

**Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
«Подольский колледж «Парус»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа

Н.А. Севостьянова

16 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОУД.04 Иностранный язык**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г.о. Подольск

2019 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа предназначена для обучения студентов колледжа, изучающих иностранный язык в качестве общей дисциплины общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих дисциплин.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общих дисциплин

\_\_\_\_\_ Пантелеева Т.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Разработчик:**

преподаватель Костричкин А.А. \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в учреждении среднего профессионального образования – Колледже «Парус», реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования в части «Иностранный язык» и Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (ФИРО. 10.04.2014 г.).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения как общая дисциплина.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной

деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; -воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **176** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -**117** часов, самостоятельная работа обучающегося - **59** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>	<b>77</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>52</b>	<b>67</b>
в том числе:			
лабораторные занятия			
практические занятия	<b>116</b>	<b>50</b>	<b>66</b>
экскурсия			
контрольные работы	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>	<b>26</b>	<b>33</b>
в том числе:			
работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов;			
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		<b>Контрольная работа</b>	<b>Дифф. зачет</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Макс. часов	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
			Всего	В т.ч.
				Лаб. и практ. работы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
<b>Монологическая речь.</b>				
1.1. Основные правила фонетики	10	4	6	6
1.2. Знакомство. Представление.	37	12	25	25
<b>Контрольная работа</b>			1	
1.3. Речевой этикет	36	12	24	24
<b>Раздел 2. Диалогическая речь. Чтение.</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
2.1. Время	9	3	6	6
2.2. Времена года	9	3	6	6
2.3. Погода	9	3	6	6
2.4. Театр. Кинотеатр	12	4	8	8
2.5. Изобразительное искусство	9	3	6	6
2.5. Здоровье	9	3	6	6
2.6. Еда. Питание	9	3	6	6
2.7. Покупки	9	3	6	6
<b>Раздел 3. Профессии социально-экономического профиля</b>				
3.1. Моя будущая специальность	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Контрольная работа			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117</b>	<b>117</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b> <b>Монологическая речь</b>			<b>84</b>	1,2
<b>Тема 1.1.</b> Основные правила фонетики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Основные звуки английского языка	6	1,2
	2	Основные способы написания слов на основе знания правил правописания, правила чтения(типы слогов), совершенствование орфографических навыков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений по учебнику.		4	3
<b>Тема 1.2.</b> Знакомство, представление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>37</b>	
	1	<i>О себе.</i> ( Приветствие, фамилия, имя, отчество, дата и год рождения). Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков; выполнение учебных упражнений. Совершенствование устной речи и составление мини-диалогов.	25	1,2
	2	<i>Внешность.</i> Описание моего друга. Лексико-грамматические упражнения.		
	3	<i>Моя семья.</i> (Состав семьи. Имена членов семьи. Род деятельности членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи).		

		Пословицы и поговорки по теме. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков; выполнение учебных упражнений. Совершенствование устной речи и составление мини-диалогов.		
4		<i>Мой друг.</i> Существительные: собственные и нарицательные; единственное и множественное число существительных; исключения.		
5		<i>Мои увлечения – хобби.</i> Артикль: неопределенный, определенный, нулевой. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, возвратные.		
6		<i>Мой рабочий день.</i> Вспомогательные глаголы. Глагол “to be”. Порядок слов в предложении: утвердительная, отрицательная и вопросительные формы. Распространенные предложения с глаголом “to be”.		
7		<i>Мой выходной день.</i> Прилагательные, степени сравнения односложных (простых) прилагательных. Исключения : good, bad, many/much, little.		
8		<i>Моя квартира.</i> Особенности употребления конструкции “there is/are”. Предлоги места и направления.		
9		<i>Квартира моего друга( подруги).</i> Употребление неопределенных местоимений some, any, no. Запоминание устойчивых словосочетаний с предлогами.		
10		<i>Моя комната.</i> Предлоги, передающие падежные отношения. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Вспомогательный глагол “to have”.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление языковых ситуаций в форме монологических высказываний. Подготовка устных публичных выступлений.			12	3

