

Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
«Подольский колледж «Парус»

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник УМВД России по г.о. Подольск  
А.Г. Озеров  
« 30 » 08 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа  
Н.А. Севостьянова  
« 19 » августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГБУ социального обслуживания  
Московской области  
«Подольский городской центр социальной помощи семье и детям»  
И. В. Анищенко  
« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.16 Профессиональная этика**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г.о. Подольск  
2019 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.16 Профессиональная этика** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ОП.16 Профессиональная этика** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Разработчик:**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

\_\_\_\_\_ Кислякова В.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01. Право и организация социального обеспечения.**

Рабочая программа профессионального цикла может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы туризма и в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам профессионального цикла раздела общепрофессиональные дисциплины ОП.16.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обобщать и систематизировать принципы и нормы морали, действующие в правовом поле нашего общества;
- применять этические нормы в проведении отдельных процессуальных действий;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с понятиями и принципами служебного этикета.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия этики и морали,
- характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали,
- специфику нравственных проблем юридической деятельности,
- нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 91 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе	
лекции	35
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
составление конспектов, проработка пройденного материала	13
самостоятельная работа над рефератом, докладом, сообщением	15
самостоятельная подготовка к семинарским занятиям	10
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета - 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Профессиональная этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Сущность и структура этики и морали</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Общие понятия, предмет, задачи и категориальный аппарат этики, ее место в среде других гуманитарных наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Происхождение этики. Предмет, задачи и категориальный аппарат этики, ее место в среде других гуманитарных наук.		
	<b>Практические занятия:</b> Исторические этапы становления этики как науки. Уровни этического знания о природе морали: описательный, нормативно-критический, теоретический и нормативно-педагогический.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Работа с лекционным материалом и учебниками. Составить глоссарий по профессиональной этике.		
<b>Тема 2. Общефилософское понятие морали, ее сущность, структура и функции. Взаимосвязь морали и права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Общефилософское понятие морали, ее сущность, структура и функции.		
	<b>Практические занятия:</b> Взаимосвязь морали и права. Основные философские концепции понимания морали, взаимоотношение ее с правом в контексте различных философских школ	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составление таблицы «Основные характеристики психических процессов»	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Этика юриста и её нравственные аспекты</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Предмет, задачи, виды, принципы и структура профессиональной этики юриста		
	<b>Практические занятия:</b> Особенности профессиональной этики юриста	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>структура.</b>	Работа с лекционным материалом. Составление таблицы «Особенности профессиональной этики юриста»		
<b>Тема 2. Нравственные аспекты законотворческой деятельности. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Нравственные аспекты законотворческой деятельности.		1
	<b>Практические занятия:</b> Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>	2
	Анализ нравственного содержания международно-правовых документов о правах человека.		
<b>Тема 3. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности.		1
	<b>Практические занятия:</b> Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Составить таблицу «Следственные действия, в процессе которых следователь получает и проверяет доказательства, регулируются законом»		2
<b>Раздел 3. Нравственные аспекты судебной деятельности и профессиональный этикет юриста.</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 1. Нравственные аспекты судебной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1
	Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические		

<p>деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве. Роль судьи в обеспечении соблюдения моральных принципов всеми участниками судебного разбирательства.</p>	закономерности профессионального общения юриста.		
	<p><b>Практические занятия:</b> Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве.</p>	<b>2</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<b>6</b>	2, 3
	<p>Подготовить сообщение и презентацию на тему «Роль судьи в обеспечении соблюдения моральных принципов всеми участниками судебного разбирательства». Разобрать структуру судебной деятельности через призму нравственных требований, предъявляемых к данному виду юридического труда (Профессиональная ситуация)</p>		
<p>Тема 2. Нравственные основы профессиональных взаимоотношений сторон обвинения и защиты в судебном процессе. Понятие о коммуникативной этике судебных прений, их особенности, в зависимости от процессуального положения сторон в судебном заседании.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>5</b>	
	<p>Нравственные основы профессиональных взаимоотношений сторон обвинения и защиты в судебном процессе.</p>		1
	<p><b>Практические занятия:</b> Понятие о коммуникативной этике судебных прений, их особенности, в зависимости от процессуального положения сторон в судебном заседании.</p>	<b>2</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<b>4</b>	2,3
	<p>Работа с лекционным материалом и подготовка сообщений на темы: «Коммуникативная этика юриста»</p>		
<p>Тема 3. Профессиональный</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	



