



**Министерство образования Московской области
Негосударственное образовательное частное учреждение
профессионального образования
Подольский колледж «Парус»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
Г.Б. Никулина
« 18 » марта 2016 г.

**Положение
о разработке и утверждении основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

2015г.

Содержание

1. Нормативно-правовая база.....	3
2. Назначение и область применения.....	5
3. Термины и сокращения.....	5
4. Общие положения.....	6
5. Структура ОПОП СПО	7
6. Требования к формированию ОПОП СПО.....	8
7. Содержание учебного плана ОПОП СПО.....	10
8. Содержание календарного графика учебного процесса.....	17
9. Содержание рабочих программ учебных дисциплин.....	18
10. Содержание рабочих программ профессиональных модулей.....	20
11. Содержание программ преддипломной практики.....	21
12. Алгоритм разработки ОПОП.....	22
13. Введение в действие, срок действия, место размещения Положения.....	25.....

1. Нормативно-правовая база

Настоящее Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) колледжа «Парус» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012г., №53 ст.7598);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2012г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основное профессиональное образование программы среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12. 2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г №464;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных ~~основ~~ образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказом Министерства труда РФ от 19.12.2013г. №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 02.04.2014г, регистр. №31801;

Постановлением Правительства РФ от 10.02.2014г. № 92 «Об утверждении Правил ~~участия~~ объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г. ~~№406~~ «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 №~~06~~30вн;

Письмом Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г. ~~-6302~~ «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего ~~образован~~ обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007г.-~~№100~~ «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в ~~образ~~ образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

Уставом колледжа;

Правилами внутреннего распорядка для студентов колледжа;

Приказами и распоряжениями директора колледжа;

2. Назначение и область применения

2.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание и сферу ответственности, условия хранения и обновления основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена на базе среднего и основного общего образования, реализуемой в рамках действующей лицензии в частном образовательном учреждении ~~сред~~ профессионального образования колледже «Парус».

2.2. Положение подлежит применению всеми другими структурными подразделениями колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим ~~основным~~ профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

3. Термины и сокращения

В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ПроОПОП СПО – примерная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

РПД – рабочая программа дисциплины;

РППМ – рабочая программа профессионального модуля

ФГОС СПО – федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

4. Общие положения

4.1. ОПОП СПО представляет собой комплекс основных характеристик среднего профессионального образования в колледже (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации и обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, соответствующих федеральным государственным стандартам.

4.2. ОПОП СПО состоит из:

- учебного плана;

- календарного учебного графика;

- рабочих программ учебных дисциплин;

- рабочих программ профессиональных модулей;

- программ преддипломной практики;

- комплектов оценочных средств.

4.3. Колледж перед началом разработки ОПОП определяет её специфику с учетом направленности на удовлетворение рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

4.4. ОПОП СПО разрабатываются отдельно для каждой реализуемой специальности по всем формам получения образования.

4.5. Сформированные и оформленные ОПОП СПО и их компоненты являются локальными нормативными документами и информационным ресурсом колледжа.

4.6. Основными пользователями ОПОП СПО являются профессорско-преподавательский состав (ППС) и студенты колледжа «Парус». ОПОП СПО в аннотированном виде размещается на сайте колледжа для общего доступа.

4.7. Основаниями для инициирования разработки ОПОП СПО являются:

решение педагогического Совета колледжа об открытии новой специальности среднего профессионального образования;

принятие новой редакции ФГОС СПО 2014г.

4.8. Содержание ОПОП СПО ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения вносятся в отдельные компоненты ОПОП СПО в соответствии с требованиями, установленными Положениями нормативно-методической документации СПО, утвержденными директором колледжа

5. Структура ОПОП СПО

5.1. Структура ОПОП СПО определяется в соответствии с пунктами 6.1- 6.3 требований ФГОС СПО.

5.2. В структуру ОПОП СПО по направлению подготовки (профилю, программе) входят:

5.2.1. Общие положения.

5.2.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ОПОП.

5.2.3. Характеристика среды Академии, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников.

5.2.4. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки специалистов среднего звена.

5.3. Компоненты ОПОП СПО, входящие в ее состав с исключением общих положений, являются самостоятельными документами колледжа. Они разрабатываются, утверждаются и хранятся в учебно-методическом отделе колледжа и являются неотъемлемой частью ~~ей~~ ОПОП СПО.

