

Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
«Подольский колледж «Парус»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГКУ социального обслуживания МО

Семейный центр помощи семье и детям

«Чеховский»

_____ И. В. Анищенко

« _____ » _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

_____ Н.А. Севостьянова

« _____ » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.16 Профессиональная этика

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Г.о. Подольск

2023 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.16 Профессиональная этика** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ОП.16 Профессиональная этика** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Разработчик: Голикова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

_____ Кислякова В.А.

«28» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины..... | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 14 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01. Право и организация социального обеспечения.**

Рабочая программа профессионального цикла может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы туризма и в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам профессионального цикла раздела общепрофессиональные дисциплины ОП.16.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обобщать и систематизировать принципы и нормы морали, действующие в правовом поле нашего общества;
- применять этические нормы в проведении отдельных процессуальных действий;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с понятиями и принципами служебного этикета.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия этики и морали,
- характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали,
- специфику нравственных проблем юридической деятельности,
- нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 91 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 89 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе | |
| лекции | 35 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| составление конспектов, проработка пройденного материала | 13 |
| самостоятельная работа над рефератом, докладом, сообщением | 15 |
| самостоятельная подготовка к семинарским занятиям | 10 |
| Аттестация в форме дифференцированного зачета - 3 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Профессиональная этика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Сущность и структура этики и морали | | 20 | |
| Тема 1. Общие понятия, предмет, задачи и категориальный аппарат этики, ее место в среде других гуманитарных наук. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Происхождение этики. Предмет, задачи и категориальный аппарат этики, ее место в среде других гуманитарных наук. | | |
| | Практические занятия: Исторические этапы становления этики как науки. Уровни этического знания о природе морали: описательный, нормативно-критический, теоретический и нормативно-педагогический. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | 2 |
| | Работа с лекционным материалом и учебниками. Составить глоссарий по профессиональной этике. | | |
| Тема 2. Общефилософское понятие морали, ее сущность, структура и функции. Взаимосвязь морали и права. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Общефилософское понятие морали, ее сущность, структура и функции. | | |
| | Практические занятия: Взаимосвязь морали и права. Основные философские концепции понимания морали, взаимоотношение ее с правом в контексте различных философских школ | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента. Составление таблицы «Основные характеристики психических процессов» | 4 | 2 |
| Раздел 2. Этика юриста и её нравственные аспекты | | 34 | |
| Тема 1. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Предмет, задачи, виды, принципы и структура профессиональной этики юриста | | |
| | Практические занятия: Особенности профессиональной этики юриста | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| виды, принципы и структура. | Работа с лекционным материалом. Составление таблицы «Особенности профессиональной этики юриста» | | |
| Тема 2. Нравственные аспекты законотворческой деятельности. Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Нравственные аспекты законотворческой деятельности. | | 1 |
| | Практические занятия: Гуманистические основы международно-правовых норм, их влияние на содержание Конституции и правоохранительного законодательства Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | 2 |
| Анализ нравственного содержания международно-правовых документов о правах человека. | | | |
| Тема 3. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. | | 1 |
| | Практические занятия: Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | 2 |
| Составить таблицу «Следственные действия, в процессе которых следователь получает и проверяет доказательства, регулируются законом» | | | |
| Раздел 3. Нравственные аспекты судебной деятельности и профессиональный этикет юриста. | | 35 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|------|
| Тема 1. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве. Роль судьи в обеспечении соблюдения моральных принципов всеми участниками судебного разбирательства. | Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста. | | |
| | Практические занятия: Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | 2, 3 |
| | Подготовить сообщение и презентацию на тему «Роль судьи в обеспечении соблюдения моральных принципов всеми участниками судебного разбирательства». Разобрать структуру судебной деятельности через призму нравственных требований, предъявляемых к данному виду юридического труда (Профессиональная ситуация) | | |
| Тема 2. Нравственные основы профессиональных взаимоотношений сторон обвинения и защиты в судебном процессе. Понятие о коммуникативной этике судебных прений, их особенности, в зависимости от процессуального | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Нравственные основы профессиональных взаимоотношений сторон обвинения и защиты в судебном процессе. | | 1 |
| | Практические занятия: Понятие о коммуникативной этике судебных прений, их особенности, в зависимости от процессуального положения сторон в судебном заседании. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | 2,3 |
| | Работа с лекционным материалом и подготовка сообщений на темы: «Коммуникативная этика юриста» | | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| положения сторон в судебном заседании. | | | |
| Тема 3. Профессиональный этикет в деятельности юриста. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. Понятие о профессионально-нравственной деформации работника правоохранительных органов, методы их коррекции. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Профессиональный этикет в деятельности юриста. | | 1 |
| | Практические занятия: <i>Этические</i> и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. Понятие о профессионально-нравственной деформации работника правоохранительных органов, методы их коррекции. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | |
| | Подготовка сообщений и презентаций на тему «Этические и нравственные основы профессиональной деятельности юриста» | | 2,3 |
| Всего: | | 89 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Раздаточный материал для проведения всех видов аудиторной работы.

