

**Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
«Подольский колледж «Парус»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Н.А. Севостьянова
«10» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г.о. Подольск
2019 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих ОГСЭ.02 История в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

_____ Кислякова В.А.

«___» _____ 2019 г.

Разработчик:

_____ преподаватель Пантелеева Т.В.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ и (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.11 Право и организация социального обеспечения.**

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины «История» относится к базовой части цикла «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» (ОГСЭ 02). Базовые понятия, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин «Теория государства и права» и «Конституционное право России».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	Очно-заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	18
в том числе:		
лекционные занятия	32	10
практические занятия	16	8
контрольные работы, тестирование	-	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
В т.ч. в активной и интерактивной формах		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	46
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диф. зачета</i>	<i>Диф. зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Древнерусское государство	12	
Тема 1.1. Образование древнерусского государства	Содержание учебного материала Этногенез восточных славян. Этапы становления государственности. Развитие товарного производства в восточнославянских землях. Центры торговли в славянских землях. Норманнское влияние в Западной и Восточной Европе. Объединение центров Севера и Юга. Византийско-древнерусские связи. Исторический феномен «полюдья». Реформа княгини Ольги. Военные походы киевских князей (задачи, результаты). Принятие христианства в Киевской Руси. Расцвет Киевской Руси. Международное положение и международные связи Руси в домонгольский период. Особенности социального строя Древней Руси.	1	1,2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Политическая раздробленность на Руси	Содержание учебного материала Распад Киевской Руси. Внутренние и внешние условия создания независимых княжеств. Укрепление удельной княжеской государственности и создание феодальной иерархии. Изменение характера внешнеторговых связей Руси. Начало феодальной раздробленности. Формирование крупных феодальных центров: Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.	2	1,2
Тема 1.3. Русь и Золотая Орда	Содержание учебного материала Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Система управления и сбора налогов. Развитие княжеской власти. Особенности социального строя в новых княжествах. Борьба вотчинных и улусных принципов в экономике и политике. Борьба с «Золотой Ордой», немецкими и шведскими феодалами.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 2.	Российское государство	20	
Тема 2.1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества.	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы: факторы и условия.		1,2
	Территориальная экспансия московских князей. Приобретение великокняжеского стола и его последствия для Северо-Восточной Руси. Москва – церковная столица. Московская междоусобица и ее социальные последствия. Боярское общество и организация поместного землевладения. Значение Куликовской битвы. Социальные последствия ликвидации Новгородской республики. Провозглашение Московского государства.	2	
	Практические занятия	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>подготовка докладов по теме занятия.</i>	2	
Тема 2.2. Становление Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI вв.	Содержание учебного материала Московское царство и его внешнеполитические ориентиры в XVI веке. Складывание концепции «православной империи Востока». Решение Поволжской внешнеполитической проблемы. Ливонская война. Присоединение Сибири к Московскому государству. Вотчинное и поместное землевладение в XVI веке. Влияние кризисов европейской торговли на хозяйство России. Исторический феномен «опричнины».	2	1,2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы по теме.	2	
Тема 2.3. Российское государство в XVI в. Эволюция государственного строя	Содержание учебного материала Начало правления Ивана IV. Венчание на царство. Реформы Избранной рады. Земские соборы. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. Опричнина. Укрепление режима личной власти.	2	1,2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>подготовка презентаций по теме.</i>		
Тема 2.4. Россия в эпоху Смутного времени	Содержание учебного материала: Социальные предпосылки «Смутного времени». Движущие силы «Смутного времени». «Самозванство» как социальное явление Российской истории. Земский собор 1613 г. – избрание династии Романовых.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Россия в	Содержание учебного материала:		
XVII в. Эволюция государственно-политического строя. Утверждение самодержавия.	Финансовая политика и «городские бунты». Борьба самодержавия с казачеством и восстание Разина. Раскол как социальное явление. Феномен закрепощения крестьянства. «Введение крепостного права» как проблема русской истории и политики. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика династии Романовых. Внешнеполитические последствия «Смутного времени». Русско-турецкие отношения. Освоение Сибири. Международное положение Российского государства в конце XVII века. Предпосылки формирования Российской империи.	2	1,2
Раздел 3.	Российская империя.	14	
Тема 3.1. Государственно-политическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I.	Содержание учебного материала: Рождение реформатора. Личность и мировоззрение Петра. «Великое посольство». Роль Северной войны в формировании имперской структуры в России. Реформы Петра I. Реформа армии. Преображенский приказ и Тайная канцелярия – органы политической полиции. Реформа экономики. Имперская промышленная политика меркантилизма. Утверждение единого типа землевладения в империи. Формирование сословной системы организации общества. Бюрократический корпус в России в первой четверти XVIII в. Церковь и монархия. Система управления церковью. Характер и структура политической системы. Оппозиция петровским преобразованиям: социальный состав, деятельность. Культура и быт в петровское время. Итоги <i>петровских преобразований</i> . Модернизация и традиционализм. Имперский династический кризис.	1	1,2
	Практические занятия	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	

