



**Министерство образования Московской области**  
**Негосударственное образовательное частное учреждение**  
**профессионального образования**  
**Подольский колледж «Парус»**

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**  
**в НОЧУ ПО «Подольский колледж «Парус»**

Г.о. Подольск  
2023 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в НОЧУ ПО «Подольский колледж «Парус»**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в НОЧУ ПО «Подольский колледж «Парус»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 года;</li> <li>– Устав НОЧУ ПО «Подольский колледж «Парус»</li> <li>– Программа развития НОЧУ ПО «Подольский колледж «Парус» на 2021-2026 годы;</li> <li>– Концепция воспитательной работы в НОЧУ ПО «Подольский колледж «Парус» на 2020-2025 учебные годы.</li> </ul>
Руководство содержанием рабочей программы	Общее руководство содержанием рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, обновление, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав рабочей программы воспитания.
Цель программы	Формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание единой комплексной системы воспитания студентов колледжа, социокультурной развивающей среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся;</li> <li>- формирование системы общечеловеческих и культурных ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития студенческой молодёжи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей; воспитание патриотического и гражданского самосознания,</li> </ul>

активной жизненной позиции, правовой и политической культуры студенческой молодежи;

- формирование межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика проявлений национализма и экстремизма;
- развитие просветительской работы со студенческой молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу колледжа;
- совершенствование форм позитивного досуга студентов колледжа, поддержка талантливой молодежи, развитие творческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;
- формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, ответственного родительства;
- формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников колледжа, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие студенческих инициатив и проектов, клубов и общественных объединений, направленных на самореализацию, профессиональное и личностное становление обучающихся;
- создание условий для реализации потенциала студенческой молодежи в социально-экономической сфере;
- создание системы мотиваций, стимулирующей социальную активность обучающихся и их стремление к самореализации, к содержательности и активной полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков обучающихся, их общественной активности путем развития студенческих трудовых отрядов, волонтерского движения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование информационной компетентности; поддержание в колледже благоприятного морально-психологического климата, организация психологической помощи и сопровождения студентов;
- организация эффективной воспитательной деятельности в студенческом общежитии; расширение молодежного международного сотрудничества;
- организация взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования, межведомственного взаимодействия воспитательной деятельности.

Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев	54.02.01 Дизайн (по отраслям)
	2 года 10 месяцев	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
	2 года 10 месяцев	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
	2 года 10 месяцев	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
	3 года 10 месяцев	44.02.01 Дошкольное образование
	3 года 10 месяцев	44.02.02 Преподавание в начальных классах
	3 года 10 месяцев	09.02.07 Информационные системы и программирование
Основные направления Программы	Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4. Правовое воспитание Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив Модуль 10. Волонтерское движение	
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся; социальные партнеры	

Методологическим основанием Программы выступают требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, по специальностям:

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## Особенности реализации воспитательной работы

Структура воспитательной работы колледжа строится на основе принятой системы управления функционированием и развитием, закреплённой в Уставе.

Структура управления воспитательной деятельностью колледжа включает в себя управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали:

Педагогический совет: рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Директор колледжа осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несёт ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой;
- разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы с программами и планами воспитательной деятельности преподавателей и кураторов. Обеспечивает выполнение Концепции воспитательной работы, программ и проектов по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях колледжа;
- координирует, контролирует и анализирует работу методических объединений, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;
- содействует эффективной работе студенческого актива;
- осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся;
- анализирует результаты воспитательной деятельности колледжа по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в колледже;
- способствует осуществлению взаимодействия различных структур колледжа с преподавательским составом колледжа по организации воспитательной работы;
- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют

посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют классные руководители студенческих групп.

Классные руководители учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в колледже, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей классных руководителей является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду колледжа, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции кураторов входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности АГУ, ежегодным календарным планом воспитательной работы колледжа на учебный год;

- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;

- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

### **Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы воспитания**

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности. Итоговый контроль - анализ деятельности.

## Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

Направления и примерные формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;</li><li>- проведение классных часов профессиональной направленности: «Разговоры о Важном», «Профессиональные успехи и пути построения карьеры»; «Планирование карьеры выпускников»;</li><li>- организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками колледжа;</li><li>- организация экскурсий на предприятия Подольска, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями;</li><li>- участие в городских, областных ярмарках рабочих мест;</li><li>- контроль за трудоустройством выпускников;</li><li>- организация занятости и трудоустройства студентов в летний период;</li><li>- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;</li><li>- проведение Дней открытых дверей.</li></ul>	
Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;</li><li>- формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность;</li><li>- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;</li><li>- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения;</li><li>- стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении трудовых акций...</li></ul>

Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками колледжа необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем;</li> <li>- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации;</li> <li>- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>- владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.;</li> <li>- сформированность у обучающихся таких профессионально и социальнозначимых качеств, как: трудолюбие (деловитость, старательность стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.;</li> <li>- увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности;</li> <li>- достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
--------------------------	---

### Мониторинг эффективности реализации модуля

Критерий эффективности		Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и проектной документации (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		100 %	100 %	100%	
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию ( <sup>0</sup> /0).			
		100 %	100 %	100 %	
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
			1	2	
5.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников.	Доля трудоустроенных выпускников (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024



		Не менее 90 %	Не менее 90 %	Не менее 90 %	Не менее
6.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2022	2023-2024
			5	8	

### *Модуль 2 Духовно-нравственное воспитание*

Направления и примерные формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие преподавателей, студентов колледжа в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;</li> <li>-участие обучающихся колледжа в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;</li> <li>-тематические классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов колледжа: «Кто глава семьи? Профилактика семейных конфликтов»; “Семья и семейных ценности – основа духовно-нравственности”; занятие, посвященное Международному дню родного языка «Правильно ли мы говорим?»;</li> <li>-создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;</li> <li>-проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;</li> <li>-беседы с православным священником на темы «Собор новомучеников Российских», «Любовь, дружба и семья в православной традиции», «Смысл и значение Рождества Христова», «Светлый праздник Пасхи. История и традиции» и другие; “Память жертв политических репрессий”;</li> <li>-беседы с просмотр фильма, мероприятия и конкурсы, посвященные памятным датам: Международному Дню инвалидов, Дню Толерантности, Дню Героев Отечества, Дню космонавтики и 90-летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина.</li> <li>-подготовка и проведение праздничных мероприятия – конкурс стенгазет, музыкальный вечер, новогодние поздравления студентов и преподавателей, мероприятие, посвящённое празднованию Нового года, Всероссийскому Дню студентов «Студенчества прекрасная пора!»; Праздник в честь Дня защитника Отечества -музыкальная композиция, конкурс «А ну-ка, парни!»; Праздник, посвящённый Международному женскому Дню, с конкурсом – «А ну-ка, девушки!».</li> <li>-развитие студенческого волонтерского движения колледжа по взаимодействию с различными организациями и социальными партнерами: проведение волонтерских добровольческих акций по оказанию посильной помощи пенсионерам и инвалидам-подопечным пансионата “Подольский”; проведение акции по сбору корма и игрушек для пансионата для бездомных животных.</li> </ul>	
Цель	Формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и к национальным корням.

Задачи	<p>Повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств;</li> <li>- распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.</li> </ul>
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками колледжа ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.;</li> <li>- положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника колледжа;</li> <li>- сформированность у выпускников колледжа таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, благородство, нравственное</li> </ul>
	<p>достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил.</li> </ul>

### Мониторинг эффективности реализации модуля

11/11	Критерий эффективности	Показатель			
	Создана воспитательная среда, обеспечивающая духовно-нравственное воспитание обучающихся	Наличие среды, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание обучающихся (0,4.).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		100 %	100 %	100 %	

3.	Рост числа участников мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по духовно-нравственное воспитание обучающихся (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		15 %	20 %	25 %	

