

**Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
Подольский колледж «Парус»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык)**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

**Г.о. Подольск
2021 г.**

Рабочая программа дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углублённая подготовка)**.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ОГСЭ.04 Иностранный язык** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.


Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 4 от «14» июня 2021 г.

Разработчик:

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин


_____/Лоновенко Е.В./

«17» 06 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (письменно и устно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, занятия с применением аудио и видеоматериалов, групповые дискуссии, мозговой штурм, метод проектов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 183 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	183
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная и итоговая аттестации: <i>3-7 семестры</i> – другие формы контроля; <i>8 семестр</i> – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень
1	2	3	4
Раздел 1. ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ		142 107 / 35	
Тема 1.1. Знакомство. Визитная карточка	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визитная карточка. Гласные звуки. 2. Этикет . Согласные звуки. 3. Существительное. Правила чтения. 4. Артикль. Прилагательное 5. Контрольная работа по теме «Существительное. Прилагательное» <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	10/3 10	1 2 2 2 2 2
Тема 1.2. Моя семья и мои друзья.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность и характер. Местоимение. 2. Моя семья. Наречие 3. Мои друзья. Предлоги 4. Контрольная работа <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений - чтение и перевод текста со словарем</p>	8/2 8	2 2 3 3

Тема 1.3. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	8/2 8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день студента. Основные глагольные формы. 2. Рабочий день дошкольника. Система глагольных времен. 3. Мой рабочий день 4. Контрольная работа 		 2 2 3 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.4. Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	8/3 8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное время. Различные виды хобби. 2. Типы вопросов. Отрицательные предложения 3. Мои увлечения 4. Контрольная работа 		 2 2 3 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовка монологического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений		3
Тема 1.5. Магазины и покупки	Содержание учебного материала	8/3 8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы, ассортимент магазинов. Числительные. 2. Покупки продуктов. Герундий. 3. Причастие 4. Контрольная работа «Числительные. Неличные формы глагола» 		 1 3 2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовка диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.6. За столом. Кулинария.	Содержание учебного материала	8/3	
		8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания. Безличные и неопределенно-личные предложения 2. Сервировка стола.оборот There is и его формы 3. Здоровое питание. Способы приготовления блюд. 4. Презентация проекта «Рестораны и кафе Вологды» 	 1 2 3 3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - закрепление лексических единиц,	3	

	- подготовка проекта		
Тема 1.7. Жилье	Содержание учебного материала	8/3	
		8	
	1. Жизнь в городе и сельской местности. 2. Страдательный залог. Общение с продавцом 3. Мой дом/квартира. 4. Контрольная работа		2 3 3 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений - подготовка монологического высказывания по теме,	3	
Тема 1.8. Путешествия	Содержание учебного материала	10/3	
		10	
	1. Способы путешествия. 2. Условные предложения. 3. Заказ билетов. Бронирование гостиницы. 4. Впечатление о путешествии 5. Контрольная работа		2 2 3 2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений - подготовка диалогического высказывания по теме	3	
Тема 1.9. Визит к врачу	Содержание учебного материала	8/2	
		8	
	1. Посещение врача (терапевта, стоматолога) 2. Здоровый образ жизни. Повелительное наклонение 3. Сослагательное наклонение. 4. Контрольная работа		2 2 2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений - подготовка диалогического высказывания по теме	2	
Тема 1.10. Телефонные переговоры.	Содержание учебного материала	8/2	
		8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор по телефону. 2. Согласование времен. Косвенная речь. 3. Косвенная речь. 4. Контрольная работа по теме 		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	4	
Тема 1.11. Личная и деловая корреспонденция	Содержание учебного материала	8/ 3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное письмо. 2. Деловое письмо. 3. Сложное дополнение. 4. Контрольная работа 		<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- составление писем</p> <p>- выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	4	
Тема 1.12. Спорт	Содержание учебного материала	9/3 9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт в нашей жизни Сложносочиненные предложения 2. Спорт в Великобритании и в России. 3. Спортивные клубы и объединения 4. Сложноподчиненные предложения 5. Контрольная работа. 		<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- чтение и перевод текста со словарем</p> <p>- подготовка монологического высказывания по теме</p> <p>- выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	3	
Тема 1.13 Природа. Погода. Экология.	Содержание учебного материала	6/ 3 10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года. Погода 2. Защита окружающей среды. 3. Презентация проекта « Животные, занесенные в Красную книгу Московской области» 		<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>- выполнение проекта</p>	3	

