

Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
«Подольский колледж «Парус»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Н.А. Севостьянова

август 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.10 Информатика

(профильный уровень)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Подольск

2019 г.

Рабочая программа дисциплины **ОУД.10 Информатика (профильный уровень)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа предназначена для обучения студентов колледжа, изучающих Информатику в качестве дисциплины по выбору из обязательных предметных областей цикла общих дисциплин.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих дисциплин.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК общих дисциплин

_____ Пантелеева Т.В.

« ____ » _____ 2019 г.

Разработчик:

_____ преподаватель Волосова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика (профильный уровень)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» (профильный уровень) относится к дисциплинам профильного уровня общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» (профильный уровень), обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента – 150 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 100 часов;

самостоятельная работа – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150	51	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100	34	66
в том числе:			
лекции	60	24	36
практические занятия	40	10	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	17	33
в том числе:			
решение задач	25	8	17
выполнение практических работ на компьютере	25	9	16
Итоговая аттестация в форме: <i>1 семестр – Контрольная работа;</i> <i>2 семестр – Дифференцированный зачёт.</i>			

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Информационная деятельность человека	12	
Тема 1.1. Понятие информатики	Содержание учебного материала	2	
	1. Информатика как научная дисциплина.	2	1
	2. Место информатики в научном мировоззрении.		
	3. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
	<i>Практическое занятие</i>		
Самостоятельная работа студентов.			
Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные этапы развития информационного общества.	2	1
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Самостоятельная работа студентов.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1.	Правовые нормы, относящиеся к информации.	2	1
	2.	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	<i>Практическое занятие</i>			
	Самостоятельная работа студентов.			
	Содержание учебного материала		6	
Тема 1.4. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы Понятие информатики	1.	Информационные ресурсы общества.	2	1
	2.	Образовательные информационные ресурсы.		
	3.	Работа с программным обеспечением.		
	4.	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с социально-экономическим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
5.	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.			
	<i>Практическое занятие.</i> Работа с образовательными информационными ресурсами, инсталляция свободно распространяемого программного обеспечения		2	2
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Записать три примера информационных образовательных информационных ресурсов в своей деятельности		2	2
РАЗДЕЛ 2	Информация и информационные процессы		53	
Тема 2.1. Понятие	Содержание учебного материала		4	

информации. Различные способы измерения информации	1.	Подходы к понятию информации и измерению информации.	2	2
	2.	Информационные объекты различных видов.		
	3.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		
	<i>Практическое занятие</i>			
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Решение задач на перевод из одних в другие единицы измерения информации, определение количества информации содержательным и объемным способами.		2	2
Тема 2.2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Понятие информатики	Содержание учебного материала		6	
	1.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	2	2
	<i>Практическое занятие.</i> Вычисление информационного объема текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации		2	2
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Решение задач на измерение информации.		2	2
Тема 2.3. Представление информации в различных системах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Представление числовой информации в различных системах счисления	2	2

счисления	<i>Практическое занятие.</i> Представление числовой информации в различных системах счисления	2	2
	Самостоятельная работа студентов.		
Тема 2.4. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание учебного материала	6	
	1. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. 2. Принципы обработки информации компьютером. 3. Арифметические и логические основы работы компьютера. 4. Алгоритмы и способы их описания. 5. Компьютер как исполнитель команд. 6. Программный принцип работы компьютера. 7. Примеры компьютерных моделей различных процессов	4	2
	<i>Практическое занятие.</i>		
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Создание опорного конспекта по теме «Информационные процессы и их реализация на ПК».	2	1
Тема 2.5. Среда	Содержание учебного материала	6	