### *Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание*

Направления и примерные формы работы:	
<p>- мероприятия, классные часы, занятия, посвященные памятным датам и событиям истории России: лекция и просмотр фильма, посвящённые освобождению Москвы от польских интервентов в 1612 году; мероприятие, посвящённое снятию блокады Ленинграда; занятие, посвящённое 375-летию со времени принятия Соборного Уложения, первого печатного Кодекса законов Русского государства;</p> <p>- групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.</p> <p>- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам: торжественная линейка, беседа, просмотр документального фильма, посвященного подвигу Подольских курсантов; участие в митинге у памятника воинов-интернационалистов в день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества; участие в митинге, посвященному Дню Победы.</p> <p>- организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи, выставки (Подольский краеведческий музей);</p> <p>- организация мероприятий, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России: мероприятие, посвящённое героям СВО, ко Дню Героев Отечества; посвящённое Дню защитника Отечества и празднованию 280 лет со времени рождения русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова;</p> <p>- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;</p> <p>- участие в избирательных кампаниях разного уровня;</p> <p>- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»; «Бессмертный полк России»; беседы «Участник Великой Отечественной войны в моей семье»;</p> <p>- тематические уроки, викторины и классные часы на тему: «День Конституции», викторина, посвященная Дню Конституции, викторина по таблице Менделеева, посвящённая 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева, классные часы “Радикализм, экстремизм, терроризм”; «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»; «Незнание законов не освобождает от ответственности», классный час «Нюрнбергский процесс»; тематический урок ОБЖ, посвященный дню пожарной охраны; циклы классных часов «Уроки мужества».</p> <p>- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла;</p>	
Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;</li> <li>- почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.</li> </ul>
--------	---

Прогнозируемый результат	<p>усвоение выпускниками колледжа ключевых общекультурных компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание обучающимися истории символов российского государства, региона колледжа (герб, флаг, гимн); опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления;</li> <li>- электоральная активность студенческой молодежи</li> </ul>
--------------------------	--

### Мониторинг эффективности реализации программы

11/11	Критерий эффективности	Показатель по годам			
	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (0/0).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		50 %	52 %	55 %	
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях города, региона, РФ.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
			4/2	4/3	

3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей обучающихся от общего числа ().			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		85 %	86 %	86 %	

#### *Модуль 4. Правовое воспитание*

Направления и примерные формы работы:	
<p>-ознакомление студентов с Уставом колледжа “Парус”, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами университета;</p> <p>-координирование плана работы с органами и учреждениями системы профилактики г.о. Подольск;</p> <p>-организация встреч для студентов и педагогических работников со специалистами системы профилактики преступлений;</p> <p>- ссвоевременное выявление проблемных ситуаций в семьях с последующей постановкой семьи и подростка на внутренний контроль колледжа;</p> <p>- классные часы и беседы: «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения в случае террористического акта»; «Права и обязанности студентов», «соблюдение Правил внутреннего распорядка, традиции колледжа»; «Профилактика ДТП; Предупреждение правонарушений и преступлений среди студентов», «Новое в законодательстве; Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта»; «Молодежный экстремизм: корни и проблемы», «Терроризму скажем НЕТ! », «Противодействие коррупции»;</p> <p>- круглый стол посвящённый Дню правовой помощи детям: «Права ребенка с рождения до совершеннолетия»;</p> <p>- Обеспечение безопасности и развитие молодежи в информационном пространстве;</p> <p>- Классные часы: «Конфликты в коллективе и способы их разрешения, предупреждение административных и уголовных правонарушений», «Незнание законов не освобождает от ответственности»; «Меры по противодействию терроризму», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Правила поведения в случае террористического акта»; «Профилактика ДТП».</p> <p>-организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ;</p> <p>- изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов;</p> <p>- регулярное размещение информации профилактического характера на информационном стенде, сайте колледжа;</p> <p>- распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации.</p>	
Цель	Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</li> <li>- приобщение студентов к активной правовой и общественной</li> </ul>

	<p>деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;</p> <p>- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.</p>
Прогнозируемый результат	<p>- усвоение выпускниками колледжа общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России;</p> <p>- способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны;</p> <p>- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;</p> <p>- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности; сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.</p>

#### Мониторинг эффективности реализации модуля

	Критерий эффективности	Показатель			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Создана воспитательная среда, обеспечивающая правовое воспитание	Наличие среды, обеспечивающей правовое воспитание (%).			
			100 %	100 %	
3.	Рост числа участников мероприятий по правовому воспитанию	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по правовому воспитанию (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		10 %	15 %	20 %	

#### **Модуль 5. Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде**

##### Направления и примерные работы:

- Общие родительские собрания на темы: «Воспитание толерантности в семье», «Повышение компетенции родителей подростков по профилактике вредных привычек, правонарушений», «Психологическое здоровье студентов», «Конфликт поколений... Можно ли его избежать?», «Взаимодействие колледжа, семьи и других социальных институтов в профилактике безнадзорности и правонарушений», «Молодежные субкультуры»;
- Меры личной безопасности. Обеспечение безопасности и развитие молодежи в информационном пространстве;
- классные часы «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения в случае террористического акта»; урок-беседа на тему: «Радикализм, экстремизм, терроризм»;

