

Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
Подольский колледж «Парус»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧОУ

«Подольский лицей «Парус»

А.А. Никулин

« 17 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Н.А. Севостьянова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)

Г.о. Подольск

2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353).

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.


Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 4 от «14» РБ 2021 г.

**Разработчик:**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

  
«14» июн. 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Коррекционная и специальная педагогика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Педагогика по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина Коррекционная и специальная педагогика направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Дисциплина Коррекционная и специальная педагогика позволяет обучающимся освоить профессиональную компетенцию: осуществлять работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, выходящую за рамки ФГОС СПО, но соответствующую профессиональному стандарту «Педагог».

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	89
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	29
<i>Экзамен – промежуточная аттестация</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Коррекционная и специальная педагогика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Коррекционная педагогика</b>			<b>60-ауд., 29-сам. 89 –макс.</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1,5/0,5</b>	
	1.	<b>Коррекционная педагогика как наука.</b> Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специально-педагогические методы коррекции	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1,5</b>	
	1.	Специально-педагогические методы коррекции	1,5	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>0,5</b>	
	1. Коррекционная педагогика как наука		0,5	
<b>Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3,5/2/0,5</b>	
	1.	<b>Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации.</b> Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические). Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом). Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений.	1,5	2
	2.	<b>Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.</b> Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации, её цели и задачи. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	1.	Варианты адаптационных нарушений у младших школьников	1	2
	2.	Педагогическая диагностика предпосылок и признаков адаптационных нарушений	1	



	<b>Контрольная работа</b>		<b>0,5</b>	
	1.	Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	0,5	
<b>Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/1,5/0,5</b>	
	1.	<b>Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения.</b> Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Виды и формы девиантного поведения школьников. Причины и условия отклоняющегося поведения школьников.	3	2
	2.	<b>Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся.</b> Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности. Сущность профилактической работы с подростками. Принципы профилактической работы.	3	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1,5</b>	
	1.	Внеурочная деятельность по коррекции отклонений в поведении младших школьников	1,5	3
	<b>Контрольная работа</b>		<b>0,5</b>	
	1.	Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	0,5	
<b>Раздел 2. Специальная педагогика</b>				
<b>Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Специальная педагогика как наука.</b> Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии.	2	1
	2.	<b>Норма и отклонение.</b> Понятие «нормы» и «отклонения» как педагогическая и междисциплинарная проблема. Педагогические и социальные отклонения. «Пограничная зона» между нормой и отклонением. Факторы риска в детском возрасте. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Аномалия развития. Классификация нарушений в развитии	2	

<b>Тема 2.2</b> <b>Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/6/2</b>	
	1.	<b>Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР.</b> Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрального (церебрально-органического) происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР (внимание, восприятие, память, речь, мышление)	2	2
	2.	<b>Особенности детей с нарушениями интеллекта.</b> Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	2
	3.	<b>Дети с особенностями речевого развития.</b> Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия.	2	
	4.	<b>Специальное образование детей с нарушениями слуха.</b> Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей (неслышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида.	2	
	5.	<b>Специальное образование детей с нарушениями зрения.</b> Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.	2	
	6.	<b>Особенности детей с нарушениями ОДА.</b> Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.	2	
	7.	<b>Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления.</b> Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутистические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.	2	2
	8.	<b>Дети со сложной структурой дефекта.</b> Понятие «Сложный дефект», «комбинированные нарушения», «множественные нарушения». Сочетание психофизических нарушений. Принципы обучения детей, основные направления и факторы его успешности. Особенности познавательной деятельности детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>
1.	<b>Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР</b> Решение педагогических ситуаций (вариативность ЗПР)	2	2	

	2.	<b>Особенности организации учебного процесса в СКОШ</b> Коррекционные школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психического, интеллектуального развития	2	
	3.	<b>Специальное образование детей с аутизмом.</b> Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: оперантное обучение, ТЕАССН-программа, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Система обучения детей с аутизмом в России.	2	2
	<b>Контроль ная работа</b>	<b>Характеристика и обучение детей с ОВЗ</b> Дети с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психического, интеллектуального развития, аутистического спектра	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.3.Педагогические системы специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11/1</b>	
	1.	<b>Современные системы образования лиц с ОВЗ</b> Понятие «инклюзия». Меры комплексной реабилитационной помощи. Участники системы образования. Ранняя диагностика и помощь детям с ОВЗ. Деятельность ПМПК.	2	2
	2.	<b>Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ</b> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация»; «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	2	2
	3.	<b>Развитие системы специального образования</b> Сущность системы специального образования. Характеристика основных этапов (5 этапов) становления системы специального образования в России.	1	
	4	<b>Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ</b> Общие положения Концепции, понятие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников.	2	
	5	<b>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как совокупность требований к реализации АООП</b> Особенности обучения детей с ОВЗ. Системно-деятельностный, деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Планируемые результаты обучения: личностные и предметные. Система оценки. Условия обучения.	2	
	6.	<b>ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями: структура и содержание</b> Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Общие положения. Что относится к особым образовательным потребностям детей с УО. Деятельностный и дифференцированный подходы в обучении детей с УО. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Ранняя комплексная помощь, правовая защита лиц с ОВЗ</b> Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты, оказывающие поддержку семье ребенка с ОВЗ. Разновидность ранней помощи детям с ОВЗ.	1	

			<b>Экзамен</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>89</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении (29 часов)</b>				<b>29</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики</b>	1.	Подготовка сообщения «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки».		1	
	2.	Составление конспекта «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».		1	
<b>Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема</b>	1.	Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий (4-5 занятий), целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации.		4	
	2.	Анализ случаев школьной дезадаптации: продумывание наиболее вероятных причин трудностей в обучении и разработка общих рекомендаций учителю по организации работы с данным ребенком. Результаты работы оформляются в виде таблицы:		2	
		Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю	
<b>Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения</b>	1.	Анализ влияния различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков.		2	
	2.	Написание реферата на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (по выбору обучающегося).		2	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики</b>	1.	Составление схемы «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».		1	
	2.	Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».		2	
<b>Тема 2.2 Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза</b>	1.	Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений).		2	
	2.	Разработка конспекта группового коррекционного занятия для обучающихся с ЗПР		2	
	3.	Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.		1	
	4.	Анализ логопедического занятия с младшими школьниками с речевыми нарушениями		1	
	5.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): 1. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей. 2. Развитие детей с нарушением слуха средствами хореографии и музыки. 3. Зрительная гимнастика как средство профилактики и коррекции нарушений зрения		2	

	6.	Подготовка сообщений: 1. Иппотерапия детей с ДЦП. 2. Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.	2	
	7.	Составление конспектов (двух на выбор): 1. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом. 2. Педагогическая диагностика детей с аутизмом. 3. Проблемы семьи аутичного ребенка	2	
<b>Тема 2.3. Педагогические системы специального образования</b>	1.	Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО	2	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2018. — 447 с— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415558>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

##### **Дополнительные источники:**

Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Дисциплина Коррекционная и специальная педагогика направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;</li> <li>- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;</li> <li>- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;</li> <li>- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными</li> </ul>	<p>Тестирование, семинары, творческие работы, подготовка информационных сообщений, написание рефератов, контрольные работы, зачет.</p>

<p>полученные результаты.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;</li> <li>- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы учителя с неадаптированными (дезаптированными) детьми;</li> <li>- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;</li> <li>- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;</li> <li>- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и</li> </ul>	
--	--	--



	статистику; - особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--