

Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
Подольский колледж «Парус»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧОУ

«Подольский лицей «Парус»

А.А. Никулин

« 17 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Н.А. Севостьянова

« 17 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.02 Психология**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)**

Г.о. Подольск

2021 г.

Рабочая программа дисциплины **ОП.02 Психология** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353).

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ОП.02 Психология** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 4 от «14» РБ 2021 г.

**Разработчик:**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Литовченко Е.В.

«14» июн.2 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации воспитателей детей дошкольноговозраста.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

### Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на

основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу: составление схемы, заполнение сравнительной таблицы, подготовку сообщений, подбор игр и упражнений, написание эссе, составление конспектов, написание творческой работы, разработку рекомендаций, подготовка самоанализа, письменный психологический анализ занятия и др.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки (21 ч.). Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3
<b>Раздел 1 Общая психология</b>		<b>Ауд.\сам. 76\38</b>
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. <b>Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками</b> Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология теоретическая и практическая.	2
	2. <b>Классификация методов психологического исследования.</b> Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	3
	3. <b>Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека.</b> Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	1. «Методы психологии».	1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
	1. Контрольная работа «Психология как наука»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	1. Составление схемы «Отрасли психологии».	1
2. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	2	
3. Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми дошкольного возраста», «Использование метода беседы в детском саду», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2	
<b>Тема 1.2. Основы психологии личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>
1. <b>Ощущение как начальная ступень познания.</b> Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные,	2	



	ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	
2.	<b>Восприятие и представление.</b> Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, кинестезические, обонятельные, вкусовые; восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, целостность, константность. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Представление.	4
3.	<b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды	2
4.	<b>Память.</b> Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания.	2
5.	<b>Мышление как высшая ступень познания.</b> Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.	2
6.	<b>Речь.</b> Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления..	2
7.	<b>Воображение.</b> Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2
8.	<b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b> Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности.	2
9.	<b>Личность.</b> Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция	4
10.	<b>Деятельность.</b> Общее понятие о деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль,	4

	оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.	
11.	<b>Обобщающее занятия по подразделу 2. Основы психологии личности</b>	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека».	1
2.	«Исследование особенностей восприятия».	2
3.	«Исследование системы представлений информации».	1
4.	«Свойства внимания».	2
5.	«Исследование особенностей памяти».	1
6.	«Исследование мышления».	2
7.	«Исследование речи».	1
8.	«Свойства воображения».	1
9.	«Исследование эмоциональной сферы».	1
10.	«Основы психологии творчества»	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>7</b>
1.	Тест «Ощущение»	1
2.	Тест «Восприятие и представление»	1
3.	Тест «Внимание и память»	1
4.	Тест «Мышление и речь»	1
5.	Тест «Воображение»	1
6.	Тест «Эмоции и воля».	1
7.	«Личность и деятельность».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>23</b>
1.	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия дошкольника.	2
2.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания дошкольника.	2
3.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»	2
4.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей дошкольного возраста.	2
5.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи дошкольника.	2
6.	Подготовка сообщений по темам: «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»	2
7.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения детей дошкольного возраста.	1
8.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2
9.	Эссе на тему «Влияние деятельности на формирование и развитие личности»	2
10.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»	2
11.	Конспект по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей»	2
12.	Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	2
<b>Тема 1.3. Индивидуально-психологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
1.	<b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей	3

<b>особенности человека</b>		дошкольного возраста в учебно-воспитательной работе.	
	2.	<b>Характер.</b> Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у дошкольников.	3
	3.	<b>Способности.</b> Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	3
	4.	<b>Основы психологии творчества</b> Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Детская одарённость. Личностные факторы в становлении одарённости дошкольников, младших школьников и подростков	2
	5.	<b>Обобщающее занятие по Разделу 1. Общая психология</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	1
	2.	«Исследование характера»	1
	3.	«Исследование способностей»	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>
	1.	«Индивидуально-психологические особенности человека».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темперамента «сангвиник», «Психологические характеристики темперамента «холерик», «Психологические характеристики темперамента «меланхолик», «Психологические характеристики темперамента «флегматик»	2
	2.	Творческая работа по теме «Роль педагога в развитии способностей детей».	3
	3.	Подготовка сообщения «Условия развития способностей у детей дошкольного возраста».	2
4.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>			<b>Ауд.\сам. 44/19</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1.	<b>Становление и современное состояние возрастной психологии</b> Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. <b>Методы возрастной психологии.</b> Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога.	2
	2.	<b>Источники, закономерности и движущие силы развития. Проблемы психологии возрастного развития</b> Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности. Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву. Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и	2