программирования. Тестирование готовой программы	1.	Среда программирования Pascal ABC.	4	2
	2.	Алфавит языка.		
	3.	Типы данных.		
	4.	Структура программы.		
	5.	Тестирование готовой программы		
	Практическое занятие. Тестирование готовой программы		2	2
	Самостоятельная работа студентов.			
Тема 2.6. Программная реализация несложного алгоритма (линейного)	Содержание учебного материала		6	
	1.	Программная реализация несложного алгоритма (линейного).	2	3
	2.	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели		
	Практическое занятие. Программная реализация несложного алгоритма (линейного).		2	3
	Самостоятельная работа студентов. Запись алгоритма решения задачи и результатов исследования готовой компьютерной модели, имеющей линейный тип.		2	2
Тема 2.7. Программная реализация несложного алгоритма (разветвляющегося)	Содержание учебного материала		5	
	1.	Программная реализация несложного алгоритма (разветвляющегося).	2	3
	2.	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели		
	Практическое занятие. Практическое занятие: программная реализация несложного алгоритма (разветвляющегося).		1	2
	Самостоятельная работа студентов. Запись алгоритма решения задачи и результатов исследования готовой компьютерной модели, имеющей разветвляющийся тип.		2	2
Тема 2.8. Про-	Содержание учебного материала		5	

граммная реализация несложного алгоритма (циклического)	1.	Программная реализация несложного алгоритма (циклического).	2	3
	2.	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели		
	<i>Практическое занятие</i> Практическое занятие: программная реализация несложного алгоритма (циклического).		1	2
		<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Запись алгоритма решения задачи и результатов исследования готовой компьютерной модели, имеющей циклический тип.	2	2
Содержание учебного материала			4	
Тема 2.9. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере	1.	Создание архива данных.	3	3
	2.	Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		
	<i>Практическое занятие.</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		1	3
		Самостоятельная работа студентов.		
Содержание учебного материала			4	
Тема 2.10. Поисковые системы. Пример поиска	1.	Поисковые системы.	2	3
	2.	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		

информации на государственных образовательных порталах	<i>Практическое занятие.</i>			
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы с результатами поиска по трем ситуациям в различных поисковых системах		2	3
Тема 2.11. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Модем.	2	3
	2.	Единицы измерения скорости передачи данных.		
	3.	Подключение модема.		
	4.	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.		
5.	Формирование адресной книги			
<i>Практическое занятие.</i>				
Самостоятельная работа студентов. Создание ящика электронной почты, отправка электронного письма		2	2	
Тема 2.12. Автоматизированные системы управления (АСУ)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Управление процессами.	2	3
	2.	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	3.	АСУ различного назначения, примеры их использования.		
<i>Практическое занятие.</i>				
Самостоятельная работа студентов.				
Тема 2.13. Обору-	Содержание учебного материала		1	

дование с числовым программным управлением	1.	Примеры оборудования с числовым программным управлением.	1	1
	2.	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		
	<i>Практическое занятие.</i>			
		Самостоятельная работа студентов.		
РАЗДЕЛ 3.	Основы логики		17	
Тема 3.1. Алгебра логики. Основные логические операции	Содержание учебного материала		5	
	1.	Понятие логики, виды мышления.	5	1
	2.	Высказывание, его виды.		
	3.	Основные логические операции.		
	4.	Построение таблиц истинности составных высказываний.		
	<i>Практическое занятие.</i>			
		Самостоятельная работа студентов.		
Тема 3.2. Основные законы преобразований алгебры логики. Логические основы компьютера	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные законы преобразования алгебры логики, доказательство некоторых законов с помощью таблиц истинности.	2	1
	2.	Логические основы компьютера.		
	3.	Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.		
	<i>Практическое занятие.</i>			
		<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Разработать логическую схему по таблице истинности.	2	3

Тема 3.3. Построение таблиц истинности составных высказываний. Законы алгебры логики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Построение таблиц истинности составных высказываний, упрощение составных высказываний при помощи законов алгебры логики.	2	3
	<i>Практическое занятие.</i>			
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Разработать таблицу истинности по предложенной схеме.		2	3
Тема 3.4. Решение логических задач средствами алгебры логики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Применение средств алгебры логики при решении логических задач.	1	3
	<i>Практическое занятие.</i> Решение логических задач при помощи средств алгебры логики, построения таблицы истинности, логических рассуждений		1	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Решение логических задач		2	3
РАЗДЕЛ 4.	Средства информационных и коммуникационных технологий		25	
Тема 4.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Архитектура компьютеров.	2	3
	2.	Основные характеристики компьютеров.		
	3.	Многообразие компьютеров.		
	4.	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
	<i>Практическое занятие.</i>			
Самостоятельная работа студентов.				