		<b>Контрольная работа</b>	1	3
<b>Тема 1.3. Речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>36</b>	1,2
	1	<i>Встреча и прощание.</i> (Основные фразы, употребляемые при встрече и прощании). Работа с диалогами. Количественные местоимения “many”, “much”, “little”, “a little”, “few”, “a few”, “a lot of”.	24	
	2	<i>Поздравление. Комплимент.</i> (Основные фразы, употребляемые для высказывания комплимента). Как правильно поздравить родных, близких, друзей...Безличные предложения с подлежащими “It”, “They”.		
	3	<i>Сочувствие. Предложение помощи.</i> Умение быть полезным, научиться произносить фразы с предложением помочь. Производные от some, any, no – somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing.		
	4	<i>Благодарность.</i> Как поблагодарить, ответить на благодарность. Вспомогательный глагол “to do”. Спряжение вспомогательного глагола.		
	5	<i>Извинение.</i> Как попросить прощения, как ответить на извинение. Спряжение смысловых глаголов. Образование 3-его лица, единственного числа с помощью “-s”, “es”. Зависимость произношения этих окончаний от последнего звука в глаголе.		
	6	<i>Согласие. Несогласие.</i> Степени сравнения прилагательных многосложных. Употребление “as...as”, “so...as”.		
	7	<i>Восторг. Удивление.</i> Повелительное наклонение – просьбы, приказы. Утвердительные и отрицательные предложения.		
	8	<i>Сомнение. Предостережение.</i>		

		Притяжательный падеж существительных в единственном и во множественном числе.		
	9	<i>Просьба.</i> Как спросить, попросить о чем-либо и как ответить на просьбу. Предлоги времени.		
	10	<i>Совет. Предложение.</i> Разница в значении в зависимости от употребления предлогов в “to” и ‘into” со словами “wood”, “park”, “garden”, “yard”, etc.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини – сообщение по темам: « A good breakfast», «Dinner for two», «We work at the restaurant», «A tasty lunch», «Supper for my friend».		12	3
<b>Раздел 2. Диалогическая речь. Чтение.</b>			<b>75</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Время.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Часы. (Который час?)</i> Количественные числительные первого и второго десятков. (Иметь в виду, что числительные второго десятка имеют двойное ударение).	6	1,2
	2	<i>Даты. Название месяцев. (Какое сегодня число?).</i> Порядковые числительные – образование порядковых числительных по правилу и исключения: the first, the second, the third.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление мини-диалогов по теме.		3	3
<b>Тема 2.2</b> Времена года.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Зима. Весна.</i> Название месяцев. дней недели. Предлоги времени.	6	1,2
	2	<i>Лето. Осень. (Каникулы).</i> Количество дней в неделе, в месяце.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить английское стихотворение: 30 Days Has September...		3	
<b>Тема 2.3.</b> Погода.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	« <i>Кажется идёт дождь</i> »- чтение и обсуждение текста по теме.	6	1,2

	2	<i>Прогноз погоды.</i> Прилагательные составные, сложные и их степени сравнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение и перевод незнакомого текста.		3	3
<b>Тема 2.4.</b> Театр. Кинотеатр.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	1,2
	1	<i>Посещение театра.</i> Наречия, степени сравнения наречий(простые и односложные).	8	
	2	<i>Покупка билета в театр.</i> Купить билет в кассе или заказать по телефону. Международный алфавитный указатель для удобства правильной записи различных сведений, в частности фамилии, имени и т.д.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка функциональных ситуаций в письменной форме по изученной тем теме.		4	
<b>Тема 2.5.</b> Изобразительное искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	Посещение выставки, музея, художественной галереи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	6	1,2
	2	Мой любимый художник (картина)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме.		3	3
<b>Тема 2.6</b> Здоровье.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	<i>«Он поправился»</i> -чтение и обсуждение текста. Составление диалогов по теме.	6	1,2
	2	<i>Диалог с врачом.</i> Прохождение медицинского осмотра, составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении(утвердительное, распространённое). Краткие ответы.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3	
<b>Тема 2.7</b> Еда. Питание.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	Аппетит приходит во время еды. Работа с текстом, чтение и обсуждение. Составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении(отрицательное, распространённое). Краткие ответы.	6	1,2
	2	«Грустная история». Работа с текстом, чтение и перевод. Порядок слов в английском предложении(вопросы- общий, альтернативный).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3	3
<b>Тема 2.8</b> Покупки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	<i>Отделы в универмаге.</i> Работа с текстом, чтение и обсуждение. Порядок слов в английском предложении (вопросы –разделительный и специальные).	6	1,2
	2	<i>В продуктовом магазине.</i> Чтение и составление диалогов по теме. Порядок слов в английском предложении ( вопрос к подлежащему).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.		3	3
<b>Раздел 3.</b> <b>Профессии социально-экономического профиля</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Моя будущая специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>17</b>	1,2
	1	<i>Я – студент колледжа.</i> Чтение и обсуждение текста по теме. Определение роли английского языка	11	

