

**Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
Подольский колледж «Парус»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа

Г.С.Никулина

2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История**

**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

2015г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих ОГСЭ.02 История в качестве обязательной дисциплины профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметноцикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ЦК общепрофессиональных дисциплин

\_\_\_\_\_ Немцева Ю.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Разработчик:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО в дополнительном профессиональном образовании при наличии среднего (полного) общего образования ведения научно-исследовательской работы со студентами при проведении конференций, тренингов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;

#### **знать**

основные направления развития ключевых регионов мира;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI века  
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;  
роль науки, культуры, образования, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационными технологиями, анализировать и оценивать информацию с использованием информационных коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **71** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;

- самостоятельной работы обучающегося **23** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме диф.зачета, 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>предусмотрены</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Цель задачи, программа дисциплины, форма контроля, содержание	2	
<b>Раздел 1. Основные тенденции развития мира в конце XX – н. XXI веков</b>		31	
<b>Тема 1.1. Создание и деятельность международных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование и классификация международных организаций, основные направления деятельности в период середины – начала XXI века. Решение ими глобальных проблем современности Варианты заданий: 1. Развитие культурно-образовательных вопросов ЮНЕСКО. 2. Результативность деятельности ООН по сохранению мировой безопасности Контрольная работа по вопросу «Роль международных организаций в процессе решения глобальных проблем современности».	8 6	2
<b>Тема 1.2. Социально экономическое и политическое развитие стран Европы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферативных работ о деятельности различных международных организаций <b>Содержание учебного материала</b> Основные тенденции политического развития стран Европы, роль партийной системы политических лидеров; образование и современные проблемы Евросоюза. Решение межнациональных, политических конфликтов. Варианты заданий: Изучение документов, которые показывают деятельность политических партий и оппозиционных сил в Европе ( на примере Франции, США, Италии и др). Контрольная работа в форме тестирования	2 6 4	2
<b>Тема 1.3. Особенности современного развития</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Варианты задания: 1. Обучающиеся делают подборку материалов о балканском кризисе 1998. 2. Подготовка реферативных работ о деятельности политических лидеров ряда стран Европы. 3. Задание Опишите и дайте свою оценку событиям Ольстера в Англии, басков в Испании и др.	2 9 6	2
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Развитие экономик политического развития стран на рубеже веков. Историко политические корни конфликтов на Ближнем Востоке и проекты их разрешения.		

<p><b>стран Азии и Востока Африки, Латинской Америки</b></p>	<p>2. Место этих стран в экономическом мировом пространстве. Зависимость экономики стран ведущих стран мира. Связь экономики и политического курса стран. Их участие в международных организациях. Перспективы развития..</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления политического развития Китая, Японии, Кореи</li> <li>2. Конфликт Ирака-Израиль: исторические корни, варианты разрешения</li> <li>3. Страны Африки и Латинской Америки как туристские страны</li> </ol>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 1.4. Развитие СССР и его место в мире в 1980 г.г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 80-е годы. Особенности социально-экономической, политической, национальной политики.</li> <li>2. Направления внешней политики СССР. Развитие отношений с сопредельными государствами, а также с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> <li>3. Распад СССР, принципы создания СНГ</li> </ol> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ материалов (документальных данных, материалов СМИ..) по проблемам национальной, социальной политики в этот период.</li> <li>2. Сохранение российских традиций в произведениях литературы и искусства.</li> <li>3. Примеры внешней политики страны со странами разного уровня развития и идеологии.</li> </ol> <p>Контрольная работа «Круглый стол- «Россия- суверенное государство» и «Потери»</p>	<p>8 6</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – н. XXI веков</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть портрет одного из политических лидеров СССР в этот период.</li> <li>2. Показать действия страны по обеспечению международной безопасности.</li> <li>3. Участие страны в международных организациях.</li> </ol>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.</li> <li>2. Участие в международных организациях (ООН, ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Россия в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>34 8 6</p>	<p>2</p>

	<p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выделите сложности экономики политического процесса распада СССР, выход бывших союзных республик на путь суверенных государств</li> <li>Россия в ООН, ЮНЕСКО. Участие России в образовательных проектах ЮНЕСКО.</li> <li>Причины, ход и последствия национальных, религиозных проблемна пространстве бывшего СССР в 1990 годы.</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определение договорных отношений России с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.</li> <li>Политика России на северном Кавказе. Причины, динамика, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>Изменения территориального устройства РФ.</li> </ol> <p>: Варианты заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение и анализ документов РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения исторического курса РФ.</li> <li>Рассмотрение документов, касающихся отношений России и Кавказа. Обсуждение со студентами разных моделей решения конфликта.</li> <li>Знакомство с материалами по изменению территориального изменения РФ.</li> </ol> <p>Контрольные работы. Решение проблемных ситуаций, тестирование</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Раскрыть понятия «независимость», «суверенитет» и в чем их общие и отличительные черты в области государственной политики.</li> <li>Действия президента, правительства по решению национальных распрей.</li> <li>Исторический аспект взаимоотношений России с республиками Кавказа.</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» глобальная программа НАТО и ориентиров России.</li> <li>Образование единого образовательного и культурного пространства в Европе отдельных регионах мира. Участие России в этих процесса</li> </ol> <p>Варианты заданий:</p> <p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение международных документов по развитию образования (Болонское соглашение позиция России по и применению).</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Вариант заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Раскрыть основное содержание международных документов по развитию туристского бизнеса, образования</li> </ol> <p>Основные глобальные проблемы современности. Роль России в их решении.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Развитие культуры в современной России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</li> <li>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</li> <li>3. Молодёжные организации, движения в России.</li> </ol> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение наглядного и текстового материала отражающего традиции национальных культур народов России влияния на них идей массовой культуры.</li> <li>2. «Круглый стол» по проблемному радиционных религиозных культур народов России в условиях массовой культуры глобального мира</li> <li>3. Сопоставление и анализ документов отражающих формирование общеевропейской культуры и документов современных националистических и экстремистских движений</li> </ol> <p>Контрольная работа по вопросу Человек как носитель культуры своего народа</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите общие и отличительные черты таможням, как культуры общества и идеология Обоснуйте свою позицию</li> <li>2. Современная молодежь и культурные традиции конфликт отцов и детей или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освещённой культуры</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</li> <li>2. Территориальная целостность Российской Федерации и соседних государств – главное условие политического развития</li> <li>3. Инновационная деятельность приоритетное направление в науке и экономике</li> <li>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ</li> </ol> <p>Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики экономики социальной сферы и культуры обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ</li> <li>2. Анализ политических и экономических карбонии и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально экономического и политического курса с государственными традициями России</li> </ol>	<p><b>8</b></p> <p>6</p> <p>2</p>

	<p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества</p> <p>Контрольная работа по вопросам будущего и Россия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление национальных конфликтов в СССР России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>2. Выполните реферативную работу (фбу7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</p>	2	
Всего:		<b>67</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающегося;

рабочее место преподавателя;

комплект учебнонаглядных пособий

словари, справочники, карты, атласы по истории.

Технические средства обучения:

мультимедийный комплекс;

ноутбук;

проектор;

экран.

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории: не предусмотрены.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1– М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2– М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### **4. ЭБС «Университетская библиотека»:**

Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник – М.: КноРус, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

5. Волков А.В., Петров А.Е., Янаев Г.И. Отечественная история. Учебник. – М.: Советский спорт, 2010.

6. Загладин Н.В. Всеобщая история XX век Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учреждений. 9-е изд., М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011.

7. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2011.

8. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класса / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2002. – 432 с.

9. История России, 1945–2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2001.

10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. 2. / Под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В. – М.: Владос, 2012.

11. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – СПб.: Питер, 2003.

#### **Периодические издания**

Журнал «Вопросы истории»

#### **Интернетресурсы:**

Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебниками и историческими текстами</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем;</p>	<p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебной литературой, анализ основных исторических и историко-философских концепций</p>
<p><b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира;</p>	<p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, проведение тестирования.</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX-начале XXI века;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за их деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, тестирование</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</p>	
<p>роль науки, культуры, образования, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</p>	

ведущих регионов мира;	
содержание и назначение важнейших правовых из законодательных документов в решении глобальных проблем современности	Экспертная оценка аудиторной работы. Подготовка презентационных материалов по темам изучаемого курса, тестирование