

**Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
Подольский колледж «Парус»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа

Г.С.Никулина

2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2015г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих ОГСЭ.03 Иностранный язык в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин

\_\_\_\_\_ Немцева Ю.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**Разработчик:**

# СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 8.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке работников сферы экономики и бухгалтерского учета при наличии среднего (полного) общего образования, при проведении мастер-классов, конкурсов и выставок в области сферы экономики.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины **требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

## **знать**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

участия в дискуссии/беседе на знакомую тему;

осуществления запроса и обобщения информации;

обращения за разъяснениями;

выражения своего отношения (согласия, несогласия, оценки) к высказыванию собеседника, своего мнения по обсуждаемой теме;

вступления в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддержания или перехода к новой теме (порождение реактивных реплик в виде ответов на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершения общения;

подготовки сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме, проблеме;

краткой передачи содержания полученной информации;

рассказа о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;

рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

написания личного письма, письма в газету, журнал, небольшого рассказа (эссе);

заполнения анкет-бланков;

изложения сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);

составления плана действий;

написания тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося ~~128~~ 128 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ~~118~~ 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося ~~10~~ 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>118</b>
В том числе:	
лекции	12
практические занятия	106
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы:</i>	
<i>1. Проектная работа,</i>	
<i>2. Научные исследования по теме, доклады</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифф.зачёта</i>	
<i>4,5, 6 семестры; др. формы контроля</i>	
<i>семестр</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Модуль 2. Иностранный язык (базовый уровень)</b>				
1	Фестивали, праздники	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фестивали и праздники народов мира. Фестивали в России. Ориентирование в незнакомом городе. Городская инфраструктура.</p> <p><b>Грамматика</b> Повелительное наклонение. There is / There are</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Найти информацию о праздниках и фестивалях в России. Описать инфраструктуру своего города/ поселка. Составить экскурсионный тур по Москве.</p>	14	
2	Образ и стиль жизни. Перемены и постоянства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Различные стили жизни. Защита окружающей среды</p> <p>«Гринпис». Готовность к риску и авантюрам. Многообразие стран и культур. Каникулы в стиле « экстрим».</p> <p>Грамматика: Настоящее продолженное время. Образование, употребление. Работа с цифрами (год, дата, возраст, номер телефона, время</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Описать стиль жизни. Рассказать о «зеленом» образе жизни. Написать сочинение о настоящем периоде жизни и произошедших изменениях. Подготовить таблицу экстремальных видов спорта и уметь о них рассказать. <b>Вопросы</b> у любителя экстремального отдыха. Составить и разыграть диалог о путешествии</p>	17	
			14	
			1	

	<b><u>Контрольная работа</u></b> Аудирование, контрольное чтение, контроль лексики и грамматики.	2	
3.	<b><u>Таланты и способности</u></b>  <b><u>Содержание учебного материала</u></b> Таланты и способности. Желание научиться чему-то новому. Планы на ближайшее время. Черты характера человека. Описание внешности и индивидуальных качеств человека. Выдающиеся личности. <b><u>Грамматика</u></b> Модальный глагол <i>can/could</i> . Образование прилагательных. <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Рассказать о своих талантах. Подготовить доклад о планах на будущее. Составить описание-загадку характера одного из одноклассников. Написать письмо в газету о своих талантах.	20 20 2	
4.	<b><u>В магазине</u></b>  Выбор и совершение покупок в магазине готовой одежды. Собираем чемодан в отпуск. Использование технических новинок. <b><u>Грамматика</u></b> : <i>These / Those</i> Наречия образа действия. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> or. <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Выучить и разыграть диалог в магазине. Рассказать о ценах в России на различные товары. Составить диалог о новинках техники/ покупках.	20 18 2	
	<b><u>Зачет</u></b>		
5.	<b><u>Здоровье и</u></b>  <b><u>Содержание учебного материала</u></b>	14	

	<p>Посещение ресторана. Здоровое питание. Поддержание отличной физической формы.</p> <p><u>Грамматика</u> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление any, no, much/many/a lot of/lots of/a few/a little.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Рассказать о посещении ресторана. Подготовить доклад о любимом блюде.</p> <p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	10	2
6	<p><b>Говорим о прошлом</b></p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Прошлые воспоминания. Курьезные ситуации, описание чувств, переживаний. Воспоминания об отпуске, поездке.</p> <p>Грамматика Простое прошедшее время. Образование, употребление..</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Составить рассказ о последней поездке, каникулах.</p> <p><u>Зачет</u></p>	16	2
7	<p><b>Знаменитые личности</b></p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Важные события в жизни людей. Непридуманные истории. Знаменитые люди и их биографии.</p> <p>Грамматика Простое прошедшее время с союзом when</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Написать эссе о важном дне в вашей жизни. Рассказать о знаменитости (рассказ</p>	20	2