Раздел 2. СТРАНОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРА		39	
		30/9	
Тема 2.1. Страны.	Содержание учебного материала	8/3	
	1. Великобритания 2. США 3. Модальные глаголы can, may и их эквиваленты 4. Российская Федерация.	8	2 2 2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение лексико-грамматических упражнений - подготовка монологического высказывания по теме	3	
Тема 2.2. Города	Содержание учебного материала	10/ 4	
	1. Лондон 2. Вашингтон 3. Москва/ Мой родной город 4. Модальные глаголы must, should, ought to, need 5. Презентация проектов «Визитные карточки городов»	10	2 2 3 2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - чтение и перевод текста со словарем - выполнение проекта	4	
Тема 2.3. Искусство и культура.	Содержание учебного материала	8/2	2
	1. Известные музеи и галереи мира. 2. Различные виды искусства 3. Модальные глаголы have to, be to 4. Презентация проекта Музеи <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение проекта	8	2 2 3
		2	
		2	

Тема 2.3. СМИ	Содержание учебного материала 1. Роль СМИ. в обществе. 2. Различные виды СМИ	4	
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛ ЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		62 46/16	
Тема 3.1. Мой колледж. На учебном занятии.	Содержание учебного материала	8/2	
	1. Мой колледж. 2. На учебном занятии 3. Времена группы Present 4. Контрольная работа		2 2 2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - выполнение упражнений	2	
Тема 3.2. Образование.	Содержание учебного материала	16/ 6	
	1. Роль образования. Виды образования. 2. Изучение иностранных языков. 3. Времена группы Past 4. Система образования в России 5. Система образования в Великобритании. 6. Система образования в США 7. Известные учебные заведения		2 2 2 3 3 1 2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> -чтение текста со словарем - подготовка монологического высказывания -выполнение упражнений	6	

Тема 3.3. Профессия педагога	Содержание учебного материала	16/6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия воспитателя. 2. Профессия педагога в литературе 3. Моя будущая профессия 4. Педагогическая практика 5. Времена группы Future 6. Поиск работы. Собеседование. 7. Составление резюме 8. Контрольная работа 	16	2 1 3 2 2 2 3 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - чтение текста со словарем - написание эссе - выполнение упражнений	6	
Тема 3.4. Права ребенка	Содержание учебного материала	4/2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Организации, защищающие права детей 	4	2 1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - чтение текстов со словарем	2	
Итоговая аттестация	Экзамен	2	
Всего		243 183/60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, мультимедийный проектор, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 144 с. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415183>

Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.lingvo-online.ru

2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

www.britannica.com 4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – URL:

www.ldoceonline.com/English

5 English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. – URL: <http://eng.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий контроль, промежуточная аттестация. Объектами текущего контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце курса изучения дисциплины в виде дифференцированного зачета.

контроля

Формируемые ОК, ПК	Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы обучения и методы оценки результатов
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-уметь общаться (письменно и устно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- уметь переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;</p> <p>- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>-знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности.</p>	<p>устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, практическое задание, упражнение, учебный диалог</p>

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
---	--	--

Критерии оценки:

Оценки выставляются по шкале оценки индивидуальных образовательных достижений:

- «отлично»: 100-86% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 85-70% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 50-69% заданий выполнено верно

Критерии оценки монологического высказывания (объем 10-15 развернутых предложений)

– **"отлично"**: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **"хорошо"**: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто

используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

– **"удовлетворительно"** Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

– **"неудовлетворительно"**: Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

Критерии оценки перевода на русский язык:

– **«отлично»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается не более 2 суммарных стилистических, лексических, грамматических ошибок, неточностей.

– **«Хорошо»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 3 суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

– **«Удовлетворительно»** Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 5 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

– **«неудовлетворительно»** Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

– При незаконченном переводе оценка снижается: если перевод не закончен не более чем на 20% - на 1 балл; - если перевод не закончен не более чем на 30% - на 2 балла; - если перевод незакончен более чем на 30% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

Критерии и нормы оценивания диалогического высказывания (являются общими для всех тем):

– **«отлично»** - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

– **«хорошо»** - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания

грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

– **«удовлетворительно»** - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

– **«неудовлетворительно»** - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Критерии оценки результата проекта:

- При оценивании проектной работы учитываются: – Содержание
- Оформление
- Презентация проекта