<b>этикет в деятельности юриста. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. Понятие о профессионально-нравственной деформации работника правоохранительных органов, методы их коррекции.</b>	Профессиональный этикет в деятельности юриста.		1
	<b>Практические занятия:</b> <i>Этические</i> и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. Понятие о профессионально-нравственной деформации работника правоохранительных органов, методы их коррекции.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>	
	Подготовка сообщений и презентаций на тему «Этические и нравственные основы профессиональной деятельности юриста»		2,3
<b>Всего:</b>		<b>89</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося;
- рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Раздаточный материал для проведения всех видов аудиторной работы.

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории: не предусмотрены.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет. Учебное пособие. —М.: Дашков и К<sup>0</sup>, 2017.
2. Кобликов, А. С. Юридическая этика. Учебник. - Москва: Норма: ИНФРА-М., 2018
3. Гунибский М. Ш., Никитина И. П., Ксенофонтов В. Н., Артемов В. М. Профессиональная этика. Учебное пособие – М.: Проспект, 2014.
4. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста. Учебник для СПО. – Юрайт, 2016

##### **Дополнительная литература**

1. Блюм, М. А. Этика деловых отношений. Учебное пособие / М.А. Блюм, Б. И. Герасимов, Н. В. Молоткова.- М.: Форум, 2012.
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика. Учебное пособие – М.: Академия , 2013
3. Халиулина В.П. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2009
4. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного допроса. – М., 1969.
5. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного следствия. – М., 1975.
6. Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам. – М., 1978.
7. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. – М., 1998.
8. Быховский И., Захарченко Н. Этика проведения следственных действий//Социалистическая законность – 1973, № 11-12.
9. Ватман Д.П. Адвокатская этика. – М., 1977.

10. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. – Воронеж, 1973.
11. Аракелов Ю. С., Джегутанов Б. К., Олейников В. С. Профессиональная этика юриста: Ответы на экзаменационные билеты. – СПб, 2006
12. Комиссаров В.И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики – М., 1980.
13. Кондрашов В.А. Этика. – Ростов-на-Дону, 1998.
14. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. – Тула, 2000.
15. Кони А.Ф. Нравственное начало в уголовном процессе. Собр. соч., т. 4.–М.,1969.
16. Котов Д.П. Вопросы судебной этики. М., 1976.
17. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России. – СПб. 2001.
18. Леоненко В.В. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства. – Киев, 1981.

#### **Периодическая литература - журналы:**

- «Государство и право»;
- «Журнал российского права»;
- «Законодательство».
- «Правоведение»;
- «Российская юстиция.

#### **Ресурсы Интернет**

<http://constitution.garant.ru/> – сайт Конституции Российской Федерации

<http://www.pravo.ru/> – сайт "ПРАВО.RU"

<http://www.allpravo.ru/> – сайт "Все о праве"

<http://law.edu.ru/> – сайт "Юридическая Россия"

<http://chelovekizakon.ru/> – сайт "Человек и закон"

<http://www.consultant.ru/> – сайт "Консультант Плюс"

<http://ilpp.ru/> – сайт "Институт права и публичной политики"

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) – сайт "Википедия – свободная энциклопедия"

<http://www.constitution.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обобщать и систематизировать принципы и нормы морали, действующие в правовом поле нашего общества;</li><li>-применять этические нормы в проведении отдельных процессуальных действий;</li><li>-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с понятиями и принципами служебного этикета.</li></ul>	<p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебниками и нормативно-правовыми документами. Тестирование.</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия этики и морали,</li><li>-характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали,</li><li>-специфику нравственных проблем юридической деятельности,</li><li>-нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.</li></ul>	<p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, проведение тестирования. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, тестирование. Подготовка презентационных материалов по темам изучаемого курса.</p>