- организация целенаправленной разъяснительной работы об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления;
- проведение интегрированных занятий по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у студентов: «Толерантность как понятие и образ жизни»; мероприятия, посвященные Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.;
- конкурс стенгазет: «Толерантность в правовом государстве», «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика» – приуроченный к Международному Дню толерантности;
- проведение разъяснительной работы среди студентов по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: «гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «экстремизм – антисоциальное явление», «профилактика правонарушений несовершеннолетних»;

Цель	Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками колледжа общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма;</li> <li>- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта;</li> <li>- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию;</li> <li>- осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;</li> <li>- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;</li> <li>- осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.</li> </ul>

### Мониторинг эффективности реализации модуля

	Критерий эффективности	Показатель			
	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профилактику экстремистских проявлений студенческой среде	Наличие среды, обеспечивающей профилактику экстремистских появлений в студенческой среде			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		100%	100 %	100 %	
3.	Рост числа участников мероприятий по профилактике экстремистских появлений в студенческой среде	Доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях по профилактике экстремистских появлений в студенческой среде (%).			

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	15 %	20 %	25 %	

### **Модуль 6. Развитие творческого потенциала и профессиональное воспитание студентов**

Направления и примерные формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий студентов: поездка студентов колледжа в г. Таруса, проведение экскурсии в поместье Б. Голицына в п. Дубровицы, проведение экскурсий в Подольский краеведческий музей, Пушкинский музей;</li> <li>- посещение концертов, театров и кинотеатров;</li> <li>- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов;</li> <li>- проведение тематических викторин: историческая викторина, посвящённая реформам Петра I, атематическая викторина, посвящённая памяти математика и писателя Льюиса Кэррола;</li> <li>- мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню студентов «Студенчества прекрасная пора!», праздник в честь Дня защитника Отечества-музыкальная композиция, конкурс «А ну-ка, парни!», праздник, посвящённый Международному женскому Дню, с конкурсом – «А ну-ка, девушки!»;</li> <li>- организация работы творческих коллективов колледжа, презентация творческих коллективов колледжа и набор в них первокурсников;</li> <li>- организация выставки студенческих Арт-объектов интерьерного стиля;</li> <li>- новогоднее оформление помещений колледжа, конкурс новогодних стенгазет;</li> <li>- выставка студенческих работ сувенирной печати на тканях;</li> <li>- развитие студенческих клубов творческого направления;</li> <li>- участие творческих коллективов колледжа в областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах;</li> <li>- Выставка студенческих работ студентов 1-4 курсов;</li> <li>- участие в ежегодном областном фестивале «Студенческая весна»;</li> </ul>	
Цель	Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в колледже, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников;</li> <li>- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с особенностями) и т.д.;</li> <li>- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению</li> </ul>



	<p>культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы; создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов; развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов; - развитие движения КВН;</li> <li>- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах, филиале, колледже и в университете в целом;</li> <li>- повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня; развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона;</li> <li>- развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества;</li> <li>- организация творческих мастерских и мастер-классов для молодёжи региона с привлечением ведущих деятелей культуры.</li> </ul>
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками колледжа общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.;</li> <li>- сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.;</li> <li>- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы;</li> <li>- способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу;</li> <li>- разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в колледже;</li> <li>- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений колледжа; участие творческих коллективов колледжа в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.</li> </ul>

Мониторинг эффективности реализации модуля		
№ [1/11]	Критерий эффективности	Показатель по годам

	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
			1	10	
2.	Ежегодно увеличивается прирост по уровням развития творческой активности	Количество обучающихся, демонстрирующих допустимый и оптимальный уровень развития творческой активности			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		15 %	18 %	20 %	
3.	Ежегодный увеличивается прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		10 %	15 %	20 %	
4.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности	Доля обучающихся, отмечающих значимость эстетической направленности культурно-творческой деятельности (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
			15 %	20 %	
5.	Действует система ступенчатости организации и проведения мероприятий культурно-досуговой деятельности	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий локального, районного, республиканского(ед.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		4	6	10	
6.	Обучающиеся первого курса вовлечены в культурно-творческую деятельность	Доля обучающихся, включенных культурно-творческую деятельность (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		15 %	20 %	35 %	