<p>Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в.</p>	<p>«Эпоха дворцовых переворотов». Тенденции в развитии государственного аппарата. Фаворитизм в сфере управления. Направленность социальной политики. Значение «Манифеста о вольности дворянства». Реформы экономики.</p> <p>Внешняя политика России после Петра I.</p> <p>Век Екатерины. Российская империя в царствование Екатерины Великой. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность императрицы. Реформа Сената. Идеиные источники и основные положения «Наказа». Деятельность «Уложенной комиссии».</p> <p>Восстание Е.И.Пугачева: социальные предпосылки и последствия.</p> <p>Реформы Екатерины II после восстания.</p> <p>Задачи внешней политики Российской империи второй половины XVIII века. Создание унифицированной имперской территориальной структуры. Завершение формирования имперского дворянства.</p> <p>Итоги царствования Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>		<p>1,2</p>
<p>Тема 3.3. Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю.</p> <p>Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Реформы Павла I. Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Реформы М.Сперанского. Русско-турецкая война. и захват Россией Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Движение декабристов. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе». Бюрократизация государственного аппарата. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.4. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало правления Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Южное общество». Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>составление систематизирующей таблицы «Альтернативные варианты общественного развития России в первой половине XIX в.»</i></p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.5. Эпоха Великих реформ.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Отмена крепостного права. Основные положения и реализация царского Манифеста 19 февраля 1861 г. Земская, городская, судебная, военные реформы Александра II. Изменение системы образования. Социально-экономические последствия «эпохи великих реформ».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.6.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
<p>Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Контррефор</p>	<p>Россия в конце XIX в. Александр III. Причины «контрреформ» и их последствия. Народнический террор. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. «Новый курс» экономического развития Витте. Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение в Россию марксизма. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Политический и религиозно-философский консерватизм.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

мы Александра III. охранительн ое самодержав ие.			
Тема 3.7. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: кризис государственности	Содержание учебного материала: Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Первая русская революция. Советы и кризис политической структуры империи. Правительственные шаги по трансформации государственной системы управления. «Последние имперские реформы» П.А.Столыпина. Социальные последствия кризиса «политики реформ». Начало многопартийности и парламентаризма.	2	1,2
Раздел 4.	Россия в XX столетии	18	
Тема 4.1. Государственно- политическое развитие России в 1906- 1917 гг.	Содержание учебного материала: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Политический кризис в России (1910 – 1914 гг.). Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны. Кризис экономики страны и складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Установление «двоевластия» и отречение Николая II. Послефевральская Россия. Положение и позиции политических партий. Внутренняя политика Временного правительства. Апрельский кризис. I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис. Развал государственной системы управления. Экономический, политический и социальный крах.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 4.2. Россия в период революции и гражданской войны	Содержание учебного материала: Взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты СНК. Рабочий контроль и начало национализации. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Брест-Литовский договор и	1	
	его последствия. <i>Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия.</i> <i>Российская эмиграция</i> «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Кризис «военного коммунизма». Экономическая отсталость и социальная деградация. Изменения и кризис в партии. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.		1,2
Тема 4.3. Советская Россия в период нэпа	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Образование СССР. Нэп в сельском хозяйстве. Нэп в промышленности. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Борьба концепций «строительства социализма». Внутриполитическая борьба. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика в годы нэпа. Конец нэпа. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции».	1	1,2
Тема 4.4. СССР в	Содержание учебного материала:	2	

