



**Министерство образования Московской области  
Негосударственное образовательное частное учреждение  
профессионального образования  
Подольский колледж «Парус»**

---



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор колледжа

С.Никулина

« 18 марта 2016 г.

**Положение  
по планированию, организации и проведению  
лабораторных работ и практических занятий в колледже**

**2015г.**  
**Содержание**

1. Нормативноправовая база.....	3
2. Назначение и область применения.....	5
3. Термины и сокращения.....	5
4. Общие положения.....	6
5. Планирование лабораторных работ и практических занятий.....	7
6. Организация и проведение лабораторных и практических занятий.....	10
7. Оформление лабораторных и практических занятий.....	12
8. Механизм разработки и обсуждения.....	13
9. Хранение и доступность методических указаний по выполнению лабораторных работ и практических занятий.....	13
10. Введение в действие, срок действия и место размещения Положения.....	14

## 1. Нормативно-правовая база

Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий по учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) колледжа «Парус» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012г., №53 ст.7598);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12. 2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г №464;

Приказом Министерства труда России от 19.11.2013г. №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 02.04.2014г., регистр. №31801.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015г. №06443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ 20.04.2015г. №06330вн;

Письмом Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 17.02.2014г. №0020 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007г. №180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

Уставом колледжа;

Правилами внутреннего распорядка для студентов колледжа;

Приказами и распоряжениями директора колледжа;

## 2. Назначение и область применения

2.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки методических указаний и рекомендаций к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО профессорско-преподавательским составом колледжа, процедуру их обсуждения, согласования и утверждения, сферу ответственности, условия хранения и использования.

2.2. Положение служит основанием для подготовки методических указаний и рекомендаций, которые устанавливают требования к их структуре, содержанию и оформлению.

2.3. Положение подлежит применению всеми структурными подразделениями колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим основным профессиональным образовательным программам СПО.

## 3. Термины и определения

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

**ОПОП СПО** – основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования.

**ОУ СПО** – образовательное учреждение среднего профессионального образования.

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## 4. Общие положения

4.1. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. N 1168, к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

4.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

4.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин Общей гуманитарного и социального, экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов;

формирование умений применять полученные знания и компетенции на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов сферы обслуживания: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

4.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объекты, определяются примерными и рабочими учебными планами.

4.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее Государственные требования) может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

## **5. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

5.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

5.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов и менее характерны для дисциплин гуманитарного и социальнэкономического цикла.

5.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, естествознанию, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по профессиональным дисциплинам. Практические занятия

занимают преимущественное место при изучении профессиональных дисциплин и модулей.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований ФГОС СПО.

5.2. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Информатика и профессиональным модулям дисциплинам с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

5.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

5.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их роли для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

5.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью подтверждением теоретических положений в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).



5.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, обслуживанием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

5.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, которой готовится специалист.

5.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность применять теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

5.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе "Содержание учебной дисциплины".

5.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых

на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

5.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных первоначальной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

## **6. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

6.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

6.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

6.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов их теоретической готовности к выполнению задания.

6.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

6.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частичнопоисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частичнопоисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

6.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

6.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям; разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям; подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне ~~прод~~ с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования; подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

## **7. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

7.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется ~~пред~~ными (цикловыми) комиссиями.

7.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

## **8. Механизм разработки и обсуждения**

8.1. Разработка методических указаний и рекомендаций по проведению лабораторных работ и практических занятий является одним из основных видов учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава колледжа.

8.2. Методические указания по проведению лабораторных работ и практических занятий должны быть едиными по структуре и оформлению, соответствовать настоящему Положению.

8.3. Методические указания по проведению лабораторных работ и практических занятий рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического Совета колледжа, с указанием даты проведения и номера протокола заседания, на котором они утверждены.

## **9. Хранение и доступность методических указаний по выполнению лабораторных работ и практических занятий**

9.1. Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны субъектам образовательного процесса колледжа.

9.2. Методические указания в печатном и электронном виде со всеми необходимыми подписями сдаются в учебно-методический кабинет колледжа, где создана электронная база учебных методических разработок преподавателей колледжа.

9.3. Преподавателям и студентам предоставляется возможность знакомства с печатными копиями и с электронной базой методических указаний в методическом кабинете и библиотеке колледжа.

9.4. Тиражирование методических указаний на различных носителях осуществляется только после их утверждения в установленном порядке на бумажных носителях.

9.5. Согласованные и утвержденные методические указания могут быть включены в план внутриколледжных изданий и опубликованы. Обязательные экземпляры изданных методических указаний предоставляются в библиотеку и методический кабинет факультета колледжа.

9.6. Электронные версии методических указаний размещаются на сайте колледжа.

## **10. Введение в действие, срок действия и место размещения Положения**

10.1. Настоящее Положение утверждается и вводится в действие приказом директора колледжа. Решение о прекращении его действия принимается также директором .

10.2. Срок действия Положения определяется изменениями действующего законодательства в области образования, локальными нормативными актами колледжа.

10.3 Действующий утвержденный оригинал Положения размещается в методическом кабинете колледжа, электронная версия на сайте колледжа.

*Разработчик:*

Зам. директора колледжа по УМР

Ц.Ц.Балдандоржиева