		в основной профессии. Настоящее простое (неопределенное) время английского глагола. Обстоятельства времени, употребляемые в данном времени.		
	2	<i>Экономика: состояние и перспектива.</i> Настоящее продолженное время английского глагола. Образование причастия настоящего времени.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обсуждение дополнительных материалов; составление языковых ситуаций, основанных на знании разговорных формул.	7	3
<b>Всего</b>			<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. К.Н. Кончаловский, Е.Е. Израилевич, М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2013.-717с.

2. 600 упражнений по грамматике английского языка с ключами и тематическим словарем. О.Н. Оваденко, Мн.: Изд-во Юнипресс, 2013.-528с.

3. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level/ И.П. Агабекян,-Изд. 2-е, стер. Ростов н/Д: Феникс, 2013.-379с.

4. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, СПб.: КАРО, 2014.-544 с.



5. English Grammar in Use. – Third edition, Raymond M. Cambridge: Cambridge University Press, 2013- 379p.

6. English. A Practical Course of Cultured English and Rhetoric. С.В. Дечева, И.М. Магидова, Н.Г. Тренина, М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.-192с.

7. Round –up. Virginia Evans. England: Pearson Longman, 2013.-208 p.

8. Upstream Pre-intermediate B1. Virginia Evans, Jenny Dooley, EU: Express Publishing, 2013.-152 p.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. /www.study.ru
2. www.studyenglish.ru
3. www.1september.ru
4. http://www.visitbritain.com
5. http://www.britannica.com
6. www.answers.com/
7. http://englishlanguage/chat.ru
8. www.englishlanguage.ru
9. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
10. http:// [www.expresspublishing.co.uk](http://www.expresspublishing.co.uk)
11. [www.longman.com](http://www.longman.com)
12. [www.culturedenglish.org](http://www.culturedenglish.org)
13. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

#### **Словарь**

1. Бенюх О.П., Чернов Г.В. Карманный англо-русский словарь: Ок. 8000 слов / под ред. Г.В. Чернова – 19-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1983. – 360 с.

2. Англо-русский, Русско-английский словарь для школьников. – М.: ЮНВЕСТ. – 2004. – 448с.

3. Бочарова Г.В. и др. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: ЭКСМО-пресс, 2000. – 807с.

4. Карантиров С.И. Англо-русский, русско-английский словарь для учащихся, грамматический справочник. – М.: ООО «Дом Славянской книги» - 2009. – 383 с.

5. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С.Флеминг). – 2-е изд., исп. И доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс». – 2013. – 768 с.

6. Новый англо-русский и русско-английский словарь. 45000 слов и словосочетаний. Грамматика. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2009. – 704 с.

7. Англо-русский словарь: 40000 сл. / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 698, [6] с.

8. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ЮНВЕС, 2006. – 768 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
- активно владеть диалогической речью на темы, связанные с работой будущих специалистов в гостинице на иностранном языке.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по составлению диалогов и монологов. Анализ результатов проведенных ролевых игр или ситуационных задач. Интерпретация и анализ качества результатов письменных заданий: диктантов, тестирования. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при аудировании с использованием лингафонного оборудования.
- работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке;	Экспертная оценка умения пользоваться профессиональными словарями. Наблюдение на практических занятиях точности применения грамматических конструкций и темпа перевода. Экспертная оценка представления презентаций на профессиональные темы при выполнении самостоятельной работы.
<b>Знания</b>	
- лексический (2500 –2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для овладения устными и письменными формами	Экспертная оценка решения ситуационных задач при отработке лексики и составлении кроссвордов. Экспертная оценка при проведении речевых разминок, наблюдение освоенности лексического минимума при дискуссиях.

общения на иностранном языке;	
- различные виды речевой деятельности и формы речи;	Наблюдение при проведении тренингов и речевых разминок. Интерпретация и анализ данных, полученных при проведении диктантов, тестирования.
- источники профессиональной информации на иностранном языке;	Анализ данных, полученных при проведении тестирования
- технику перевода профессионально ориентированных тестов;	Экспертная оценка при проведении аудирования с использованием лингафонного оборудования