

Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
«Подольский колледж «Парус»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД.03 Родной (русский) язык

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка)

Г.о. Подольск

2021 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Родной (русский) язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 4 от «17» июня 2021 г.

Разработчик: *Шахова Ольга Владимировна*

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин

Севостьянова Севостьянова Н.А.

«17» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Родной (русский) язык**» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённая подготовка)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Родной (русский) язык**» относится к общему циклу базовой его части и изучается как базовая дисциплина при освоении специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля в учреждениях СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «**Родной (русский) язык**» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Объем максимальной учебной нагрузки – **58** час, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **39** часов;

Самостоятельная работа обучающегося – **19** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 2 семестр |
|---|-------------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 | 39 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 15 | 15 |
| практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 | 19 |
| в том числе: | | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| Рефераты | | |
| Итоговая аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. | 1 | |
| | 2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <i>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</i> | | |
| Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография | | 7 | |
| Тема 1.1. Фонетика | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. | | |
| Тема 1.2. Орфоэпия | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения | | |
| | 2. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| <i>Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация</i> | | | |
| Тема 1.3. Орфография. | 1.Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант. | 1 | 2 |
| | 2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | <i>Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.</i> | | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | 11 | |
| Тема 2.1. Лексика | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | 1.Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. | | |
| | 2.Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. | 1 | 2 |
| | 3.Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи». | | |
| Тема 2.2. Фразеология | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Русская фразеология. | | |
| | 2. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. | 1 | 2 |
| | 3.Словари русского языка. Словари языка писателей. | 1 | |
| | 4. Лексико-фразеологический разбор текста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <i>Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи</i> | | |
| Раздел 3. Морфемика и словообразование | | 7 | |
| Тема 3.1. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Повторение. Морфемика и словообразование. | | |
| | 2. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <i>Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова</i> | | |
| Тема 3.2. Способы словообразования | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | | |
| | 2. Выразительные средства словообразования. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода. | | |
| Раздел 4. Морфология и орфография | | 9 | |
| Тема 4.1. Морфология | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 2. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | 2 |
| | <i>Знаменательные и служебные части речи</i> | | |
| Тема 4.2. Морфология и орфография | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи | | |
| | 2. Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. | 1 | 2 |
| | 3. Слитное, раздельное и дефисное написание. | 1 | 2 |
| | 4. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. | 1 | 2 |
| | 5. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| <i>Морфология и законы правописания.</i> | | | |
| Раздел 5. Функциональные стили речи | | 12 | |
| Тема 5.1. Текст и его строение | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». | | |
| | 2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». | 1 | 2 |
| | 3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». | | | |
| Тема 5.2. Стили речи | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. | | |
| | 2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. | 1 | 2 |
| | 3. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | стиля. Образцы деловых бумаг. | | |
| | 4. Разговорный стиль речи, его признаки. | 1 | 2 |
| | 5.Художественный стиль речи, его признаки. | 1 | 2 |
| | 6.Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | <i>Лингвостилистический анализ текста. Путевой очерк. Проблемный очерк. Портретный очерк.</i> | | |
| Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика | | 16 | |
| Тема 7.1. Культура речи | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Основные качества хорошей речи. | | |
| | 2. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный | 1 | 2 |
| | 3. Владение нормами современного русского языка | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| <i>Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.</i> | | | |
| Тема 7.2. Речевое общение | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1.Речевой этикет. Речевой акт. | | |
| | 2.Запрет сквернословия | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| <i>Правила речевого этикета.</i> | | | |
| Тема 7.3. Риторика. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1.Риторика как наука | | |
| | 2.Риторика в Древней Греции и Древнем Риме | 1 | 2 |
| | 4. Ораторство в России | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| <i>Библейское красноречие. Судебное красноречие.</i> | | | |
| Тема 7.4. Повторение | 1. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Тесты | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | <i>Правописание корней и приставок русского языка.</i> | | |

| | | | |
|--------------|---------------------------|-----------|---|
| 8. | Контрольная работа | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Юрайт, 2018.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособ. / / В. Н. Руднев. - 2-изд., перераб. – Москва: КноРус, 2017.

Дополнительные литература:

1. В. Д. Черняк Риторика: учебник для среднего профессионального образования— Москва: Юрайт, 2018.
2. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (Проф. образование).[ЭБС <http://znanium.com/>]
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Грамота. ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://gramma.ru/>

3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. –
URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
5. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
6. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
7. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – URL: <http://speakrus.ru/dict/>
8. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. –
URL: <http://grammatika.ru/>
9. Институт русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://ruslang.ru/>
10. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
11. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
12. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
13. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Личностные: | |
| <p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; - работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств. |
| Метапредметные: | |
| <p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p> | |

Предметные:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.