### **Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни**

Направления и примерные формы работы:

- развитие физкультурно-спортивной работы в колледже; развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в колледже;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального образования;</li> <li>- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы колледжа; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;</li> <li>- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи колледжа;</li> <li>-осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами колледжа.</li> </ul>	
<p>Цель</p>	<p>Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физкультурно-спортивной работы; развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;</li> <li>- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса;</li> <li>- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;</li> <li>- расширение межвузовских спортивных связей; укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы;</li> <li>- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;</li> <li>- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами;</li> <li>- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи.</li> </ul>
<p>Прогнозируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение выпускниками колледжа компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;</li> <li>- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни; обязательность посещения обучающимися занятий по</li> </ul>

	физической культуре;
--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд колледжа;</li> <li>- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в колледже;</li> <li>- мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения.</li> </ul>
--	--

### Мониторинг эффективности реализации модуля

.У2 11/11	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество волонтеров, участвующие в мероприятии, обучающихся, принимающих участие в мероприятии	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие мероприятиях			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		15	15	21	
2.	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (спортивные-оздоровительные мероприятия).	Количество мероприятий, направленных на повышение информативности обучающихся в формировании потребности ведения здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения (ед.).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		6	8	10	
3.	Ежегодный рост обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных секциях по видам спорта от общего количества обучающихся (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		5 %	10 %	15 %	
	Развитие лидерских качеств у обучающихся на занятии «Физическая культура»	Доля обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств от общего количества обучающихся (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		1%	3%	7 %	

### **Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде**

Направления и примерные формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи: встреча с представителями Благотворительного фонда «Защиты детей от наркотиков»;</li> <li>- общие родительские собрания. Обсуждение темы: «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков». Разработка рекомендаций для родителей;</li> <li>- консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и</li> </ul>

	<p>лечения их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков: проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике табакокурения, ВИЧ-инфекции; выступлений специалистов – врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов и других государственных органов перед студентами института;</li> <li>– проведение круглого стола: «Бездна, в которую надо заглянуть»;</li> <li>– проведение занятий с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;</li> <li>– проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности.</li> </ul>
Цель	Изменение ценностного отношения молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.</li> <li>- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.</li> <li>- систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.</li> <li>- организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.</li> <li>- Развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.</li> </ul>

### Мониторинг эффективности реализации модуля

	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профилактику наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде	Наличие среды, обеспечивающей профилактику наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		80 %	85 %	90 %	
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, участвующих мероприятиях по ЗОЖ.	Доля обучающихся успешно участвующих в мероприятиях по ЗОЖ. (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		20 %	35 %	40 %	

**Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления  
и поддержки социально значимых молодежных инициатив**

Направления и примерные формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение со студентами 1 курсов конкурсов по выявлению студенческих лидеров;</li> <li>- формирование студенческого актива;</li> <li>- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПС;</li> <li>- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;</li> <li>- организация конкурсов работ студентов;</li> <li>- организация творческих выставок студенческих работ;</li> <li>- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;</li> <li>- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;</li> <li>- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;</li> <li>- организация группового посещения музеев, выставок, театров и концертных программ, экскурсий по историческим и памятным местам Москвы и Подмосковья;</li> <li>- организация встреч с представителями администрации, политических партий;</li> <li>- организация и проведение встреч с обучающимися школ Подольска. и т.д.;</li> <li>- организация и участие в проведении Дней открытых дверей колледжа;</li> <li>- организация Дней здоровья;</li> <li>- участие студентов колледжа в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области; .</li> <li>- участие студенческого актива колледжа в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.</li> </ul>	
Цель	Защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.
Задачи	- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся; привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем колледжа, региона и российского общества; воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;</li> <li>- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;</li> <li>- содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;</li> <li>- формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков.</li> </ul>
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического движения;</li> <li>- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно-массовой и общественной деятельности;</li> <li>- формирование студенческих традиций, брендов, символов;</li> <li>- разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления;</li> <li>- активность студенческих СМИ колледжа;</li> <li>- высокий уровень осведомленности обучающихся о реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;</li> <li>- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;</li> <li>- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений; достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных.</li> </ul>