Тема 4.2. Виды программного обеспечения компьютеров	Содержание учебного материала		2	
	1.	Программное обеспечение.	2	2
	2.	Виды программного обеспечения компьютеров.		
	3.	Системное программное обеспечение.		
	<i>Практическое занятие.</i>			
Самостоятельная работа студентов.				
Тема 4.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	Содержание учебного материала		3	
	1.	Операционная система.	1	2
	2.	Графический интерфейс пользователя		
	<i>Практическое занятие.</i>			
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Создание конспекта «Структура окон ОС Windows»		2	3
Тема 4.4. Элементы файловой структуры операционной системы	Содержание учебного материала		5	
	1.	Элементы файловой структуры операционной системы.	2	2
	2.	Каталоги и подкаталоги.		
	3.	Понятие файла. Виды файлов.		
	4.	Расширение файла, путь к файлу, полное имя файла.		
<i>Практическое занятие.</i> Создание файловой структуры по образцу.		3	2	
Самостоятельная работа студентов.				
Тема 4.5. Компью-	Содержание учебного материала		2	

терные сети. Топологии компьютерных сетей	1.	Виды сетей.	2	2
	2.	Топологии сетей.		
	3.	Объединение компьютеров в локальную сеть.		
	4.	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		
	<i>Практическое занятие.</i>			
	Самостоятельная работа студентов.			
Тема 4.6. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	Содержание учебного материала		6	
	1.	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	2
	2.	Сервер.		
	3.	Сетевые операционные системы.		
	4.	Понятие о системном администрировании.		
	5.	Разграничение прав доступа в сети.		
	6.	Подключение компьютера к сети.		
	7.	Администрирование локальной компьютерной сети.		
	<i>Практическое занятие.</i> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		2	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Записать обязанности администратора локальной компьютерной сети.		2	3
Тема 4.7. Защита	Содержание учебного материала		4	

информации	1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	2
	2.	Защита информации, антивирусная защита.		
	<i>Практическое занятие.</i>			
	Самостоятельная работа студентов. Создать конспект «Комплекс мероприятий по защите информации на рабочем месте»		2	3
Тема 4.8. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	Содержание учебного материала		1	
	1.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	3
	2.	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	<i>Практическое занятие.</i>			
	Самостоятельная работа студентов.			
РАЗДЕЛ 5.	Технологии создания и преобразования информационных объектов		38	
Тема 5.1. Возможности издательских систем	Содержание учебного материала		2	
	1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	2
	<i>Практическое занятие.</i>			
	Самостоятельная работа студентов.			
Тема 5.2. Использование систем	Содержание учебного материала		3	

проверки орфографии и грамматики	<i>Практическое занятие.</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	1	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Заполнить таблицу «Алгоритмы работы с объектами в текстовом редакторе»	2	3
Тема 5.3. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	3	
	<i>Практическое занятие.</i> Оформление реферата: поля, колонтитулы, стилевое оформление текста, автособираемое оглавление.	1	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Выполнение самостоятельной практической работы	2	3
Тема 5.4. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	6	
	<i>Практическое занятие.</i> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Редактор электронных таблиц: назначение и основные функции. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст).	4	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Записать виды ошибок и способы их устранения.	2	3
Тема 5.5. Использование различных возможностей динамических	Содержание учебного материала	5	
	<i>Практическое занятие.</i> Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Решение расчетных задач при помощи формул и функций.	3	3