6. Требования к формированию ОПОП СПО

6.1. Общие положения по направлению подготовки (профилю, программе), входящие в состав ОПОП СПО, разрабатываются лицами, ответственными за разработку основных профессиональных образовательных программ, назначенные приказом директора колледжа.

6.2. Колледж при формировании ОПОП:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая объем времени на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины в соответствии потребностями работодателей и спецификой своей деятельности;

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусматривает освоение ~~оч~~ ~~раб~~ профессий 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ, 27459 художник-оформитель, 27460 Художник-оформитель (средней квалификации), 27462 Художник-оформитель игровых кукол, 27463 Художник-оформитель игровых кукол (средней квалификации) в соответствии с требованиями ФГОС;

в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения, общим и профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся на весь период обучения;

предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6.3. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

6.4. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Цели и задачи программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и

видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013г. N 685.

6.5. Реализация ОПОП ППССЗ по реализуемым специальностям обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.5. ОПОП обеспечивается учебно-методической программной документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и видам практик, разработанной преподавателями колледжа.

6.6. Реализация ОПОП по специальностям предусматривает выполнение обучающимися лабораторных работ, проведение теоретических и практических занятий в соответствующих учебных лабораториях и кабинетах колледжа.

6.7. Обучение в колледже начинается с первого курса независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее (полное) общее образование), что предусматривает возможное наличие двух групп 1 курса с разными учебными планами и сроками обучения.

6.8. Качество освоения ОПОП по всем циклам учебного плана оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации, которые проводятся согласно утвержденному графику учебного процесса.

6.9. Колледж «Парус» ежегодно обновляет и корректирует ОПОП в части состава дисциплин, профессиональных модулей, содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов и литературы.

7. Содержание учебного плана ОПОП СПО

7.1. Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП ППССЗ по специальностям ~~по~~ 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в том числе с реализацией ФГОС среднего

(полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования

7.2. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП ППССЗ реализуемых в колледже специальностей СПО:

объемные параметры учебной нагрузки в целом по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

сроки прохождения и продолжительность видов практик;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

объем каникулярного времени по годам обучения.

7.3. При формировании учебного плана учтены следующие нормативы:

обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ОПОП включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю;

объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ОПОП составляет 36 академических часов в неделю;

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39

академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и раздел адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю; объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 32 часов за весь курс изучения;

объем внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки составляет 50% от теоретического количества часов на каждую дисциплину;

преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, осваивающих ОПОП, она проводится после последней сессии и реализуется в объеме 144 часов (4 недели);

консультации предусматриваются в объеме 4 часа на студента в год и не учитываются при подсчете часов учебного времени.

7.4. Объем обязательной учебной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, относительно к распределению часов по неделям обучения.

7.5. При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки, включая инвариантную и вариативную части ОПОП, используются в полном объеме. Распределение вариативной части ОПОП в объеме 936 часов для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 648 часов для специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обосновывается в пояснительной записке к учебному плану. Данный объем времени использован в соответствии с запросами социальных партнеров на:

введение новых дисциплин общепрофессионального цикла, необходимых для дальнейшего освоения профессиональных модулей;

усиление содержания общепрофессиональных дисциплин;

усиление содержания профессиональных модулей;

объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

на реализацию адаптационного учебного цикла

на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

7.5.1. Выделение объема времени для реализации дополнительного профессионального модуля является возможным в случае, если в качестве дополнительных требований к результатам освоения ОПОП будут выделены новые профессиональные компетенции и сформулирован новый вид профессиональной деятельности.

7.6. Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей в том числе введенных за счет вариативной части ООП, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

7.6.1. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится суммарно 180 часов (5 недель) при сроке обучения 2 года 10 месяцев в соответствии с требованиями ФГОС и 252 часа (7 недель) и 3 года 10 месяцев.

7.6.2. Промежуточная аттестация может быть реализована как концентрированно (экзаменационная сессия), так и рассредоточено, т.е. непосредственно после окончания освоения соответствующих программ.

7.6.3. Если учебная дисциплина или междисциплинарный курс внутри профессионального модуля осваивается в течение нескольких семестров можно не планировать промежуточную аттестацию каждый семестр.

7.6.4. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

7.6.5. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

7.6.6. В каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов 10 (без учета зачетов по физической культуре).

