

**Министерство образования Московской области**  
**Негосударственное образовательное частное учреждение**  
**профессионального образования**  
**Подольский колледж «Парус»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.03 История**

**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**

**Г.о. Подольск**  
**2021 г.**

Рабочая программа дисциплины **ОГСЭ.03 История** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих дисциплину **ОГСЭ.03 История** в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

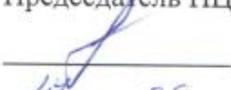
Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 4 от «17» июня 2021 г.

Разработчик:

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

 /Лоновенко Е.В./

«17» 06 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видеоконференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Учебная дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>34</i>
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Основы исторических знаний</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. Сочетание формационного и цивилизационного подходов. Проблема периодизации истории	2/1,5	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1,5	
	1. Эссе «Практический смысл истории».	1	
	2. Конспект по теме: «Виды исторических источников»	0,5	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Индустриальная модернизация традиционного общества в начале XX в.</b>	Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Научно-технический прогресс. Социальные движения в нач. XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы	2/1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Таблица «Колониальная система к началу XX в.»	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Первая мировая война и ее последствия</b>	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Применение новых видов вооружения. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой	4/0,5	2

<p align="center"><b>Тема 1.4.</b> <b>Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.</b></p>	войны		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1,5</b>	3
	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	1,5	
	<b>Контрольная работа</b>	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0,5</b>	
1. Анализ итогов Первой мировой войны	0,5		
	<b>4</b>		
	<p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Причины и начало кризиса. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p> <p>Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Формирование предпосылок для национального освобождения.</p> <p>Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении</p>	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Вторая мировая война	2	3
		<b>2/1</b>	
<p align="center"><b>Тема 1.5.</b> <b>Мир в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»</b></p>	<p>Окончание Второй мировой войны и проблемы послевоенного мироустройства. Коренные перемены в мире. Создание и начало деятельности ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Новая расстановка политических сил.</p> <p>Истоки и причины «холодной войны». Парижская конференция 1946 г. и ее решения. Основные противоречия между державами-победительницами. Территориальные изменения в Европе. Германская проблема. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО. «Атомная дипломатия». Образование «социалистического лагеря». Формирование биполярной системы в международных отношениях. Борьба за мир в 50-е годы</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

	1. Выделение в научной и учебной литературе основных подходов к сущности понятия «холодная война»	1	
<b>Тема 1.6. США во второй половине XX в.</b>		<b>2/1</b>	
	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. <i>Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)</i> — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. <i>Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)</i> — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. <i>Третий этап (70-е гг.)</i> — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. <i>Четвертый этап (80-е гг.)</i> — проведение жесткой социальной и экономической политики. США как лидер западного мира. Основные события внутривнутриполитического и экономического характера. Глобализация хозяйственных связей. Англо-американские отношения. Кризис справедливого курса Г. Трумэна. Маккартизм. Д. Кеннеди. Карибский кризис. Вьетнамская война. «Рейгономика». Американо-советские отношения в годы «холодной» войны. Рабочее и профсоюзное движение. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Сообщения по теме: «США и страны Запада во второй половине XX в.»	1	
<b>Тема 1.7. Страны западной Европы во второй половине XX в.</b>		<b>2</b>	
	Особенности и политического развития Великобритании, Франции, Италии, Германии. Распад Британской империи. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Суэцкий кризис 1956 г. Германия в условиях оккупационного режима. Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Раскол Германии в 1949 г. Итальянское «экономическое чудо». Переход к «левоцентризму». Политика социального маневрирования. Вступление Великобритании в ЕЭС. Проблема Северной Ирландии. Англо-советские отношения. Становление новых франко-российских отношений. ФРГ и ЕЭС. Вступление ФРГ в НАТО. Германский вопрос в 1980-х гг. ФРГ и перестройка в СССР. Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Особенности социально-экономического развития стран Запада во втор. пол. XX в.	1	3

<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Послевоенный мир и СССР:</b> <b>выбор пути</b></p>	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Формирование мировой социалистической системы. Духовная жизнь в послевоенные годы.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Советская политическая система в 1953-1980 гг.</b></p>	<p>Советская политическая модель: теория и практика. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Страны восточной Европы в 1945-1990 гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Написание эссе на тему «Проблемы и трудности социалистического развития»</p> <p>2. Подготовка сообщения по истории стран Восточной Европы во второй половине XX века</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Страны Азии и Африки во второй половине XX века</b></p>	<p>Япония в 1945-1980 годах: путь от поражения к лидерству. Реформы во время оккупации. Конституция 1947 года. Экономическое развитие и его основные этапы. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Демократические преобразования. Связи Японии с СССР, Россией и Китаем. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Образование КНР и основные этапы развития. Социально-экономические преобразования в 50-х годах. Примирение с СССР. Мао Цзэдун, Чжоу Эньлай. Переход к политике «Большого скачка». «Культурная революция». Культ личности Мао Цзэдуна. Освоение атомной бомбы в 1964 году. Внутренняя борьба 1976-1978 годов. Программа Дэн Сяопина. Социально-экономические реформы 80-90-х годов и их результаты. Современное внутреннее положение и внешняя политика Китая. Освобождение Кореи и</p>	<p><b>2/1</b></p> <p>1</p>	<p>1</p>