(электронных) таблиц	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Выполнение самостоятельной практической работы.	2	3
Тема 5.6. Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики	Содержание учебного материала	3	
	<i>Практическое занятие.</i> Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики. Построение диаграмм различных видов.	1	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Краткий конспект по теме «История возникновения электронных таблиц»	2	3
Тема 5.7. Возможности систем управления базами данных	Содержание учебного материала	3	
	<i>Практическое занятие.</i> Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД).	1	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Разработать макет базы данных.	2	3
Тема 5.8. Разработка системы управления базами данных	Содержание учебного материала	3	
	<i>Практическое занятие.</i> Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. Создание форм и отчетов. Виды и способы организации запросов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Выписать виды запросов.	1	1
Тема 5.9. Форми-	Содержание учебного материала	2	

рование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ				
		<i>Практическое занятие.</i> Примеры электронных каталогов библиотек и музеев. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ	1	3
		<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Перечислить правила поиска информации в каталогах.	1	3
Тема 5.10. Возможности программных средств компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды		Содержание учебного материала	2	
		<i>Практическое занятие.</i> Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.	1	3
		<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Подобрать материал для создания графического объекта.	1	3
Тема 5.11. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		Содержание учебного материала	2	
		<i>Практическое занятие.</i> Изучение правил создания презентаций. Использование шаблонов, нелинейных переходов.	1	3
		<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Разработка компьютерной презентации по заданной теме.	1	3

Тема 5.12. Многообразиие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Использование мультимедийных объектов в компьютерной презентации по заданной теме	1	3
	<i>Самостоятельная работа студентов.</i> Перечислить примеры программ для создания графических и мультимедийных объектов.	1	3
Тема 5.13. Аудио- и видео монтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Программы для обработки аудио и видео. Интерфейс программы для создания видео.	1	3
	Самостоятельная работа студентов. Создание видеофильма по выбранной теме.	1	3
РАЗДЕЛ 6.	Телекоммуникационные технологии	5	
Тема 6.1. Интернет-технологии	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Опознавание компьютера в Интернете при помощи IP-адреса и доменного имени. Протоколы Интернет. Интернет-службы. Работа с интернет-службами.	1	3

	<i>Самостоятельная работа:</i> Привести примеры доменных имен разных уровней.	1	3
Тема 6.2. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой	Содержание учебного материала	1	
	<i>Практическое занятие.</i> Браузер. Примеры браузеров и их настройка. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой	1	3
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Методы и средства создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Методы и средства создания сайта. Изучение платформы для создания сайтов. Сопровождение сайта	1	3
	<i>Самостоятельная работа.</i> Привести примеры платформ для разработки сайтов.	1	3
	Всего по дисциплине:	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал,

который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его усвоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефера-

тов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник для 11 класса и ИКТ - 3-е изд., стер. - М: Бином, Лаборатория знаний 2016. - 240 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н.Д. Угринович. – 9-е изд. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014. – 212 с. 42 З. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н.Д. Угринович. – 9-е изд. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014. – 187 с.
2. Гейн, А.Г. Информатика и ИКТ, 10 класс. Базовый и профильный уровни [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн и др. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
5. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
6. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика (профиль)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Формами итогового контроля знаний являются: в первом семестре - контрольная работа, во втором семестре - экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информа-	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-

ции	го задания.
<p>создавать информационные объекты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов 	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.</p>
<p>искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.</p>

<p>(принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	
<p>производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.</p>
<p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.</p>
<p>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.</p>
<p>решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.</p>
<p>составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.</p>

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание.

	Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
Знать:	
виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
программный принцип работы компьютера;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания.
Владеть:	
навыками создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания
навыками проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуально-го задания
навыками создания информационных объектов, в том числе для оформления	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса

результатов учебной работы	и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуального задания
навыками организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуального задания
навыками передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	Текущий контроль, рубежный контроль, итоговый контроль в форме устного опроса и тестирования, накопительное оценивание. Экспертная оценка решения индивидуального задания