### Мониторинг эффективности реализации модуля

Критерий эффективности		Показатель			
1.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, входящих в состав студенческого Актива Колледжа.	Доля обучающихся, входящих в состав студенческого самоуправления колледжа. (94).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		100	120/0	140,4	
2.	Рост числа единиц молодежных инициатив.	Количество молодежных инициатив (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		1	3	5	

## Модуль 10. Развитие волонтерского движения колледжа

Направления и примерные формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие волонтерского направления колледжа;</li> <li>- создание волонтерской группы по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе</li> <li>- участие в городских экологических акциях: «Чистый город, чистая река»;</li> <li>- участие в акции в поддержку животных ко Дню защиты животных, сбор корма, игрушек для приюта бездомных животных;</li> <li>- организация работы по социальной инклюзии депривированных групп населения – пенсионеров-инвалидов пансионата “Подольский” (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, лица пенсионного возраста, находящимися в трудной жизненной ситуации);</li> <li>- организация праздничных и поздравительных мероприятий в пансионате “Подольский”, приуроченных к Щедрому Вторнику, Международному Дню инвалидов, Новому году;</li> <li>- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции: по наведению порядка в аудиториях и других помещениях, благоустройству территории колледжа, в пансионате “Подольский”;</li> <li>- организация конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов: конкурса стенгазет в поддержку подопечных пансионата для пожилых людей и инвалидов пансионата “Подольский”, приуроченный к Международному Дню инвалидов.</li> </ul>	
Цель	Формирование у студентов культуры добровольческой помощи нуждающимся, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений к людям и животным, чувств взаимоподдержки, взаимопомощи, единства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся;</li> <li>- формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе ценностей взаимоподдержки и солидарности;</li> <li>- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к нуждающимся людям и животным, необходимых нравственно-этических норм и качеств;</li> <li>- развитие у студентов качеств взаимоподдержки, взаимопомощи, единства, помощи ближним и нуждающимся.</li> </ul>



	Критерий эффективности	Показатель			
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, волонтеров, принимающих участие в добровольческих мероприятиях	Количество обучающихся (волонтеров), принявших участие добровольческих мероприятиях			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		15	100 %	100 %	
3.	Рост числа участников добровольческих акций	Доля обучающихся принимающих участие в добровольческих акциях (%).			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		15 %	20 %	35 %	

### Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

- создание в колледже единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в колледже;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной работы;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в колледже; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности института классных руководителей в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества колледжа;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня колледжа.

- повышение результативности участия обучающихся во внутриколледжных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов колледжа и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника колледжа, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для реализуемых специальностей колледжа:

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 44.02.01 Преподавание начальных классов
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

#### **1) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов</b>
--	---------------------------------------

	<b>реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	<b>ЛР 12</b>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ПМ.01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	<b>ЛР 13 ЛР 15</b>
ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	<b>ЛР 14 ЛР 15</b>
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	<b>ЛР 13 ЛР 14</b>
ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	<b>ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</b>
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Исполнитель художественно оформительских работ	<b>ЛР 13 ЛР 15</b>

**Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы  
в части достижения**

**ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 3

России.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и	ЛР 16

чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>1</sup> .	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего	ЛР 32

профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР 37</b>
Сохранение традиций и поддержание престижа колледжа	<b>ЛР 38</b>

**Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы**

**в части достижения**

**ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;



- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### 3) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

#### 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5

малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	<b>ЛР 16</b>
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	<b>ЛР 17</b>

Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 18
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 19
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 20
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 21
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 22
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 23
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 24
Способный к применению навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27
Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 29
Сохранение традиций и поддержание престижа колледжа	ЛР 30

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР.1, ЛР.5, ЛР.13
ОГСЭ.02 История	ЛР.1, ЛР.3, ЛР.5
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР.15
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР.9, ЛР.20
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР.6, ЛР.9, ЛР.14
ЕН.01 Математика	ЛР.7
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 2, ЛР.10, ЛР.16, ЛР.19, ЛР.22
ОП.01 Экономика организации	ЛР.14, ЛР.15, ЛР.22,
ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР.12, ЛР.15, ЛР.22,
ОП.03 Налоги и налогообложение	ЛР.12, ЛР.25
ОП.04 Основы бухгалтерского учета	ЛР.13, ЛР.21
ОП.05 Аудит	ЛР.10, ЛР.15
ОП.06 Документационное обеспечение управления	ЛР.13, ЛР.21
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	ЛР.4, ЛР.6, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.28
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР.4, ЛР.10