	загадка). Подготовить сообщение о лидерах стран.		
8	<b>В ближайшем будущем</b> <u>Содержание учебного материала</u> Планы на отпуск. Планы на ближайшее будущее и долгосрочные планы в карьере и 11 учебе. <u>Грамматика</u> ! Простое будущее время. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Рассказать о предстоящих поездках и о путешествии мечты. Составить планы по улучшению знаний английского языка и способах их реализации.	13	
	<u>Дифференцированный зачет</u>	4	
<b>Модуль 2Иностраннй язык (повышенный уровень)</b>			
1.	<b>Музыка в вашей жизни</b> <u>Содержание учебного материала</u> Описание видов музыки и выражение собственных предпочтений в музыке. Всемирно известные музыкальные фестивали: Бразилия, Испания, Россия. <u>Грамматика</u> настоящее совершенное и простое прошедшее времена. Употребление и образование. Употребление прилагательных.	8 6	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать сочинение о российских музыкальных фестивалях. Рассказать о любимой группе или исполнителе.	2	
2.	<b>Мой дом– моя крепость</b> <u>Содержание учебного материала</u> Описание квартиры, мебели и комнат. Современная кухня и бытовые приборы. <u>Грамматика</u> употребление модальных глаголов со значением обязательства и	10 6	2

	необходимости.		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Описание жилищ народов мира. Сочинение на тему <u>Домой</u> мечты.	2	
	<b><u>Контрольная работа</u></b> Лексико-грамматический тест	2	
3.	<b><u>О вкусах не спорят</u></b> <b><u>Содержание учебного материала</u></b> Кухни народов мира. Продукты питания. Описание блюд. В ресторане. Продовольственные магазины. <u>Грамматика</u> наречие Достаточно enough и его употребление, его производные.	12 7 2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Найти информацию о блюдах русской кухни. Составить типовое меню для иностранца. Составить список продовольственной корзины на неделю. Написать рецепт приготовления любимого блюда.	3	
	<b><u>Контрольная работа</u></b> Аудирование, контрольное чтение, контроль лексики и грамматики.	2	
4.	<b><u>Межличностные отношения</u></b> Что такое межличностные отношения. Где найти спутника жизни. Важные события в жизни человека. <u>Грамматика</u> способы выражения желаний. герундий.	8 6 2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Описать идеальное свидание. Роль подарков в жизни человека. <u>Подарков</u> в России. Подарки за рубежом.	2	

5.	<b>Наша планета</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Описание континентов и географических широт. Погода и климат. Изменение климата на планете и его последствия. <b><u>Грамматика</u></b> способы выражения будущих возможностей. <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить прогноз погоды. Перевести прогноз погоды для нашего региона.	8 6 2	2
		<b><u>Контрольная работа</u></b> Лексико-грамматический тест	2	
6.	<b>Досуг и развлечения</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Тайм-аут. Виды спорта. Экстрим. Места массового посещения. Шоу. Кинофильмы. <b><u>Грамматика</u></b> Настоящее совершенное длительное время. Аспекты его употребления. Условные предложения первого типа.	8 8	2
		<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Рассказ о своем свободном времяпрепровождении. Составить программу каникул и рассказать о своих планах. Сделать обзор новых фильмов.	2	
7.	<b>Инновационные процессы общества</b>	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Гаджеты. Современные компьютерные технологии. Антивирусы. Нано-производство и материалы. <b><u>Грамматика</u></b> Пассивная форма настоящего времени. <b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Изобрести новое приспособление. Описать свои девайсы. Рассказать о плюсах и	8 6 2	2

	минусах инноваций.		
	<b><u>Контрольная работа</u></b> Лексико-грамматический тест	2	
8.	<b><u>Поколение будущего</u></b> Взаимоотношения разных поколений. Недопонимание в процессе общения людей разных поколений. Жизненные ценности. <u>Грамматика</u> условные предложения 1 и 2 типа.	<b>8</b> 6	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Составить диалог между людьми разного возраста. Проблемы отцов и детей.	2	
	<b>Всего</b>	<b>128</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности ~~решение~~ решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:  
учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
доска;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебнонаглядных пособий;  
лингвистические словари;

Технические средства обучения:

компьютер;  
мультимедиапроектор;  
Телевизор и DVD – проигрыватель  
CD – проигрыватель  
Карта мира  
Карты англоговорящих стран;  
Грамматические таблицы и постеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интервью курсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Mickey Rodgers Open Mind Student's Book. Elementary Macmillan Publications. 2004.
2. Mickey Rodgers Open Mind Student's Book. Pre-Intermediate Macmillan Publications. 2004.
3. Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab, Elementary A2/B1, Pearson. 2012.
4. Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab, Intermediate B1/B2, Pearson. 2012.