эпоху форсированного строительства «государственно го социализма» 1928 – 1941гг.	<p>Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Идея мировой революции. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Теории классовой борьбы и роли государства в «переходный период». XVII съезд партии. Начало разрыва. Большой террор. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p> <p>Германия как главный партнер в Европе. Китай как главный партнер в Азии. Сложности в советско- британских и советско-французских отношениях.</p> <p>Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928-1933 гг.) СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности».</p> <p>Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и секретный протокол.</p>		1,2
Тема 4.5. Великая Отечественная война.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Великая Отечественная война. Нацистское нашествие. Причины поражения Красной Армии. Успех и провал «блицкрига». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Военные поражения СССР летом 1942 г. Сталинград и Курск: две решающие победы СССР.</p> <p>Конверсия советской экономики и ее последствия. Роль помощи союзников. Нацистские зверства и провал «восточной политики». Смягчение режима. Социальный консенсус.</p> <p>Тегеранская конференция. Большое наступление 1944 г. Ялтинская конференция и победа.</p> <p>Социально-политические, социально-экономические итоги II мировой войны для СССР.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>подготовка выступлений по теме с презентациями.</i></p>	2	1,2
Тема 4.6. СССР в период «оттепели»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Экономический курс Г.М. Маленкова. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и продолжение борьбы за власть в партийном руководстве.</p> <p>Развитие промышленности и сельского хозяйства в середине 50-х годов. Реформы экономики во второй половине 50-х – 60-е годы. Программа строительства коммунизма в СССР.</p> <p>Демократизация культурной жизни. Образование и наука. Кинематограф и театр. Изобразительное искусство.</p> <p>Внешняя политика в период «оттепели».</p> <p>Практические занятия</p>	1	1,2
Тема 4.7. Советский Союз в 1965 – 1984 гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Роль ВПК в экономике СССР. Экономическое соревнование двух социально-политических систем. Задача роста народного благосостояния и попытки ее решения в 60–80-х годах. Особенности аграрной и региональной политики.</p>	2	1,2
Тема 4.8. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР (1985 – 1991 гг.)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Структурный кризис в СССР. Попытки решения социально-экономических проблем: «ускорение научно-технического прогресса», «перестройка», «гласность», «демократизация», «политический плюрализм» и «правовое государство». Экономические реформы, легализация «свободной» экономики. Финансовый кризис.</p> <p>«Новое мышление» – смена ориентиров политики. Окончание «холодной войны». Изменение политического курса европейских стран социализма. Центробежные тенденции в СССР и в мировой системе социализма. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Политические реформы и распад СССР.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: _____</p>	2	1,2
<i>Диф. зачет</i>			
		Всего:	64

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей : учебник для сред. проф. образования. - М. : Академия, 2014

2. История России: Учебник / под. ред. Г.Б. Поляка. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с.
(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

авторизированный доступ в электронно-библиотечной системе «Библио-клуб»)

Дополнительные источники:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Алексеев Ю.Г. Государь всяя Руси. Новосибирск, 1991.
3. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Очерки истории частного предпринимательства. Л., 1991.
4. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
5. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого: обзор исследований. М., 1985.
6. Боффа Д. История Советского Союза. М. 1990.
7. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.

8. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: о Хрущеве, Андропове и не только о них. М., 1990.
9. Великая Отечественная война Советского Союза. Краткая история. М. 1970.
10. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. События. Люди. Документы. М., 1990.
11. Воронкова С.В. Российская промышленность начала XXв.: источники и методы изучения. М., 1996.
12. Всемирная история: Учебн. для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.-М.: ЮНИТИ, 2009.
13. Гладков А. Очерки советской экономики 1917-1920 гг. М., 1995
14. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.
16. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
17. Данилов А.А. Россия и мир. Учебное пособие в 2-х т. - М.:ВЛАДОС, 2010.
18. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. Популярный очерк. IX-середина XVIII вв.-М.: Мысль, 1992.
19. Зубова И.Л. Теория и методология истории: электронный учебный курс. Гос. Рег.№0321401722. -Ульяновск: УлГУ, 2013.
20. Зубова И.Л., Ноздряков Н.С. История отечественной исторической науки в конце XIX - нач. XX века. Электронный учебный курс. Гос. Рег.№0321101930. -Ульяновск: УлГУ, 2010.
21. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX - нач. XX вв. - М.: Политиздат, 1991 .
22. История России в портретах. в 2-х томах. Смоленск, 1997.
24. История России с древнейших времен до конца XX века: учебное пособие для студентов вузов./ Рук. авт. кол. А.А. Данилов, 2-е изд. - М.: Дрофа, 2001.
25. История России с древнейших времен до наших дней. / Под ред. Орлова. А.С. М. 2015.
26. История России с древнейших времен до наших дней. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. : под ред. А.Н. Сахарова— М.: Проспект, 2012.
27. История России с начала XVIII в. до конца XIX в. / Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: АСТ, 1997.
28. История России. Россия в мировой цивилизации. Курс лекций./ Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М.: ЦЕНТР, 1998 .

29. История России. XX век./ Под ред. В.П. Дмитренко. -М.: АСТ, 1997.
30. История средних веков. В 2-х т./Под ред. С.П. Карпова.-М.: МГУ: ИНФРА, 1997, 2000.
30. Карамзин Н.М. Предание веков.-М.: Правда, 1988.
31. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М., 1992.
33. Козлов Ю.Ф. От князя Рюрика до императора Николая II. Саранск 1992.
34. Королева А.А., Королев А.А. Диссидентство в СССР: Историко-правовые аспекты 1950-1980 -е гг. М.. 2015.
35. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебн. для вузов. - М.: Инфра - Норма, 2000.
36. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Российского государства: Учебник для вузов. - М.: Норма, 2015.
37. Новая история стран Европы и Америки. Учебн. по специальности "История" в 2-х ч./ Виноградов В.Н., Гусев Н.М., Зверев А.М..-М.: Высш.школа, 1997.
38. Новейшая история Отечества. XX век. Учебн. для вузов, в 2-х т. / Под ред. А.Ф. Киселева.-М.: ВЛАДОС, 2002.
39. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. В датах. -М.: Проспект, 2015.
40. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебн. пособие.-М.: ПРОСПЕКТ, 2015.

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн - [http://www..biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
2. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам - [http://humanities.edu.ru /](http://humanities.edu.ru/)
3. Карамзин Н.М. История государства Российского - <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
4. История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>
5. Учебник истории для вузов под ред. И.Я. Фроянова «История России от древнейших времен до начала XX века <http://www.anriintem.com/history/rushist2/njshistory.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
понятийный аппарат исторической науки, основные методы исследования истории;	Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых заданий
сущность, содержание, особенности развития отечественной истории;	Экспертное наблюдение и оценка.
движущие силы исторического процесса;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
основной спектр концепций исторического развития, точек зрения по частным историческим проблемам;	Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Уметь:	
самостоятельно анализировать исторические факты;	Беседы, устные выступления.
применять принципы историзма объективности в анализе исторического материала;	Экспертное наблюдение и оценка
работать с историческими источниками;	Экспертное наблюдение и оценка
применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально-политических проблем современного этапа развития отечественной истории.	Экспертное наблюдение и оценка

4.1 Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость (часы)	
		ОФО 16 ч.	ЗФО 46 ч.
Раздел 1. Древнерусское государство	1. Образование древнерусского государства; 2. Политическая раздробленность на Руси; 3. Русь и Золотая Орда.	2,5	10
Раздел 2. Российское государство	1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества; 2. Становление Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI вв.; 3. Российское государство в XVI в. Эволюция государственного строя; 4. Россия в эпоху Смутного времени; 5. Россия в XVII в. Эволюция государственно-политического строя. Утверждение самодержавия.	2,5	10
Раздел 3. Российская империя.	1. Государственно-политическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I; 2. Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в.; 3. Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX в.; 4. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития; 5. Эпоха Великих реформ; 6. Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Охранительное самодержавие; 7. Российская империя в конце	2,5	10

