 9. 4. Отмена крепостного права и «великие реформы» второй половины 19 в. | Содержание учебного материала | 7 | 1,2 |
| | 1. Александр II. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. 19 в. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Маргинализация крестьянства и рост промышленности. 2. Александр III. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Война с Турцией. Франко-русский союз. | 4 2 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа. темы рефератов:</i> Реформы и контрреформы. | 3 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| Раздел 10. От Новой истории к Новейшей. | | 16 | |
| Тема 10. 1. Мир в начале 20-го века | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. | 1 | |
| | 2. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. | 1 | |
| Тема 10. 2. Россия в начале XX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------|
| <p>Тема 10. 3. Российская правовая система.</p> | <p>Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против неё. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> | <p>2 2 2</p> | <p>1,2</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>1. Формирование революционных партий. Таблица. 2. Либералы. Таблица. 3. Манифест 17 октября 1905 г. Анализ текста.</p> | <p>4</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 10. 4. Первая мировая война.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Истоки и причины Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные</p> | <p>6 4 2</p> | <p>1,2</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | <p>организации: попытки взаимной интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p> <p>3. Февральская революция в России. Причины и ход революции. эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Рефераты.</p> | 2 | 3 |
| Тема 10. 5. Приход большевиков к власти. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>1. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>2. Советская Россия в 20-е годы. Государственное устройство. Экономика. Гражданская война. Советская Россия на международной арене.</p> | 2 | 1, 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>темы рефератов: 1) Учредительное собрание. 2) Правительственный блок большевиков и левых эсеров.3) Кризис советской власти в июле 1918 г. 4) Большевики и церковь: Поместный собор 1917-18 гг. и избрание Патриарха Тихона.</p> | 2 | 3 |
| Раздел 11. Между двумя мировыми войнами. | | 12 | |
| Тема 11. 1. Страны мира в 20-е – 30-е годы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | <p>догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925 – 1929 гг.</p> <p>Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p> | | |
| Тема 11. 2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Международные отношения в 20-е – 30-е годы XX века. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров Пакт Молотова - Риббентропа. | 2 | 1, 2 |
| Тема 11. 3. | Содержание учебного материала | 5 | |
| Строительство социализма в СССР: Модернизация на почве традиционализма. | «Кризис военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---------------|------------|
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>темы рефератов: 1) Кронштадтское восстание 1921 г. 2) Тамбовское движение. 3) Нэповская общественная модель и её противоречия. 4) Концессии в период нэпа. 5) Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова.</p> | 3 | 3 |
| Тема 11. 4. | Содержание учебного материалов | 6 | |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е – 30-е годы. | 1. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И. В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. | 4 1 | |
| Индустриализация, коллективизация. | 2. Развитие экономики СССР в конце 20-х – 30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. | 2 | |
| | 3. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война, присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: отражение коллективизации и индустриализации в литературе и искусстве 30-х годов. Подготовка сообщений. | 2 | 3 |
| Раздел 12. Вторая мировая война. | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 12. 1. Причины, ход Второй мировой войны. | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | |
| Тема 12. 2. СССР в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | 1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. 2. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. | 4 | |
| | Самостоятельная работа Темы рефератов: 1) Фронтной быт воинов. 2) Русская Православная церковь в годы войны. | 2 | 3 |
| Тема 12. 3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Значение и цена победы в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Рефераты: 1) Советский тыл в годы войны. 2) Война и русское Зарубежье. | 2 | 3 |
| Раздел 13. Мир во второй половине 20-го века. | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|
| <p>Тема 13. 1. «Холодная война».</p> | <p>1. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира.</p> | <p>2</p> | <p>1, 2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа. Распад колониальной системы. Заполнение таблицы.</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 13. 2. Научно-технический прогресс.</p> | <p>Содержание учебного материала Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> | <p>2</p> | <p>1,2</p> |
| <p>Тема 13. 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и её последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. 2. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> | <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>1,2</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 14. 2. Советский Союз в период частичной либерализации режима. | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа. «Оттепель» в литературе и искусстве. Подготовка устных сообщений. | 2 | 3 |
| Тема 14. 3. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | 1. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. 2. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 1970-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. Заключительный этап холодной войны. | 2 | |
| Тема 14. 4. СССР в период перестройки. | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Причины реформ М. С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | |
| | Самостоятельная работа. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Рефераты. | 2 | 3 |
| Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков. | | 4 | |
| Тема 15. 1. Российская Федерация на современном этапе. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. 2. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъёмы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой политической системе. | 2 | 1,2 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------|----------|
| Тема 15. 3. Мир в XXI веке. | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Страны третьего мира. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа. Индивидуальный проект | 20 | 3 |
| ИТОГО: | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М: Издательский центр «Академия»,2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М: Издательский центр «Академия»,2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. - М: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В. Россия и мир: Уч. 10-11 кл.- В 2-х частях – М:Веди, 2001
2. П.С. Самыгин. История. Р-н-Д.: Феникс, 2011, 2012.

Интернет-ресурсы и электронные пособия:

1. Электронное учебное пособие. Компакт-диск «Электронные карты». Энциклопедия «История России».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | <p>Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля</p> |
| Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, | <p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
| <p>Знать:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. | <p>Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля</p> |