7.6.7. Возможные формы промежуточной аттестации:

по общеобразовательным дисциплинам цикла ОД1 в семестре – контрольные работы, кроме «Физической культуры», I во-семестре – экзамены по дисциплинам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», контрольные работы, зачеты и дифференцированные зачеты по остальным дисциплинам;

по дисциплинам циклов ОГСЭ, ЕН и профессионального цикла контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

по МДК – зачет или без форм аттестации;

по профессиональным модулям ПМ квалификационный экзамен;

по учебной и производственной практике дифференцированный зачет.

Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам в составе одного профессионального модуля.

7.6.8. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на

подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающейся

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей

7.7. При реализации ФГОС среднего (полного) общего образования колледж выбирает профиль обучения в соответствии со спецификой ОПОП по реализуемым специальностям СПО.

7.8. При разработке раздела общеобразовательного цикла учебного плана учитывается следующее:

общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования должен содержать не менее 10 учебных дисциплин и предусматривать изучение не менее одной общеобразовательной дисциплины из каждой предметной области.

Из них не менее 3 дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля осваиваемой специальности;

в учебный план включают дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, а также предусмотрено выполнение индивидуальных проектов;

при формировании учебных планов общими для всех в общеобразовательный цикл являются дисциплины: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «История» или «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности»;

формы промежуточной аттестации – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен;

обязательны четыре экзамена по русскому языку и математике в письменной форме и по двум дисциплинам (по выбору) устной;

на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится не менее 78 часов и на «Физическую культуру» 3 часов в неделю, которая реализуется как за счет часов, указанных в плане, так и за счет форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях;

в первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего (полного) общего образования происходит на последующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

7.9. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. По усмотрению колледжа возможно проведение государственного экзамена.

7.9.1. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

7.10. Структура учебного плана:

титульная часть;

таблица «Вводные данные по бюджету времени (в неделях)»;

таблица «План учебного процесса»;

перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО;

пояснительная записка;

7.11. Сводные данные по бюджету времени студента содержат количество недель обучения с выделением составляющих: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебная и производственная практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР, защита ВКР), каникулы.

7.12. Для выделения в учебном плане квалификационных экзаменов вводится обозначение КЭ (квалификационный экзамен).

7.13. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

8. Содержание календарного графика учебного процесса

8.1. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения сроком на один учебный год (по семестрам) и утверждается директором колледжа.

8.2. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул студентов.

8.3. Таблица «Календарный график учебного процесса» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

8.4. Для дисциплин и междисциплинарных курсов указываются часы обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов как в расчете на каждую учебную неделю, так и всего по семестру

8.5. Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся концентрированно.

8.6. Сумма часов учебной нагрузки за неделю составляет (с учетом неполных календарных недель):

обязательной учебной нагрузки 36 часов;

самостоятельной работы студентов 50% от объема теоретических часов;

всего часов 54 часа.

8.7. Для отражения количества часов в неделю с учетом часов практики вводится строка «Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки с практикой».

8.8. Таблица «Календарный график аттестаций» отражает все виды аттестаций, предусмотренные учебным планом по каждому курсу обучения в текущем учебном году.

9. Содержание рабочих программ учебных дисциплин

9.1. Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине на основании ФГОС по специальности на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

9.2. Рабочая программа учебной дисциплины должна:

соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности и требованиям к результатам освоения ООП, установленным ФГОС СПО по специальности;

соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины и дисциплин предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;

определять цели и задачи изучения дисциплины;

раскрывать последовательность изучения разделов и тем дисциплины;

определять структуру и содержание учебной нагрузки студента по видам работ в ходе изучения данной дисциплины;

соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики данной дисциплины;

отражать инновационные подходы преподавания дисциплины (использование интерактивных технологий и инновационных методов).

9.3. В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

9.4. Утвержденная рабочая программа хранится в методическом кабинете колледжа.

9.5. Для формирования ОПОП реализуемой специальности на каждую рабочую программу составляется аннотация, которая включает в себя:

область применения программы;

место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;

цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины;

рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

10. Содержание рабочих программ профессиональных модулей

10.1. Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС по специальности на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

10.2. Рабочая программа профессионального модуля должна соответствовать требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями).

10.3. Профессиональный модуль включает междисциплинарный курс (один или несколько) и практики- учебную и производственную.

10.4. В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик, а также примерная тематика курсовых работ.

10.5. Утвержденная рабочая программа профессионального модуля хранится в методическом кабинете колледжа.

