

**Министерство образования Московской области**  
**Негосударственное образовательное частное учреждение**  
**профессионального образования**  
**«Подольский колледж «Парус»»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.02 История**

**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Г.о. Подольск**  
**2023г.**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).


Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих ОГСЭ.02 История в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

 Севостьянова Н.А.

«28» августа 2023 г.

**Разработчик:** Степанова М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа дисциплины может быть использована реализации учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, в дополнительном профессиональном образовании при наличии среднего (полного) общего образования, ведения научно-исследовательской работы со студентами, при проведении конференций, тренингов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;

*знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры, образования, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информация с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –71 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 23 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме диф.зачета, 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цель и задачи, программа дисциплины, форма контроля, содержание	2	
<b>Раздел 1. Основные тенденции развития мира в конце XX – н. XXI веков</b>		31	
<b>Тема 1.1. Создание и деятельность международных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование и классификация международных организаций, основные направления деятельности в период середины XX –начало XXI века. Решение ими глобальных проблем современности Варианты заданий: 1. Развитие культурно-образовательных вопросов ЮНЕСКО. 2. Результативность деятельности ООН по сохранению мировой безопасности Контрольная работа по вопросу «Роль международных организаций в процессе решения глобальных проблем современности».	8 6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферативных работ о деятельности различных международных организаций.	2	
<b>Тема 1.2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные тенденции политического развития стран Европы, роль партийной системы и политических лидеров; образование и современные проблемы Евросоюза. Решение межнациональных, политических конфликтов. Варианты заданий: Изучение документов, которые показывают деятельность политических партий и оппозиционных сил в Европе ( на примере Германии, США, Италии и др). Контрольная работа в форме тестирования	6 4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Варианты заданий: 1. Обучающиеся делают подборку материалов о балканском кризисе 1998-2000гг. 2. Подготовка реферативных работ о деятельности политических лидеров ряда стран Европы. 3. Задание - Опишите и дайте свою оценку событиям Ольстера в Англии, басков в Испании и др.	2	
<b>Тема 1.3. Особенности современного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Развитие экономико-политического развития стран на рубеже веков. Историко-политические корни конфликтов на Ближнем Востоке и проекты их разрешения.	9 6	2

<b>стран Азии и Востока, Африки, Латинской Америки</b>	2. Место этих стран в экономическом мировом пространстве. Зависимость экономики стран от ведущих стран мира. Связь экономики и политического курса стран. Их участие в международных организациях. Перспективы развития..		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Варианты заданий: 1. Основные направления политического развития Китая, Японии, Кореи 2. Конфликт Иран-Ирак-Израиль: исторические корни, варианты разрешения 3. Страны Африки и Латинской Америки как туристские страны	3	
<b>Тема 1.4. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 80-е годы. Особенности социально-экономической, политической, национальной политики. 2. Направления внешней политики СССР. Развитие отношений с сопредельными государствами, а также с Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 3. Распад СССР, принципы создания СНГ Варианты заданий: 1. Знакомство и анализ материалов (документов, статистических данных, материалов СМИ..) по проблемам национальной, социальной политики в этот период. 2. Сохранение российских традиций в произведениях литературы и искусства. 3. Примеры внешней политики страны со странами разного уровня развития и идеологии. Контрольная работа. Круглый стол - «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Варианты заданий: 1. Раскрыть портрет одного из политических лидеров СССР в этот период. 2. Показать действия страны по обеспечению международной безопасности. 3. Участие страны в международных организациях.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – н. XXI веков</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы. 2. Участие в международных организациях (ООН, ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Россия в планах международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	



	<p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите сложности экономико-политического процесса распада СССР, выход бывших союзных республик на путь суверенных государств</li> <li>2. Россия в ООН, ЮНЕСКО. Участие России в образовательно-культурных проектах ЮНЕСКО.</li> <li>3. Причины, ход и последствия национальных, религиозных <i>проблем</i> на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение договорных отношений России с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.</li> <li>2. Политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>3. Изменения территориального устройства РФ.</li> </ol>	6	2
	<p>: Варианты заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ документов-Договоров РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитического курса РФ.</li> <li>2. Рассмотрение документов, касающихся отношений России и Кавказа. Обсуждение со студентами разных моделей решения конфликта.</li> <li>3. Знакомство с материалами по изменению территориального изменения РФ.</li> </ol> <p>Контрольные работы. Решение проблемных ситуаций, тестирование</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятия «независимость», «суверенитет» и в чем их общие и отличительные черты в области государственной политики.</li> <li>2. Действия президента, правительства по решению межнациональных распрей.</li> <li>3. Исторический аспект взаимоотношений России с республиками Кавказа.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и ориентиры России.</li> <li>2. Образование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процесса</li> </ol>	6	3
	<p>Варианты заданий:</p> <p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение международных документов по развитию образования (Болонское соглашение) и позиция России по их применению.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Вариант заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть основное содержание международных документов по развитию туристского бизнеса, образования</li> </ol> <p>Основные глобальные проблемы современности. Роль России в их решении.</p>	2	

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Развитие культуры в современной России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</li> <li>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</li> <li>3. Молодёжные организации, движения в России.</li> </ol> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</li> <li>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</li> <li>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</li> </ol> <p>Контрольная работа по вопросу «Человек как носитель культуры своего народа»</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти общие и отличительные черты таким понятиям, как культура общества и идеология. Обоснуйте свою позицию.</li> <li>2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»</li> </ol>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> <li>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</li> <li>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</li> <li>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</li> </ol> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</li> <li>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</li> </ol>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>2</p>

	<p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p> <p>Контрольная работа по вопросу «Вызовы будущего и Россия»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Варианты заданий:</p> <p>1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	2	
	<p>Всего:</p>	67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- словари, справочники, карты, атласы по истории.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории: не предусмотрены.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основная литература:***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1 – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2 – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**4. ЭБС «Университетская библиотека»:**

Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник. – М.: КноРУС, 2021.

***Дополнительная литература:***

5. Волков А.В., Петров А.Е., Янаев Г.И. Отечественная история. Учебник. – М.: Советский спорт, 2019.

6. Загладин Н.В. Всеобщая история XX век: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учреждений. – 9-е изд., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2019.

7. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова – М.: Проспект, 2020.

8. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2020. – 432 с.

9. История России, 1945-2007 гг.: 11класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2021.

10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч.2. / Под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В. – М.: Владос, 2019.

11. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – СПб.: Питер, 2019.

***Периодические издания***

Журнал «Вопросы истории»

***Интернет-ресурсы:***

Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебниками и историческими текстами</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;</p>	<p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебной литературой, анализ основных исторических и историко-философских концепций</p>
<p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира;</p>	<p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, проведение тестирования.</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI века;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, тестирование</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</p>	
<p>роль науки, культуры, образования, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</p>	

ведущих регионов мира;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных документов в решении глобальных проблем современности	Экспертная оценка аудиторной работы. Подготовка презентационных материалов по темам изучаемого курса, тестирование