		собственной активности ребенка в психическом развитии.							
	3.	<b>Психоаналитическая концепция и периодизация психосексуального развития З. Фрейда</b> Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.	3						
	4.	<b>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона</b> Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.	2						
	5.	<b>Когнитивная концепция Ж. Пиаже</b> Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.	2						
	6.	<b>Теория формирования морального сознания Л. Колберга</b> Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали.	2						
	7.	<b>Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина</b> Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.	2						
	8.	<b>Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского</b> Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов	1						
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>						
	1.	«Психология возрастного развития»	1						
	2.	«Возрастные периодизации»	1						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>9</b>						
	1.	Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»	2						
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»	3						
	3.	Составить сравнительную таблицу «Дошкольный возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» по образцу: <table border="1" data-bbox="504 1050 1736 1177"> <thead> <tr> <th>Название, автор периодизации возрастного развития</th> <th>Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту</th> <th>Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности				4
Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности							
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>						
<b>Тема 2.2 Развитие субъективности человека в</b>	1.	<b>Перинатальное развитие ребёнка. Новорожденность. Младенчество</b> Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и	2						

онтогенезе		динамика речевого развития.	
	2.	<b>Раннее детство.</b> Кризис первого года жизни. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	2
	3.	<b>Дошкольный возраст</b> Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации.	2
	4.	<b>Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. Причины и профилактика дезадаптации</b> Понятие социальной адаптации. Критерии готовности ребенка раннего и дошкольного возраста к поступлению в ДОО. Уровни адаптации ребенка к ДОО. Причина, признаки и профилактика дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО. Роль родителей и воспитателя в адаптации детей к ДОО.	2
	5.	<b>Особенности общения и группового поведения детей в дошкольном возрасте</b> Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	2
	6.	<b>Игра как фактор развития в дошкольном возрасте</b> Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грёзы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2
	7.	<b>Готовность ребёнка к школе</b> Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе.	2
	8.	<b>Адаптация к школе</b> Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки на физиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее звено.	1
	9.	<b>Особенности познавательной и личностной сфер в младшем школьном возрасте</b> Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Готовность к обучению в средней школе.	2

	10.	<b>Познавательные и личностные особенности подростков</b> Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.	2																						
	11.	<b>Типичные трудности в учении в младшем школьном и подростковом возрастах</b> Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	3																						
	12.	<b>Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»</b>	2																						
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>																						
	1.	«Психическое развитие детей дошкольного возраста»	1																						
	2.	«Психические особенности детей разных возрастных групп»	1																						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>																						
	1.	Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»	2																						
	2.	Подготовить конспект на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе»	2																						
	3.	Подбор игр и упражнений для периода адаптации к ДОО	3																						
	4.	Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса. Можно оформить в виде таблицы:	3																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Кризис</th> <th rowspan="2">Проявления</th> <th colspan="2">Рекомендации по взаимодействию с ребенком</th> </tr> <tr> <th>Родителям</th> <th>Педагогам</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кризис 1 года</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис 3 лет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис 7 лет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подростковый кризис</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком		Родителям	Педагогам	Кризис 1 года				Кризис 3 лет				Кризис 7 лет				Подростковый кризис				
Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком																							
		Родителям	Педагогам																						
Кризис 1 года																									
Кризис 3 лет																									
Кризис 7 лет																									
Подростковый кризис																									
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>			<b>14\10</b>																						
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>																						
<b>Психология обучающихся</b>	1.	<b>Педагогическая психология: становление и современное состояние</b> Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применение в практической деятельности педагога. Вклад	2																						

		отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии.	
	2.	<b>Индивидуально-психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1.	Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании	3
<b>Тема 3.2 Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1.	<b>Педагог как субъект педагогической деятельности</b> Психология труда педагога. Психология личности педагога. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога. Имидж и культура педагога. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности.	2
	2.	<b>Педагогическая деятельность</b> Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.	2
	3.	<b>Психологический анализ занятия в деятельности педагога</b> Психологический анализ занятия в деятельности педагога. Влияние стилей педагогической деятельности и педагогического общения на личность дошкольников. Уровни (этапы) психологического анализа занятия. Схема психологического анализа занятия.	2
	4.	<b>Взаимодействие участников образовательного процесса</b> Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	3
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>
	1.	«Основы педагогической психологии»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>7</b>
	1	Самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»	4
	2.	Письменный психологический анализ занятия	3
<b>Всего:</b>			<b>87</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

###### **Дополнительные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. —



274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

#### **Электронные ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализи оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта</p>	<p><i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i></p> <p><i>Оценка практических работ в разделе «общая психология»</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет, экзамен</i></p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию</p>	<p>образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества</p>	
---	---	--

<p>внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>		
---	--	--