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР.1, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.19
ОП.10 Менеджмент	ЛР.7, ЛР.8, ЛР.13, ЛР.14, ЛР.25
ОП.11 Статистика	ЛР.14
ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов, и финансовых обязательств организации	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30

#### Соответствие направлений воспитания к модулям и проектам

Направление воспитания	Название модуля	Проект
Гражданско-патриотическое направление системы воспитания	Модуль 1. «Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» Модуль 4. «Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку»	«ПАТРИОТИЗМ», «НРАВСТВЕННОСТЬ», «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
Спортивное и здоровьесориентирующее направление системы воспитания.	Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»	«ЗДОРОВЬЕ»
Культурно-творческое направление системы воспитания.	Модуль 2. «Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»	«ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ»
Экологическое направление системы воспитания.	Модуль 3. «Бережное отношение к природе и окружающей среде»	«МОЙ ПОДОЛЬСК»

Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания	Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации» Модуль 7. «Развитие компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills»	«Я ПРОФЕССИОНАЛ» -
Бизнес - ориентирующее направление системы воспитания.	Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации» Модуль 7. «Развитие компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills»	-
Студенческое самоуправление в системе воспитания	Модуль 6. «Студенческое самоуправление»	-

**Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы  
в части достижения  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- формирование имиджа образовательной организации.

#### 4) 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы  
в части достижения  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;



- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### 5) 09.02.07 Информационные системы и программирование

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	<b>ЛР 9</b>

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	<b>ЛР 16</b>
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	<b>ЛР 17</b>
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	<b>ЛР 18</b>
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	<b>ЛР 19</b>
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	<b>ЛР 20</b>
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	<b>ЛР 21</b>
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	<b>ЛР 22</b>
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	<b>ЛР 23</b>
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	<b>ЛР 24</b>
Способный к применению навыков в решении личных и профессиональных задач	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 27
Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 29
Сохранение традиций и поддержание престижа колледжа	ЛР 30

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР.1, ЛР.5, ЛР.13
ОГСЭ.02 История	ЛР.1, ЛР.3, ЛР.5
ОГСЭ.03 Психология общения	ЛР.6, ЛР.9, ЛР.14
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР.15
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР.9, ЛР.20
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ЕН.03 Теория вероятности и математическая статистика	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР.14, ЛР.15, ЛР.22,
ОП.03 Информационные технологии	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР.12, ЛР.15, ЛР.22,
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР.12, ЛР.25
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР.13, ЛР.21
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР.10, ЛР.15
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР.13, ЛР.21
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР.4, ЛР.6, ЛР.19, ЛР.22, ЛР.28
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР.1, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.19
ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР.7, ЛР.8, ЛР.13, ЛР.14, ЛР.25
ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР.4, ЛР.7, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.21, ЛР.25, ЛР.26, ЛР.27, ЛР.28, ЛР.29, ЛР.30

**Соответствие направлений воспитания к модулям и проектам**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Проект</b>
Гражданско-патриотическое направление системы воспитания	Модуль 1. «Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» Модуль 4. «Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку»	«ПАТРИОТИЗМ», «НРАВСТВЕННОСТЬ» , «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»
Спортивное и здоровьесориентирующее направление системы воспитания.	Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»	«ЗДОРОВЬЕ»
Культурно-творческое направление системы воспитания.	Модуль 2. «Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»	«ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ»
Экологическое направление системы воспитания.	Модуль 3. «Бережное отношение к природе и окружающей среде»	«МОЙ ПОДОЛЬСК»
Профессионально-ориентирующее направление системы воспитания	Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации» Модуль 7. «Развитие компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills»	«Я ПРОФЕССИОНАЛ» -
Бизнес - ориентирующее направление системы воспитания.	Модуль 5. «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации» Модуль 7. «Развитие компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills»	-
Студенческое самоуправление в системе воспитания	Модуль 6. «Студенческое самоуправление»	-

**Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы  
в части достижения**

**ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися по специальностям 09.02.07 Информационное обеспечение и программирование личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- формирование имиджа образовательной организации.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).