	ее разделение. Причины и последствия войны на Корейском полуострове. Экономическое развитие и процветание в 70-ых годах. Положение в 80-90-х годах. Путь к демократическим преобразованиям. Северная Корея. Механизм и результаты технологического прыжка. Проблемы социального развития. Развитие Северной Кореи по некапиталистическому пути. Социально-экономические преобразования. Тоталитарный режим в Северной Корее. Культ Ким Ир Сена. Современное положение и внешняя политика Кореи.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Страны Юго-Восточной Азии в 1945 - 90-е гг.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Сообщения по истории стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй пол. XX в.	1	
		<b>2</b>	
<b>Тема 1.11. Страны Латинской Америки во второй половине XX века</b>	Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Характерные черты стран Латинской Америки в 50-90-е гг. Экономическое развитие (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Основные вехи социально-экономических трансформаций. Проблема выбора моделей развития. Политические режимы; демократия и диктатура. Реформизм и революционная борьба как пути решения социально-экономических противоречий. Характеристика развития отдельных государств и регионов Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Политическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX века	1	3
		<b>2</b>	
<b>Тема 1.12. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 90-х годов</b>	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления. Политика «гласности». Демократизация общественной жизни. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. «Новое политическое мышление». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	2	2
		<b>4/1</b>	
<b>Тема 1.13. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг.</b>	Реформы и реальный социализм. Нарастание социальных проблем. Экономические проблемы в социалистических странах. Достижения и проблемы социалистической интеграции. Внешняя политика социалистических стран. Авторитарные и тоталитарные черты коммунистических режимов. Перестройка в СССР и страны Восточной Европы. Попытки «обновления социализма». Последствия объединения Германии для Европы и мира. Цепочка «бархатных» революций. Распад мировой социалистической системы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1,5</b>	
	Ликвидация СССР и образование СНГ	1,5	3
	<b>Контрольная работа</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	

	1. Эссе на основе анализа документального фильма «Как не стало СССР»	1	
<b>Тема 1.14.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг.</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения Россия – НАТО	<b>2/3</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Реферат «Региональные конфликты на постсоветском пространстве в 90-е-2000-е гг.»	2 <b>3</b> 3	
<b>Тема 1.15.</b> <b>Мир на исходе XX века</b>		<b>4/1</b>	
	Последствия распада СССР для мирового сообщества. Причины и характер противостояния «Запад-Восток» и «Север-Юг». Перемены в Европе и мире в 90-е гг. Общеввропейский процесс и ОБСЕ. Восточная Европа и проблема вхождения в западную цивилизацию. Безопасность в Европе и расширение НАТО. Новая роль ООН. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Европейский союз. Главные центры мировой политики. Формирование новой системы в международных отношениях. Страны «семерки» и ОЭСР. Границы и пределы рыночной экономики. «Посткапитализм». Поиски альтернатив в мировом развитии. Единство и многообразие современного мира. Глобализация как новый цивилизационный процесс XXI века. Цивилизационные сдвиги в странах Запада. Переход от «европоцентризма» к «американоцентризму». НТП и перемена в развитии производительных сил. Кризисные процессы в системах парламентской демократии. Рост национализма и сепаратизма в Европе и Америке.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Международные отношения и региональные конфликты	<b>2</b> 2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщений по теме «Религия в современном мире»	<b>1</b> 1 <b>4/3</b>	
<b>Тема 1.16.</b> <b>Наука и культура в современном мире</b>			
	Глобальные проблемы человечества. Научно-технический прогресс и развитие мировой цивилизации. Новые явления в социальной и политической жизни. Экологическая проблема. Концепция «устойчивого развития». Демографическая проблема в мире. Проблема прав человека. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современной цивилизации. Новые черты западного общества. США как лидер западной цивилизации. Культурологические сдвиги в странах Запада в XXI в. Упадок христианских верований. Распространение ислама в западном мире. Столкновение цивилизаций. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	

	1. Религия в современном мире	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1. Реферат «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»	3	
<b>Тема 1.17. Участие России в мировых процессах в XXI веке</b>		<b>2</b>	
	Внешнеполитические приоритеты. Ближнее и дальнее зарубежье. Взаимоотношения в рамках СНГ. «Оранжевые» революции. Конфликты «Москва-Минск», «Москва-Киев». Роль России в осетино-грузинском конфликте в 2008 г. Военные действия США в Ираке и в Афганистане, расширение НАТО на Восток. Сирийская проблема. Международный терроризм. Россия и ЕС. Америко-российские взаимоотношения. Развитие российско-китайских отношений. Участие России в деятельности международных организаций. Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Внешнеполитическая стратегия современной России. Характеристика политической системы Российской Федерации и роль отдельных институтов государственной власти в формировании внешней политики современной России. Экономическая стабилизация в начале XXI века. Политические реформы, партийная система. Мировой экономический кризис: проблемы и перспективы развития России. Санкционные ограничения и российская экономика	2	2
<b>Тема 1.18. Перспективы развития РФ в современном мире</b>		<b>2</b>	
	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития	2	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	48 16

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийная система, телевизор и DVD-плеер, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники

- 1 Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

##### Дополнительные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Академия, 2014. — 448 с.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
3. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий. Ярославль ЯрГУ 2017. — URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf>
4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

5. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11901-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457197>
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887>
7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul> <p><b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</li> </ul>	<p>Задания в тестовой форме, контрольная работа, написание эссе и реферата, подготовка сообщений, работа с историческим документом, работа с картой.</p> <p>Осуществляется рубежный контроль.</p> <p>Итоговый контроль в форме комплексного экзамена (зачета при заочной форме)</p>

<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
---	--	--