	XIX – начале XX вв.: кризис государственности.		
Раздел 4. Россия в XX столетии	1. Государственно-политическое развитие России в 1906-1917 гг.; 2. Россия в период революции и гражданской войны; 3. Советская Россия в период нэпа; 4. СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928 – 1941гг.; 5. Великая Отечественная война; 6. СССР в период «оттепели»; 7. Советский Союз в 1965 – 1984 гг.; 8. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР (1985 – 1991 гг.)	2,5	10
Подготовка к экзамену		6	6
Итого по дисциплине		16	46

4.2 Контроль самостоятельной работы студентов в балльной системе

Дисциплина История	
Формируемые компетенции: ОК-1 –ОК-10	
Образовательные методики: проведение дискуссий, работа в малых группах	
Организация контроля СРС	
<i>Параметры текущего контроля</i>	Форма контроля (проверки развития компетенций):
Посещаемость	Следящий контроль
Владение терминологией 5 баллов	Словарный диктант
Знание теории 5 баллов	Фиксированный доклад/Круглый стол
<i>Параметры рубежного рейтинга 5 баллов</i>	Форма контроля (проверки развития компетенций)
Контрольный опрос по теме «Становление Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI вв.» 5 баллов	Проверочная работа
Контрольный опрос по теме " Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в." 5 баллов	Проверочная работа

**5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание роли и места социально-правовой деятельности в содействии социально-экономическому развитию общества. Умение дать оценку правовых отношений в профессиональной сфере	Устный опрос
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Знание моральных норм, как основы естественного права. Умение оценивать правовые нормы с точки зрения естественного права.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знание социально-исторических методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать социально-гуманитарный подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение.	Устный опрос

<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знание классификации негативных факторов среды обитания и их взаимодействия на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; знать основные требования соблюдения информационной безопасности.</p> <p>Умение использовать основные методы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владеть способами оценки негативных воздействий на здоровье населения, Владение навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях; владеть навыками безопасного использования информации, в том числе защиты государственной тайны.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 5. Проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание мировоззренческих основ нравственного поведения и причин правового нигилизма.</p> <p>Знание философских принципов стойкого поведения в сложных условиях.</p> <p>Умение оценить поведение человека с точки зрения соответствия его нравственным и правовым нормам.</p> <p>Владение собственными эмоциями.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ОК 6. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Знание способов поиска информации и о возможностях использования компьютерных сетей для её</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>получения; Умение работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии.</p>	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности;</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>Умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</p>	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; сущность и характерные черты современного общества.</p> <p>Умение использования на практике анализировать общественные явления и предлагать пути решения возникающих проблем.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Знание типов личностей и философских основ их классификации.</p> <p>Умение определить тип личности и формы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание современных методик и технологий, их сущность и назначение.</p> <p>Умение применять современные методики и технологии в различных объектах управления.</p>	<p>Устный экзамен</p>

**6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<p>Образование древнерусского государства</p> <p>Политическая раздробленность на Руси</p> <p>Русь и Золотая Орда</p>	ОК 1-10	Тест на выбор правильного ответа 6 вариантов
2.	<p>Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского княжества.</p> <p>Становление Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI вв.</p>	ОК 1-10	Тест на дополнение правильного ответа
	<p>Российское государство в XVI в. Эволюция государственного строя</p> <p>Россия в эпоху Смутного времени</p>		
3.	<p>Государственно-политическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I.</p> <p>Екатерина II. Реформы второй половины XVIII в.</p> <p>Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного развития;</p> <p>Эпоха Великих реформ;</p> <p>Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. XIX в.</p> <p>Контрреформы Александра.</p> <p>Охранительное самодержавие;</p>	ОК 1-10	Устный опрос. Тест на дополнение правильного ответа

	Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: кризис государственности.		
4.	Государственно-политическое развитие России в 1906-1917 гг.; Россия в период революции и гражданской войны; Советская Россия в период нэпа; СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928 – 1941гг.; Великая Отечественная война; СССР в период «оттепели»; Советский Союз в 1965 – 1984 гг.; Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР (1985 – 1991 гг.)		Устный опрос. Тест на дополнение правильного ответа

