

**Министерство образования Московской области**  
**Негосударственное образовательное частное учреждение**  
**профессионального образования**  
**Подольский колледж «Парус»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЧОУ

«Подольский лицей «Парус»

А.А. Никулин

2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа

Н.А. Севостьянова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.01 Педагогика**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)**

**Г.о. Подольск**

**2021 г.**

Рабочая программа дисциплины **ОП.01 Педагогика** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353).

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ОП.01 Педагогика** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 4 от «14» РБ 2021 г.

**Разработчик:**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
«14» июн. 2021 г.

*Ломоносов Е. В.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.04.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (обязательная часть).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Учебный план БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах предусматривает изучение учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика», в результате освоения которой обучающийся должен

**знать:**

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов уроков, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, из них в форме практической подготовки 19 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия, семинары	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / сам.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</b> Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	2	2
	<b>3. Основные педагогические понятия.</b> Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>1.</b> Подобрать 3-5 цитат выдающихся деятелей педагогики о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.	1	
<b>Тема 1.2. История педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Возникновение и развитие зарубежной педагогики.</b> Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталотии в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	1
	<b>2. Развитие образования и педагогической мысли в России</b> Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Подготовка сообщений о жизни и педагогической деятельности выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталотии, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	1	
	<b>2.</b> Составить кроссворд по теме «История педагогики»	1	

<b>Тема 1.3. Система образования в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	<b>Структура системы образования в России.</b> Становление системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования	2	2
	<b>Семинарское занятие</b>			
	<b>2.</b>	<b>Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов</b> Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия</b>	<b>1.</b>	Подготовка сообщений к семинару «Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов» (на основе изучения сайтов образовательных организаций Вологодской области)	1,5	
	<b>2.</b>	Конспект (ответы на вопросы) видеолекции «Современная ситуация в российском образовании»	1,5	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	<b>Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности</b> Возникновение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный. Целеполагание в педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов : преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов. Профессиональный стандарт педагога.	2	2
	<b>Семинарское занятие</b>			
	<b>2.</b>	<b>Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</b> Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>1.</b>	Письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.	1		
<b>2.</b>	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу	1		
<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения</b>			<b>22/ 11</b>	
<b>Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<i>Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»</i> <b>Сущность процесса обучения.</b> Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство	2	2

		образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения.		
	2.	<b>Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения.</b> Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Учение как специфический вид деятельности человека. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.	Составить конспект по темам: «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения», «Развитие мотивации и способностей в процессе обучения»	2	
<b>Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Закономерности и принципы обучения.</b> Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	2	2
		<b>Практическая работа</b>		
	1	Реализация принципов обучения в педагогической деятельности.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.	Составление конспекта «Правила реализации дидактических принципов»	1	
	2.	Анализ педагогических ситуаций.	1	
<b>Тема 2.3. Методы и средства обучения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	<b>Методы обучения и их классификации.</b> Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский).	2	2
	2.	<b>Средства обучения.</b> Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
		<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Педагогические возможности методов и средств обучения	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1.	Составление таблицы «Характеристика методов обучения»	1,5	
	2.	Анализ педагогических ситуаций.	0,5	
3.	Подготовка сообщений по темам: 1. Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения. 2. Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения.	1		

<b>Тема 2.4. Формы организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Формы организации обучения и их развитие в дидактике</b> Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения.	2	2
	2.	<b>Особенности урока как основной формы организации обучения.</b> Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели. Цели урока. Этапы урока.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1,5</b>	
	1.	Анализ конспекта урока	1	
2.	Подготовка сообщения «Белл-ланкастерская система и опыт её применения в России»	0,5		
<b>Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Диагностика качества обучения.</b> Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля.	1	2
	2.	<b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.</b> Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	2	2
	<b>Семинарское занятие</b>			
	1.	<b>Функции, виды, требования к контролю.</b> Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2,5</b>	
	1	Тезисы «Недостатки традиционной системы оценивания».	1	
	2.	Сообщения «Виды контроля», «Требования к контролю», «Функции контроля»	0,5	
3.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1		
<b>Раздел 3. Теоретические основы воспитания.</b>			<b>20/9</b>	
<b>2.Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<i>Контрольная работа по разделу 2.</i> <b>Воспитание как многомерное явление.</b> Воспитание как компонент социализации, как управление развитием личности, как процесс передачи и усвоения культуры.	2	2
	2.	<b>Воспитание как педагогический процесс.</b> Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1	Конспект «Общие закономерности воспитания»	1		
<b>Тема 3.2. Закономерности и принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Закономерности и принципы воспитания</b> Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования,	2	2

<b>воспитания.</b>		предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.			
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Реализация принципов воспитания на практике.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	1	Анализ педагогических ситуаций.	2		
<b>Тема 3.3. Содержание воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1.	<b>Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике.</b> Понятие «Содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания.	2	2	
	2.	<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе</b> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.	2	1	
	<b>Семинарское занятие</b>				
	2.	<b>Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся</b> Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
	1	Подготовка сообщений к семинару «Основы духовно-нравственного воспитания»	2		
	2	Анализ педагогических ситуаций	1		
	<b>Тема 3.4. Формы, методы и средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		1.	<b>Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания..</b> Понятия «метод», «средство», «прием» воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие «формы воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитания. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	2	2
<b>Семинарское занятие</b>					
2.		<b>Характеристика основных методов воспитания</b> Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования.	2	1	
<b>Практическое занятие</b>					
3.		Реализация методов и средств воспитания в практической деятельности педагога.	2	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>			
1.		Подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания».	2		
2.		Подготовка к контрольной работе по разделу	1		
<b>Раздел 4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания</b>			<b>4/2</b>		

<b>Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<i>Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»</i> <b>Понятие о дифференциации и индивидуализации и обучения и воспитания</b> Различные трактовки термина «индивидуализация». Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Уровни дифференцированного обучения и воспитания (уровень класса (группы), уровень образовательной организации, уровень образовательной системы).	2	1
	2.	<b>Индивидуализация обучения в школе</b> Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут»	1	2
	3	<b>Формы дифференцированного обучения и воспитания.</b> Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия. Дифференциация обучения и воспитания на основе гендерного подхода.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка сообщений	1	
2.	Написание эссе по теме «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	1		

<b>Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 5.1. Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Общая характеристика одаренности. Особенности детской одаренности.</b> Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Структура одаренности. Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка.	2	1
	<b>Семинарское занятие</b>			
	2.	<b>Особенности обучения и воспитания одаренных детей</b> Особенности учебной деятельности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	1	
2.	Подготовка к семинару.	2		
3.	Подготовка к зачету	1		
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАНН</b>		<b>2</b>		
<b>Й ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>68/34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета. Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

#### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) . – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

#### Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Начальная школа [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Освоенные умения</i> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов,	– устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); – защита

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК1.3. Осуществлять</p>	<p>методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия</li> </ul>	<p>практических занятий;</p> <p>– дифференцированный зачет.</p>
---	--	---

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>	
---	---	--

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>		
--	--	--