10.6. Для формирования ОПОП по специальности на каждую рабочую программу профессионального модуля составляется аннотация, которая включает в себя:

область применения программы;

цели и задачи профессионального модуля; требования к результатам освоения профессионального модуля;

рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины;

результаты освоения профессионального модуля.

11. Содержание программ преддипломной практики

11.1. Программа преддипломной практики разрабатывается с учетом договоров с организациями (социальными партнерами) на основании требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности.

11.2. Программа преддипломной практики содержит перечень заданий для углубления первоначального профессионального опыта обучающегося, проверки его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы или дипломного проекта).

11.3. Программа преддипломной практики, планируемые результаты практики, задание на практику согласовываются с организациями, осуществляющими в проведении преддипломной практики.

11.4. Программа преддипломной практики согласовывается с заместителем директора колледжа по учебно-методической работе и руководителем практики студентов от предприятия.

11.5. Для формирования ОПОП по специальности на программу преддипломной практики составляется аннотация, которая включает в себя:

- область применения программы;

- цели и задачи преддипломной практики требования ФГОС по специальности в части формирования общих и профессиональных компетенций выпускника;

- сроки проведения преддипломной практики;

- перечень организаций, с которыми заключены договоры по проведению преддипломной практики;

- задания для преддипломной практики;

- примерная тематика выпускных квалификационных работ (дипломных проектов, дипломных работ);

формы отчетности по преддипломной практике.

12. Алгоритм разработки ОПОП

12.1 ОПОП состоит из-2 частей:

1. организационнометодической, представленной материалами для реализации ФГОС специальности;
2. учебнометодической, представленной овокупностью учебно методических комплектов (УМК) дисциплин или профессиональных модулей;

12.2. В структуру организационнометодической части ОПОП входят:

лицензия на право осуществления образовательной деятельности по данной образовательной программе ОП

федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;

пояснительная записка, определяющая цели и особенности ОПОП;

рабочий учебный план;

аннотации рабочих программ всех дисциплин и профессиональных модулей, включенных в учебный планопределяющих полное содержание ОПОП;

аннотация к программе преддипломной практики;

программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности;

карта обеспеченности студентов учебной и методической литературой по всем дисциплинам учебноплана.

12.3. В УМК дисциплины (профессионального модуля) входят:

рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), разработанная и утвержденная в соответствии с настоящим Положением;

методические рекомендации (материалы) преподавателя, дающие на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем;

методические указания обучающимся, раскрывающие характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы обучающихся;

методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям, курсовому проектированию;

конспект лекций преподавателя при отсутствии по дисциплине официальных учебников и учебных пособий с грифами федеральных органов;

фонды оценочных средств, предназначенные для проведения всех форм контроля для подготовки студента по дисциплине.

12.4. На первом этапе разработки ОПОП определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС к компетентностной характеристике выпускника по специальности.

12.5. На втором этапе проектирования ОПОП разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

определяется полный перечень дисциплин ОПОП (с учетом вариативной части);

устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей, виды учебных занятий, итоговых аттестаций по дисциплинам и междисциплинарным курсам;

определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

12.6. Третий этап формирования ОПОП включает разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с данными учебного плана в части количества часов, отведенных на их изучение, и с ФГОС в части требований к умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной специальности. Также разрабатывается программа преддипломной практики.

12.7. Оформление ОПОП предполагает сбор всех организационно-методических материалов для реализации ФГОС специальности.

12.8. В содержании пояснительной записки указывается цель ОПОП по специальности, которая формируется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом запросов работодателей, востребованности выпускников, региональных особенностей и т.п.

С учетом перечисленных особенностей конкретизируются данные, указанные в ФГОС СПО: характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; требования к результатам освоения ООП; условия реализации ОПОП; виды и формы оценки качества освоения ООП.

12.9. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки специалистов среднего звена разрабатывается в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, утвержденным в колледже.

13. Введение в действие, срок действия и место размещения Положения

13.1. Настоящее Положение утверждается и вводится в действие приказом директора колледжа. Решение о прекращении его действия принимается также директором.

13.2. Срок действия Положения определяется изменениями действующего законодательства в области образования, локальными нормативными актами колледжа.

13.3. Действующий утвержденный оригинал Положения размещается в методическом кабинете колледжа, электронная версия – на сайте колледжа.

Разработчик:

зам. директора колледжа по УМР

Ц.Ц.Бадраева