



Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
Подольский колледж «Парус»

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2017г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по специальности **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Рабочая программа предназначена для обучения обучающихся колледжа, изучающих ОГСЭ.02 История в качестве обязательной дисциплины профессионального уровня

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПКК общепрофессиональных дисциплин

Немцева Ю.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

**Разработчик:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ-----	-----	--.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕ РЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ---	-----	-.6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП ЛИН..		12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛ ИНЫ-----.		14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Рабочая программа дисциплины может быть использована для реализации учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностям **СД**, в дополнительном профессиональном образовании при наличии среднего (полного) общего образования, ведения научно-исследовательской работы со студентами, при проведении конференций, тренингов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**

- х ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- х выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальных, экономических, политических, культурных проблем;

#### **знать**

- х основные направления развития ключевых регионов мира;
- х сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI века;
- х основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- х назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления и деятельности;
- х о роли науки, культуры, образования, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- х содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового регионального значения..

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть **знаниями** **компетенциями** включающими в себя способность:

- х ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.
- х ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.
- х ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- х ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
- х ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- х ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- х ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
- х ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- х ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b> форма диф.зачета, 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(предусмотрены в учебном плане)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цель и задачи, программа дисциплины, форма контроля, содержание	2	
Раздел 1. Основные тенденции развития мира в конце XIX – н. XXI веков		31	
Тема 1.1. Создание и деятельность международных организаций	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Образование и классификация международных организаций, основные направления деятельности в период середины XIX – начало XXI века. Решение ими глобальных проблем современности                      Варианты заданий:                      1. Развитие культурно-образовательных вопросов ЮНЕСКО.                      2. Результативность деятельности ООН по сохранению мировой безопасности                      Контрольная работа по вопросу «Роль международных организаций в процессе решения глобальных проблем современности».</p>	8 6	2
Тема 1.2. Социально экономическое и политическое развитие стран Европы	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                      Подготовка реферативных работ о деятельности различных международных организаций</p>	2	
Тема 1.2. Социально экономическое и политическое развитие стран Европы	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Основные тенденции политического развития стран Европы, роль партийной системы и политических лидеров; образование и современные проблемы Евросоюза. Решение межнациональных, политических конфликтов.                      Варианты заданий:                      Изучение документов, которые показывают деятельность политических партий и оппозиционных сил в Европе ( на примере Германии, США, Италии и др).                      Контрольная работа в форме тестирования</p>	6 4	2
Тема 1.3. Особенности современного развития стран Азии Востока, Африки, Латинской Америки	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                      Варианты заданий:                      1. Обучающиеся делают подборку материалов о балканском кризисе 1998-2000гг.                      2. Подготовка реферативных работ о деятельности политических лидеров ряда стран Европы.                      3. Задание Опишите и дайте свою оценку событиям Ольстера в Англии, басков в Испании и др.</p>	2	
Тема 1.3. Особенности современного развития стран Азии Востока, Африки, Латинской Америки	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      1. Развитие экономики политического развития стран на рубеже веков. Историко-политические корни конфликтов на Ближнем Востоке и проекты их разрешения.                      2. Место этих стран в экономическом мировом пространстве. Зависимость экономики стран от ведущих стран мира. Связь экономики и политического курса стран. Их участие в международных организациях. Перспективы развития..</p>	9 6	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Варианты заданий:          +++1. Основные направления политического развития Китая, Японии, Кореи          +++2. Конфликт Иран-Ирак-Израиль: исторические корни, варианты разрешения          +++3. Страны Африки и Латинской Америки как туристские страны</p>	3	
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	2
	<p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 80-е годы. Особенности социально-экономической, политической, национальной политики.  <input type="checkbox"/> Направления внешней политики СССР. Развитие отношений с сопредельными государствами, а также с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».          3. Распад СССР, принципы создания СНГ          Варианты заданий:  <input type="checkbox"/> Знакомство и анализ материалов (документов, статистических данных, материалов СМИ..) по проблемам национальной, социальной политики в этот период.  <input type="checkbox"/> Сохранение российских традиций в произведениях литературы и искусства.          +++3. Примеры внешней политики страны со странами разного уровня развития и идеологии.          Контрольная работа «Круглый стол» «Россия – суверенное государство приобретения и потери»</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Варианты заданий:          1. Раскрыть портрет одного из политических лидеров СССР в этот период.          2. Показать действия страны по обеспечению международной безопасности.          3. Участие страны в международных организациях.</p>	2	
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Россия и мир в конце XX – н. XXI веков</b></p>		34	
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Постсоветское пространство в 90-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	2
	<p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.  <input type="checkbox"/> Участие в международных организациях (ООН, ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.          +++3. Россия в планах международных организациях: во внешнеполитическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Варианты заданий:  <input type="checkbox"/> Выделите сложности экономического процесса распада СССР, выход бывших союзных республик на путь суверенных государств  <input type="checkbox"/> Россия в ООН, ЮНЕСКО. Участие России в образовательных проектах ЮНЕСКО.</p>	2	



	3. Причины, ход и последствия национальных, религиозных проблем в пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Определение договорных отношений России с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. <input type="checkbox"/> Политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе. <input type="checkbox"/> Изменения территориального устройства РФ. : Варианты заданий <input type="checkbox"/> Изучение и анализ документов договоров РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитического курса РФ. <input type="checkbox"/> Рассмотрение документов, касающихся отношений России и Кавказа. Обсуждение со студентами разных моделей решения конфликта. <input type="checkbox"/> Знакомство с материалами по изменению территориального изменения РФ. Контрольные работы. Решение проблемных ситуаций, тестирование	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Варианты заданий: <input type="checkbox"/> Раскрыть понятия «независимость», «суверенитет» и в чем их общие и отличительные черты в области государственной политики. <input type="checkbox"/> Действия президента, правительства по решению национальных распрей. ††††3. Исторический аспект взаимоотношений России с республиками Кавказа.	2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и ориентиры России. <input type="checkbox"/> Образование единого образовательного и культурного пространства в Европе отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах Варианты заданий: Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение международных документов по развитию образования (Болонское соглашение) с позиции России по их применению.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Вариант заданий: <input type="checkbox"/> Раскрыть основное содержание международных документов по развитию туристского бизнеса, образования †Основные глобальные проблемы современности. Роль России в их решении.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Развитие культуры в современной России</b></p>	<p>1. Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.</li> <li>□ Молодёжные организации, движения в России.</li> </ul> <p>Варианты заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Изучение наглядного и текстового материала отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей массовой культуры.</li> </ul> <p>2. «Круглый стол» по проблеме места традиционных религий многовековых культур народов России в условиях массовой культуры глобального мира</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов отражающих формирование общеевропейской культуры и документов современных националистических и экстремистских движений организаций в Европе и России</p> <p>Контрольная работа по вопросу Человек как носитель культуры своего народа</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>1. Найти общие и отличительные черты таковытиям, как культура общества и идеология. Обоснуйте свою позицию</p> <p>2. Современная молодёжь и культурные традиции конфликт отцов и детей или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения массовой культуры</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> <p>2. Территориальная целостность России уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития</p> <p>3. Инновационная деятельность приоритетное направление в науке и экономике</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения</p>	8 6	2

	<p>экономике</p> <p>4. «Круглый стол по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества</p> <p>Контрольная работа по вопросу Вызовы будущего и Россия</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Варианты заданий:</p> <p>1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усугубление международных конфликтов в СССР России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</p>	2	
	<p>Всего:</p>	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- x посадочные места по количеству обучающегося;
- x рабочее место преподавателя;
- x комплект учебнонаглядных пособий;
- x словари, справочники, карты, атласы по истории.

Технические средства обучения:

- x мультимедийный комплекс;
- x ноутбук;
- x проектор;
- x экран.

Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории: не предусмотрены.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. 1 – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч.-2 М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

##### **ЭБС «Университетская библиотека»:**

4. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник. М.: КноРус, 2014.

### ***Дополнительная литература:***

5. Волков А.В., Петров А.Е., Янаев Г.И. Отечественная история. Учебник. М.: Советский спорт, 2010.
6. Загладин Н.В. Всеобщая история XX век: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учреждений 9-е изд., М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.
7. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова- М.: Проспект, 2011.
8. Россия и мир в XX-нач.XXI вв. Учебник 11 класс / Под ред. Аксашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2012. 432 с.
9. История России, 1945-2007 гг.: 11класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2011.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.2. / Под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В.М.: Владос, 2012.
11. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб.: Питер, 2013.

### ***Периодические издания***

Журнал «Вопросы истории»

### ***Интернетресурсы:***

Единая коллекция цифровых общеобразовательных ресурсов

<http://schoolcollection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Экспертная оценка аудиторной внеаудиторной самостоятельной работы Работа с учебниками и историческими текстами
выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социальных экономических, политических, культурных проблем;	Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы. Работа с учебной литературой, анализ основных исторических и историко-философских концепций
<b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира;	Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы, проведение тестирования.
сущность и причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XIX – начале XX века;	Интерпретация результатов наблюдений деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления деятельности;	
роль науки, культуры, образования, религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;	
основные процессы (интеграционные поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных документов	
	Экспертная оценка аудиторной работы Подготовка презентационных материалов

решении глобальных проблем современности	по темам изучаемого курса, тестировани
--	--