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории: не предусмотрены.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет. Учебное пособие. —М.: Дашков и К⁰, 2022.
2. Кобликов, А. С. Юридическая этика. Учебник. - Москва: Норма: ИНФРА-М., 2021
3. Гунибский М. Ш., Никитина И. П., Ксенофонтов В. Н., Артемов В. М. Профессиональная этика. Учебное пособие – М.: Проспект, 2020.
4. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста. Учебник для СПО. – Юрайт, 2023

Дополнительная литература

1. Блюм, М. А. Этика деловых отношений. Учебное пособие / М.А. Блюм, Б. И. Герасимов, Н. В. Молоткова.- М.: Форум, 2012.
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика. Учебное пособие – М.: Академия , 2013
3. Халиулина В.П. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие – М.: Изд-во РУДН, 2009
4. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного допроса. – М., 1969.
5. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного следствия. – М., 1975.
6. Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам. – М., 1978.
7. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. – М., 1998.
8. Быховский И., Захарченко Н. Этика проведения следственных действий//Социалистическая законность – 1973, № 11-12.
9. Ватман Д.П. Адвокатская этика. – М., 1977.

10. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. – Воронеж, 1973.
11. Аракелов Ю. С., Джегутанов Б. К., Олейников В. С. Профессиональная этика юриста: Ответы на экзаменационные билеты. – СПб, 2006
12. Комиссаров В.И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики – М., 1980.
13. Кондрашов В.А. Этика. – Ростов-на-Дону, 1998.
14. Кони А.Ф. Избранные труды и речи. – Тула, 2000.
15. Кони А.Ф. Нравственное начало в уголовном процессе. Собр. соч., т. 4.–М.,1969.
16. Котов Д.П. Вопросы судебной этики. М., 1976.
17. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России. – СПб. 2001.
18. Леоненко В.В. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства. – Киев, 1981.

Периодическая литература - журналы:

- «Государство и право»;
- «Журнал российского права»;
- «Законодательство».
- «Правоведение»;
- «Российская юстиция».

Ресурсы Интернет

<http://constitution.garant.ru/> – сайт Конституции Российской Федерации

<http://www.pravo.ru/> – сайт "ПРАВО.RU"

<http://www.allpravo.ru/> – сайт "Все о праве"

<http://law.edu.ru/> – сайт "Юридическая Россия"

<http://chelovekizakon.ru/> – сайт "Человек и закон"

<http://www.consultant.ru/> – сайт "Консультант Плюс"

<http://ilpp.ru/> – сайт "Институт права и публичной политики"

http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница – сайт "Википедия – свободная энциклопедия"

<http://www.constitution.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь: -обобщать и систематизировать принципы и нормы морали, действующие в правовом поле нашего общества; -применять этические нормы в проведении отдельных процессуальных действий; -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с понятиями и принципами служебного этикета. | Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебниками и нормативно-правовыми документами. Тестирование. |
| знать: - основные понятия этики и морали, -характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали, -специфику нравственных проблем юридической деятельности, -нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. | Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, проведение тестирования. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, тестирование. Подготовка презентационных материалов по темам изучаемого курса. |