6.2 Вопросы к дифференцированному зачету

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Источники и литература.
2. Возникновение Древнерусского государства. Дискуссии в науке по этому вопросу.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
5. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.
8. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русь.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
10. Становление институтов власти Русского централизованного государства. Самодержавие и его черты.
11. Сословно-представительная монархия. Реформы Ивана Грозного.
12. «Смутное время»: причины и последствия.
13. Крепостничество в России и его юридическое оформление.
14. Церковная реформа XVII века. Раскол и его последствия.
15. Абсолютная монархия в России и ее особенности.
16. Реформы Петра I. Специфика модернизации России.
17. Внешняя политика России в XVIII веке.
18. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и ее значение.
20. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
21. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права и ее значение.
22. Реформы 60-70-х годов XIX века и их значение. Контрреформы 80-х годов.
23. Охранительная идеология. Теория «официальной народности» и ее значение.
24. Зарождение и развитие либерализма в России. Славянофилы и западники.
25. Начало освободительного движения в России. Декабризм и его роль в истории

России.

26. Революционно-демократическая идеология. «Русский социализм» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.
27. Народничество в России. Политические доктрины и деятельность народнических организаций в 70-80-х годах XIX века.
28. Начало распространения марксизма в России. В.Плеханов, В.И.Ульянов (Ленин).
29. Социально-экономическое положение России в конце XIX-начале XX веков. Индустриализация «сверху» и «снизу».
30. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, ход, итоги.
31. Возникновение политических партий в России в начале XX века. Их программы и тактика.
32. Два направления в международной и российской социал-демократии. Большевизм и меньшевизм.
33. Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее значение.
34. Третьеиюньский политический режим. Опыт думского «парламентаризма» в России.
35. Первая мировая война и участие в ней России. Последствия войны.
36. Победа Февральской революции 1917 года и ее значение.
37. Политическая обстановка в России после свержения самодержавия. Политика Временного правительства.
38. Октябрьская революция 1917 года. Причины победы большевиков.
39. Формирование политической системы диктатуры пролетариата, роль в ней коммунистической партии.
40. Цели и задачи советской власти и пути их решения. Ставка на мировую революцию и сознательность и творчество масс.
41. Первые социально-экономические преобразования советской власти и их значение.
42. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, последствия, итоги.
43. Сущность, характер, итоги НЭП.
44. Форсированная индустриализация и ее итоги.
45. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
46. Культурная революция и ее итоги. Большевики и интеллигенция.

47. Основные итоги развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936г. Культ личности Сталина.
48. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Подписание пакта о ненападении с Германией.
49. Начало второй мировой войны. Политика СССР в условиях войны.
50. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Причины неудач в первый период войны.
51. Решающий вклад Советского Союза в разгром германского фашизма и японского милитаризма.
52. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы. «Демократический импульс» войны.
53. Новая геополитическая обстановка после второй мировой войны и место в ней СССР.
54. «Холодная война» и ее проявления в международных отношениях.
55. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР: трудности, достижения, противоречия.
56. Осуждение культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере. 57. Смена лидеров и политического курса в 1964 году. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты.
58. Внешняя политика СССР в 70-е годы. Разрядка международной напряженности и новый кризис на рубеже 70-80-х годов.
59. Противоречия экономического и политического развития СССР в 70-е - первой половине 80-х годов.
60. Начало политики перестройки, ее сущность, основные этапы и последствия.
61. Усиление национализма и центробежных тенденций. Распад СССР и образование СНГ.
62. Социально-экономическая обстановка в России в 90-х годах XX века. Начало либеральных реформ.
63. Противостояние законодательной и исполнительной власти осенью 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации.
64. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

6.3.1. Описание шкалы оценивания (диф. Зачет)

Оценка «отлично» - ставится, если ответ глубокий, полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемый вопрос. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Студент хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ и МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции

Семинарские занятия.

Диспуты.

Тестирование

Контрольные срезы.

7.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, занятия организуются как совместно с другими обучающимися в общих группах, так и индивидуально (либо в подгруппе) с преподавателем.

Режим чередования учебного труда и отдыха на занятии устанавливается преподавателем с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Возможно сокращение длительности занятий.

В процессе организации самостоятельной работы по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием диктофонов, программ-синтезаторов речи).

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене