



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МО  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
«ПОДОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ «ПАРУС»

142100, г. Подольск, Московская область, ул. Февральская, д.65, тел. 8 (4967) 69-95-88 доб.231

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
«Парус»  
протокол №05  
от «17» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУ ПО «ПК»  
Н.А. Севостьянова  
2021 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Директор НЧ ДОУ «Обыкновенное чудо»  
А.В. Бавина  
« 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Образовательный уровень СПО: углубленная подготовка

Г.о. Подольск  
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 24.11.2014 г., рег. № 34898.

## ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 4 от «17» ноября 2021 года

Председатель ПЦК  В.В. Бантюкова  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника	8
Выпускная квалификационная работа	8
Контроль готовности ВКР	9
Структура и содержание выпускной квалификационной работы	11
Порядок выполнения дипломной работы	11
Выбор темы	11
Получение индивидуального задания	12
Составление плана подготовки ВКР	12
Разработка содержания ВКР	12
Процедура защиты дипломного проекта	14
Хранение выпускных квалификационных работ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	24

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" от 16 августа 2013 г. N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06- 846 «О направлении Методических рекомендаций» Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) по программе среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ СПО, готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, овладения им профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Государственная итоговая аттестация для специальности 44.02.01 Дошкольное образование является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы. Цель защиты ВКР — установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечная цель - подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и

вовремя прохождения производственной практики;

— расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере; значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

На основании требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы воспитатель детей дошкольного возраста должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности и обладать компетенциями:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**ПМ.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ПМ.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4.** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

дошкольноговозраста.

**ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПМ.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольногообразования.**

**ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 3.4.** Анализировать занятия.

**ПК 3.5.** Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**ПМ.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.**

**ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

**ПК 4.2.** Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

**ПК 4.3.** Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

**ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

**ПК 4.5.** Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**ПМ.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностейвозраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по специальности, которая создается на основании Приказа от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 17 ноября 2017 г. (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968»).

Численность ГЭК не может быть менее 5 человек.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора НОЧУ ПО «Подольский колледж «Парус».

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются

образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя ГЭК.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

-руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

-представителей работодателей или их объединений, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускник.

Руководитель колледжа является заместителем председателя ГЭК. Ответственный секретарь ГЭК назначается директором из числа работников колледжа.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям. Способствует закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

## **2 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА.

Цель защиты ВКР — установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа – это комплексная самостоятельная работа студента, главной целью и содержанием которой является всесторонний анализ, исследование и разработка некоторых из актуальных задач и вопросов как теоретического, так и прикладного характера по профилю специальности. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы являются завершающим этапом среднего профессионального образования. Его успешное прохождение является необходимым условием присуждения студентам квалификации дипломированного специалиста – «воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целевым назначением выпускной квалификационной работы является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), отражающего место специальности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, выпускная квалификационная работа, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения. Работа над выпускной квалификационной работой предполагает высокую степень самостоятельности студента, предоставляет возможности для самореализации и творческого самовыражения. Формирование и развитие этих качеств личности, созидательного и инновационного типа мышления и составляет основу современной концепции образования. Ориентируясь на достижение общих целей образования в целом и целей среднего профессионального образования в частности, выпускная квалификационная работа имеет свои специфические особенности, связанные с её основной функцией – итоговым контролем и оценкой

качества образовательного процесса. При этом студентам и их руководителям следует учитывать теосновные требования и показатели, по которым производится оценка выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и уровня профессиональной подготовленности студента.

Эти основные требования сводятся к следующему:

- 1) умение четко формулировать рассматриваемую задачу, определять ее актуальность и значимость, структурировать решаемую задачу;
- 2) обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- 3) уметь генерировать и анализировать альтернативные варианты и принимать оптимальные решения с учетом множественности критериев, влияющих факторов и характера информации;
- 4) использовать в работе современные информационные технологии, средства компьютерной техники и их программное обеспечение;
- 5) уметь осуществлять поиск научно-технической информации и работать со специальной литературой;
- 6) грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных разработок.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку к Государственной итоговой аттестации отводится четыре недели, на защиту ВКР отводится две недели. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа и обсуждается на заседаниях цикловой комиссии педагогических специальностей с участием председателя ГЭК.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная выпускная квалификационная работа должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Список обучающихся, допущенных к ГИА, формируется заместителем директора по УВР не позднее 2 недель до проведения ГИА. Допуск обучающихся к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

Графики консультаций и календарные планы выполнения выпускной квалификационной работы выдаются каждому студенту до 01 марта последнего года обучения, но не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

На период подготовки к ГИА составляется график консультаций.



Консультации проводят преподаватели дисциплин и МДК, выносимых на ГИА, и научные руководители ВКР.

## 2.1 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и МДК;
- обоснованность, четкость и краткость изложения;
- уровень практических знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи.
- качество устного доклада выпускника,
- свободное владение материалом ВКР,
- глубина и точность ответов на вопросы,
- отзыв руководителя и рецензия.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в день ГИА после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК и определяются оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (презентацию PowerPoint, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (презентацию PowerPoint, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В

отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

## **2.2. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Дипломная работа – заключительная работа учебно-исследовательского характера. Дипломная работа представляет собой самостоятельное исследование в области экономики и бухгалтерского учета. Она имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников.

Профессиональный цикл специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя профессиональные модули:

*ПМ.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

*ПМ.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

*ПМ.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

*ПМ.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.*

*ПМ.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.*

Выпускная квалификационная работа должна отвечать ряду обязательных требований:

- демонстрировать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- отражать самостоятельность исследования;
- устанавливать связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;
- демонстрировать уровень готовности выпускника хотя бы одному из видов профессиональной деятельности;
- отражать анализ литературы по теме исследования;
- показывать наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- демонстрировать логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- отражать научно-практическую значимость работы (для дипломного проекта).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется при разработке Программы ГИА.

### **2.2.1. Контроль готовности ВКР**

Каждому студенту назначается руководитель и рецензент выпускной квалификационной работы. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме

- регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УВР.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

По утвержденным темам научные руководители выпускной квалификационной работы разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся. Задания ВКР выдаются не позднее 2-х недель до выхода студентов на преддипломную практику. По утвержденным темам научные руководители составляют индивидуальные графики консультаций, на которых контролируется выполнение выпускной квалификационной работы.

Контроль степени готовности ВКР осуществляется по следующему графику:

<b>Содержание этапа работы</b>	<b>Плановый срок выполнения задания</b>	<b>Планируемый объем выполнения этапа</b>
Раскрыть актуальность и практическую значимость темы ВКР, сформулировать объект, предмет, цели и задачи исследования	Не позднее, чем за две недели до практики	10%
На основе нормативно-правовых актов и учебных источников охарактеризовать объект исследования, определив теоретические основы объекта исследования ВКР	март	20%
Систематизировать цифровой материал в виде аналитических таблиц, графиков или диаграмм	март	30%

Определение основного содержания работы, составление плана работы. Работа над написанием Введения к работе. Подбор аналогов, составление библиографического списка	март	35%
Анализ литературы и информации по теме ВКР. Работа над Основной частью ВКР (первый раздел). Представление на проверку руководителю	март	40%
Систематизация информации первого раздела работы. Формулирование выводов по первому разделу. Представление на проверку руководителю	март	60%
Работа над практической частью работы (второй раздел). Представление на проверку руководителю	апрель	80%
Работа над Заключением и библиографическим списком, над приложениями к ВКР. Представление Заключения, библиографического списка литературы и приложений на проверку руководителю.	апрель	90%
Представление завершенной работы для подготовки письменного отзыва и рецензирования на ВКР. Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	май	100%
Ознакомление с отзывом и рецензией. Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии. Предварительная защита	июнь	100%

При проверке представленных материалов руководитель предъявляет к ВКР следующие требования:

- соответствие структуры и содержания теме и заданию на ВКР;
- соблюдение требований к техническому оформлению работы в соответствии с требованиями учебного заведения, изложенными в рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы;
- отсутствие плагиата между студентами одной специальности (текущего и предыдущих двух лет). Необходимо предоставить документ о проверке ВКР на плагиат (оригинальность работы должна быть не менее 50%).

На последней консультации руководителю должна быть предъявлена готовая дипломная работа в полном объеме. На основании сведений руководителя о готовности ВКР данная работа может быть допущена к предзащите.

С целью определения степени готовности выпускной квалификационной работы и выявления имеющихся недостатков в последнюю неделю подготовки к ГИА проводится предварительная защита. Результаты предварительной защиты не протоколируются.

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные

работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Колледж после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

### **2.2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц печатного текста. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям, предъявляемым колледжем.

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ФГОС СПО и отражены в «Методических рекомендациях по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

По содержанию дипломная работа может носить реферативный, практический или опытно – экспериментальный характер.

По структуре дипломная работа реферативного характера включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы и задачи ее достижения;
- теоретическую часть, в которой дается описание истории вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список источников и литературы;
- приложения.

По структуре дипломная работа практического характера включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список источников и литературы;
- приложения.

По структуре дипломная работа опытно – экспериментального характера включает:

- содержание;

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов:
  - 1) теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
  - 2) практическая часть, содержащая план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно - экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список источников и литературы;
- приложения.

## **2.3. Порядок выполнения дипломной работы**

### **2.3.1 Выбор темы**

Выбор темы ВКР обучающимися осуществляется до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Выпускник выбирает тему из тех, которые приведены в Программе ГИА. Закрепление тем и руководителей ВКР производится приказом директора колледжа. При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема – один студент. При закреплении темы обучающийся имеет право выбора по выполнению работы по той или иной теме из предложенного списка. Документальное закрепление тем производится посредством внесения фамилии в утвержденный заместителем директора по учебно-практической работе перечень тем ВКР.

Данный перечень тем ВКР с конкретными фамилиями обучающихся, распределением руководителей, рецензентов хранится у заведующего отделением и располагается в свободном доступе. Самостоятельно изменить тему студент не может.

### **2.3.2 Получение индивидуального задания**

После выбора темы ВКР, не позднее чем за две недели до начала производственной практики, преподаватель - руководитель ВКР выдает индивидуальное задание установленной формы.

### **2.3.3 Составление плана подготовки ВКР**

В самом начале работы вместе с руководителем составляется план выполнения дипломной работы. При составлении плана необходимо уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания ВКР, очень важно изучить различные источники (нормативно-правовые акты, ресурсы Интернет, учебные издания) по заданной теме. Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций. При изучении различных источников очень важно все их

фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут в список используемой литературы. Результат этого этапа ВКР – это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы.

### **2.3.4 Разработка содержания ВКР**

ВКР имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

#### ***Разработка Введения***

По объему не менее 4-5 страницы печатного текста.

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы ВКР, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема дипломной работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах экономистов. Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования.

Цель исследования (какой результат будет получен?) должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Проблема исследования (что следует изучать?) показывает осложнение, нерешенную задачу или факторы, мешающие её решению. Определяется 1 – 2 терминами.

Объект исследования (что будет исследоваться?) предполагает работу с понятиями. В данном пункте дается определение общественному явлению, на которое направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть порядок расчетных операций, кредитные обязательства, деятельность структурного подразделения или система деятельности в целом.

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?). Здесь необходимо дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения общественного явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «Проанализировать порядок учета .....» (в соответствии с темой исследования).
2. «Охарактеризовать документооборот ....» (процесс, факторы, причины какого-либо явления).
3. «Раскрыть....» (основные понятия по теме исследования).
4. «На основе анализа соответствующей банковской практики разработать предложения и рекомендации по ....» (повышению эффективности, совершенствованию деятельности).
5. «Сформулировать рекомендации по совершенствованию порядка учета.....».

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Теоретическая и практическая значимость исследования (что нового, ценного дало исследование?) не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.

При написании можно использовать следующие фразы:

- результаты исследования позволят осуществить...;
- результаты исследования будут способствовать разработке...;
- результаты исследования позволят совершенствовать....

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список источников и литературы, 5 приложений».

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

### ***Разработка основной части дипломной работы***

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как минимум, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной) и носит сугубо прикладной характер. В этой главе содержится:

- описание конкретного объекта исследования,
- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

В тех случаях, если студент не располагает такими материалами, теоретические положения дипломной работы следует иллюстрировать примерами банковской практики, данными Госкомстата, центральной и местной периодической печати и т.д. Сбор материалов для данной главы не следует принимать как простой набор показателей за отчетные периоды. Важно глубоко изучить наиболее существенные с точки зрения задач дипломной работы стороны и особенности.

### ***Разработка заключения***



Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение – резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

#### ***Составление списка источников и литературы***

В список источников и литературы включаются источники, изученные в процессе подготовки работы, на которые автор ссылается в тексте ВКР. Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемых источников включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

Источники научной литературы размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация. При ссылке на литературу в тексте ВКР следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «Список использованных источников» порядковый номер в квадратных скобках.

## **2.4 Процедура защиты дипломного проекта**

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по УВР и оформляется приказом директора колледжа.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя — его заместителем), членами комиссии, секретарем ГЭК и хранится в архиве. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Для выступления на защите студентом самостоятельно должны быть подготовлены и согласованы с руководителем тезисы доклада и иллюстративный (презентационный) материал.

Иллюстрации должны отражать основные результаты, достигнутые в работе, и быть

согласованными с тезисами доклада. Сопровождение представления результатов работы презентационными материалами является обязательным.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неубажительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

## **2.5. Хранение выпускных квалификационных работ**

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении пять лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая подготавливает предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
подготовки и прохождения ГИА 2020 -2021 учебного года

ПЛАНОВЫЙ СРОК	ЭТАП
Первая неделя декабря	Доведение до сведений обучающихся программы ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний.
До 15 декабря	Выбор темы ВКР
До 18 мая	Получение задания к ВКР
Четвертая неделя апреля	Выход на производственную (преддипломную) практику
Первая неделя июня	Допуск к предзащите и предзащита
Вторая неделя июня	Допуск к защите ВКР
Вторая неделя июня	Оформление рецензии
Третья и четвертая недели июня	Защита ВКР

**Предлагаемые примерные темы выпускных квалификационных работ специальности  
44.02.01 Дошкольное образование на 2021-2022 учебный год**

№	Тема ВКР	ПМ
1	Авторские сказки как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.03
2	Аппликация как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02
3	Беседа как метод развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
4	Блоки Дьенеша, как средство развития логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
5	Брифинг как средство взаимодействия воспитателя с родителями детей младшего дошкольного возраста	ПМ.04
6	Виртуальная экскурсия как средство развития представлений детей среднего дошкольного возраста о животных родного края	ПМ.03
7	Внешняя и внутренняя мотивация, как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников	ПМ.03
8	Восприятие сенсорных эталонов цвета у детей раннего возраста средствами дидактической игрушки	ПМ.02
9	Гимнастика для глаз Э.С. Аветисова – как средство профилактики нарушения зрения у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.01
10.	Грамматические сказки как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
11.	Дежурство как средство трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
12.	Детский мастер-класс как форма организации детской деятельности старших дошкольников	ПМ.02
13.	Дидактическая игра как средство формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
14.	Дидактическая игра как средство воспитания звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
15.	Дидактическая игра как средство познавательного развития младших дошкольников	ПМ.02
16.	Дидактическая игра как средство познавательной активности младших дошкольников	ПМ.02
17.	Дидактическая игра как средство развитие речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
18.	Дидактическая игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02

19.	Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младших дошкольников	ПМ 02
20.	Дидактическая игра как средство формирования звукопроизношения у детей 4 –го года жизни	ПМ.03
21.	Дидактические игры как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (формирование элементарных математических представлений)	ПМ.02
22.	Дидактические игры и упражнения как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
23.	Дидактические игры и упражнения как средство формирования навыков грамматического строя речи у старших дошкольников	ПМ.03
24.	Дидактические игры и упражнения как средство формирования навыков грамматического строя речи младших дошкольников	ПМ.03
25.	Дидактические игры как средство активизации словаря детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
26.	Дидактические игры как средство развития познавательного интереса старших дошкольников	ПМ.02
27.	Дидактические игры как средство развития представлений о видах спорта у старших дошкольников	ПМ.01
28.	Дидактические игры как средство развития представлений о геометрических фигурах у детей 4-5 лет	ПМ 03
29.	Дидактические игры по ознакомлению с флорой и фауной для развития любознательности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
30.	Закаливание как средство сохранения и укрепления здоровья младших дошкольников	ПМ.01
31.	Занятие аппликацией из природного материала как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
32.	Занятие как средство воспитания звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
33.	Занятие, как средство подготовки детей 6-7 к обучению грамоте	ПМ.03
34.	Занятия по изобразительной деятельности как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.02
35.	Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
36.	Игровая технология как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	ПМ. 03
37.	Игровой массаж как средство профилактики простудных заболеваний детей младшего дошкольного возраста.	ПМ. 01

38.	Игровые приемы как средство организации занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста	ПМ.02
39.	Игрушка как средство развития игровых навыков детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02
40.	Игры и игровые упражнения как средство развития равновесия у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01
41.	Игры Никитина как средство развития математических представлений старших дошкольников	ПМ.03
42.	Иллюстрация детской книги как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.03
43.	Индивидуальная консультация как форма взаимодействия с родителями старших дошкольников	ПМ.04
44.	Индивидуальный маршрут, как средство сопровождения детей старшего дошкольного возраста с признаками спортивной одаренности	ПМ.03
45.	Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития дошкольника 5-6 лет в речевом развитии	ПМ.03
46.	Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями детей младшего дошкольного возраста как средство формирования игровой компетентности	ПМ.04
47.	Использование интерактивных наглядных пособий в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста (на примере развития элементарных математических представлений)	ПМ.03
48.	Использование наглядного дидактического материала при формировании представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
49.	Использование нестандартного оборудования в процессе физического воспитания старших дошкольников.	ПМ.01
50.	Использование проблемно-игровой технологии в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
51.	Использование различных анализаторов при формировании количественных представлений у детей 4-5 лет	ПМ.03
52.	Использование сюжетных физкультурных занятий для развития основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста.	ПМ.01
53.	Использование уголка природы для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
54.	Книжный уголок как средство формирования читательского интереса детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.03
55.	Коллективный труд как средство трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
56.	Коллективный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02

57.	Коллекционирование как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования	ПМ.03
58.	Компьютерная презентация как средство формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
59.	Конструирование из бросового материала как средство развития детского творчества детей 6-7 лет	ПМ.02
60.	Конструирование из крупногабаритных модулей как средство развития пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
61.	Конструирование из природного материала как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
62.	Круглый стол как средство взаимодействия воспитателя с родителями детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04
63.	Кукольный театр как средство развития дикции детей среднего дошкольного возраста	ПМ.02
64.	Лего-конструирование как средство развития конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
65.	Лего-конструирование как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.02
66.	Лэпбук как средство организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.03
67.	Лэпбук как средство формирования валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01
68.	Малые фольклорные жанры как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
69.	Малые фольклорные жанры как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
70.	Математический планшет как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
71.	Методика В.Ф. Базарного как средство профилактики нарушения зрения у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ.01
72.	Мультимедийная экскурсия как форма ознакомления детей старшего дошкольного возраста с явлениями живой природы	ПМ.03
73.	Мультфильм как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
74.	Мягкая книга как средство развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста	ПМ.01

75.	Наблюдение за явлениями живой и неживой природы как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.	ПМ. 03
76.	Наглядный дидактический материал как средство развития представлений о составе числа у детей старшего дошкольноговозраста.	ПМ 03
77.	Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с педагогического просвещения.	ПМ.04
78.	Нетрадиционные формы занятий как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03
79.	Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.	ПМ. 03
80.	Образовательная технология как средство развития инициативы исамостоятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 03
81.	Опытно-экспериментальная деятельность как средство развитиясамостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
82.	Организация прогулки, как средства для формирования психологической комфортности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01
83.	Оригами, как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
84.	Палочки Кюизенера как средство формирования количественныхпредставлений у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
85.	Палочки Кюизенера как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
86.	Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.01
87.	Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.	ПМ. 03
88.	Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего возраста	ПМ.03
89.	Пейзажная живопись как средство развития воображения у детейстаршего дошкольного возраста	ПМ.02
90.	Пейзажная лирика как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста.	ПМ. 03
91.	Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук удетей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
92.	Плоскостное моделирование как средство развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03



93.	Подвижная игра как средство воспитания волевых качеств у детей 6-7 лет	ПМ.01
94.	Подвижные игры как средство профилактики сколиозов детей старшего дошкольного возраста.	ПМ 01
95.	Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01
96.	Подвижные игры как средство развития основных видов движений у детей среднего дошкольного возраста	ПМ.01
97.	Подвижные игры как средство развития основных видов движений у детей раннего возраста	ПМ.01
98.	Подвижные игры как средство развития пространственной ориентировки у детей среднего дошкольного возраста.	ПМ.01
99.	Подвижные игры на прогулке, как средство профилактики нарушений осанки детей старшего дошкольного возраста	ПМ.01
100.	Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования	ПМ.03
101.	Поддержка волевой инициативы старших дошкольников средствами занятий лепкой	ПМ.02
102.	Поддержка творческой инициативы детей старшего дошкольного возраста средствами занятий аппликацией	ПМ.02
103.	Познавательный проект как средство воспитания культуры речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
104.	Предметно-схематические модели как средство развития инициативы и самостоятельности в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
105.	Приемы ТРИЗ как средство организации занятий по рисованию детьми старшего дошкольного возраста	ПМ.02
106.	Приемы игрового массажа, как средство развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.	ПМ.01
107.	Природный уголок как средство развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста	ПМ.03
108.	Природоведческая литература как средство воспитания бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.	ПМ 03
109.	Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о временах года у детей 4-5 лет	ПМ.02
110.	Проект темы недели как средство организации образовательного процесса старших дошкольников	ПМ.03
111.	Проектная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
112.	Развивающая предметно-пространственная среда (РЭМП) как средство развития самостоятельности у детей 4-5 лет	ПМ.03

113.	Развитие элементарных количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности	ПМ.02
114.	Развитие количественных представлений у детей 4-5 лет средствами дидактической игры	ПМ.03
115.	Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром животным	ПМ.03
116.	Развитие мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности	ПМ.02
117.	Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования	ПМ.02
118.	Развитие мелкой моторики старших дошкольников посредством техники «изонить».	ПМ.02
119.	Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста посредством пересказа литературных произведений	ПМ.03
120.	Развитие нравственных мотивов поведения старших дошкольников средствами сюжетно - ролевой игры	ПМ 02
121.	Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности (жанры изобразительного искусства)	ПМ.02
122.	Развитие представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений	ПМ.03
123.	Развитие представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр	ПМ. 03
124.	Развитие представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр	ПМ.03
125.	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды	ПМ. 03
126.	Развитие ролевого взаимодействия старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры	ПМ.02
127.	Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.	ПМ.02
128.	Развитие самостоятельности старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры	ПМ.02
129.	Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста средствами устного народного творчества.	ПМ. 03
130.	Развитие творческой самостоятельности старших дошкольников средствами театрализованных игр	ПМ 02
131.	Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр	ПМ.03
132.	Развлечение как средство развития эмоциональной отзывчивости детей младшего дошкольного возраста.	ПМ. 02
133.	Рисование, как средство обогащения цветового восприятия детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02

134.	Ритмическая гимнастика как средство развития координации движений у детей среднего дошкольного возраста	ПМ.01
135.	Родительский час как средство взаимодействия с родителями старших дошкольников	ПМ.04
136.	Русские народные сказки как средство воспитания нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста	ПМ.03
137.	Русские народные сказки как средство воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
138.	Семейный клуб как средство развития детско-родительских отношений в старшей группе детского сада	ПМ.04
139.	Семейный театр как средство развития художественно-эстетического потенциала родителей младших дошкольников.	ПМ.04
140.	Сенсорный уголок как средство сенсорного развития детей раннего возраста	ПМ.03
141.	Сказки К.И. Чуковского как средство воспитания звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста.	ПМ.03
142.	Стенгазета, как средство взаимодействия воспитателя с родителями	ПМ.04
143.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста	ПМ.02
144.	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста	ПМ.02
145.	Творческое рассказывание как средство развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ.03
146.	Театрализация как средство развития выразительности речи у детей шестого года жизни	ПМ.03

Образец заявления о написании выпускной квалификационной работы

Директору

НОЧУ ПО «ПК «Парус»

Н.А. Севостьяновой

от обучающегося \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
код, специальность

Заявление.

Прошу Вас утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

и назначить руководителем \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы

Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования «Подольский колледж «Парус»

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы обучающемуся

\_\_\_\_\_  
Тема выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
Утверждена приказом по колледжу № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Срок сдачи обучающимся законченной работы

\_\_\_\_\_  
Исходные данные к работе

\_\_\_\_\_  
Перечень вопросов, подлежащих разработке

\_\_\_\_\_  
Руководитель выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Подпись

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ Подпись

Утверждено на заседании ПЦК

---

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Примечание:

Задание прилагается к законченной работе и вместе с работой представляется в ГЭК.

Настоящее задание составляется в 2-х экземплярах: один экземпляр задания вручается обучающемуся, другой передается в учебную часть.