#### Дополнительные источники:

1. Longman Dictionary of Contemporary English London, Pearson Longman, 2011.
2. Michael Vince, Elementary Language Practice, Third Edition, Macmillan Publications. 2010.
3. Michael Vince, Intermediate Language Practice, Third Edition, Macmillan Publications. 2010.

#### Программное обеспечение

Mickey Rodgers Open Mind Elementary. Teacher's Resource Pack CD ROM with: Tests, Portfolio including projects, Extra practice on: grammar & vocabulary, reading and speaking.

Mickey Rodgers Open Mind Elementary. DVD Activity Book.

Mickey Rodgers Open Mind Elementary. Class CDs.

Mickey Rodgers Open Mind Pre-Intermediate Teacher's Resource Pack CD ROM with: Tests, Portfolio including projects, Extra practice on: grammar & vocabulary, reading and speaking.

Mickey Rodgers Open Mind Pre-Intermediate. DVD Activity Book.

Mickey Rodgers Open Mind Pre-Intermediate. Class CDs.

Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab интернетплатформа с упражнениям, тестами, видеопрезентациями, заданиями на аудирование, дневником успеваемости студентов Pearson2012.

Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab платформас упражнениям, тестами, видеопрезентациями, заданиями аудирование, дневником успеваемости студентов для мобильного телефона Pearson2012.

Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLabElementary, Class Audio CDs, Pearson2012.

Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLabIntermediate, Class Audio CDs, Pearson2012.

Longman Dictionary of Contemporary English DVD-Rom resource for references and practice London, Pearson Longman, 2009.

Michael Vince, Elementary Language Practice - CD, Third Edition, Macmillan Publications. 2010.

Michael Vince, Intermediate Language Practice CD-Rom, Third Edition, Macmillan Publications. 2010.

## Интернетресурсы

[www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.mmpublications.com/StudentsArea/SecondaryCourses/Traveller/TravellerPr  
eIntermediate/tabid/234/Default.aspx](http://www.mmpublications.com/StudentsArea/SecondaryCourses/Traveller/TravellerPr<br/>eIntermediate/tabid/234/Default.aspx)

[www.mmpublications.com/StudentsArea/SecondaryCourses/Traveller/TravellerEl  
ementary/tabid/233/Default.aspx](http://www.mmpublications.com/StudentsArea/SecondaryCourses/Traveller/TravellerEl<br/>ementary/tabid/233/Default.aspx)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы	Экспертная оценка устного и письменного общения на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Экспертная оценка перевода иностранных текстов профессиональной направленности
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Экспертная оценка самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса
искать, отбирать и анализировать необходимую информацию на языке	Экспертная оценка поиска, отбора и анализа необходимой информации на иностранном языке
читать и понимать текст бытовой и профессиональной направленности	Экспертная оценка чтения и понимания текстов бытовой и профессиональной направленности
рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы	Экспертная оценка рассуждений о фактах, событиях, с использованием примеров, аргументов, выводов
рассказать о своих планах, обосновывая, анализируя свои намерения, опытные поступки;	Экспертная оценка рассказа своих планах, обоснованных на своем опыте, поступках, намерениях
описывать особенности жизни и культуры	Экспертная оценка описания особенностей

своей страны и страны изучаемого языка	жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка
написать личное письмо, письмо в газету, журнал, небольшой рассказ (эссе) делового характера (жалоба, претензия) ответ на деловое письмо	Экспертная оценка написания личного письма, письма в газету, журнал, небольшого рассказа (эссе), письма делового характера (жалобы, претензии), ответа на деловое письмо
заполнять анкеты, бланки;	Экспертная оценка заполнения анкет, бланков
делать презентации ресторана, отеля национальной кухни, блюд и напитков;	Экспертная оценка выполнения презентаций ресторана, отеля, национальной кухни, блюд и напитков
написать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом	Экспертная оценка написания тезисов, конспектов сообщений.
<b>Знать:</b>	
грамматические основы иностранного языка (английского);	Экспертная оценка знаний грамматических основ английского языка
терминологию специальности;	Экспертная оценка знания терминологии по специальности
культуру и обычаи стран изучаемого языка;	Экспертная оценка знаний культуры и обычаев стран изучаемого языка
правила ведения повседневной и деловой корреспонденции;	Экспертная оценка правил ведения повседневной и деловой корреспонденции
правила выполнения презентаций;	Экспертная оценка правил выполнения презентации
основы написания статей, эссе	Экспертная оценка знания основ написания статей, эссе.